

**Городского методического объединения  
воспитателей  
старших групп МБДОУ г. Красноперекоска  
«Формирование основ экономического  
воспитания»**



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ (ЯСЛИ-САД) № 1 «РОМАШКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ  
ОКРУГ КРАСНОПЕРЕКОПСК  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

# **Экономическое воспитание детей дошкольного возраста**

**Дорогий Марина  
Васильевна**

**Красноперекоск, 2022**

Экономическое воспитание обусловлено значимостью подготовки ребенка к реальной жизни в современном обществе, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях.







Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? Ребенок участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки, и хотим мы этого или не хотим, он все равно получает экономический опыт. Независимо от того, занимается дошкольное учреждение экономическим воспитанием или нет, наш маленький согражданин черпает некоторую информацию из окружающего мира, но она остается лишь информацией, а задача воспитателя и родителей сделать ее инструментом для использования.





В дошкольной педагогике проблема экономического воспитания и обучения рассматривалась как составная часть трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы таких исследователей как:

Р. С. Буре, Л. С. Дзинтерс, И. В. Житко, Л. М. Казарян, Л. В. Крайновой, Л. Я. Мусатовой, В. Г. Нечаевой и др.



# Цель экономического воспитания

Экономическое воспитание дошкольников — это необходимость еще в раннем возрасте дать детям представление о рыночной экономике и её закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей.





# Задачи экономического воспитания

- Развивать интерес к познанию экономической картины мира, потребность узнавать новое.
- Помочь детям освоить базисные представления об окружающем предметном мире духовных и материальных ценностей, накопить первичный опыт в экономических отношениях.
- Воспитывать этические и деловые качества (бережливость, рациональность, трудолюбие, расчетливость, честность, щедрость и т.д.).
- Развивать у детей самостоятельность, любознательность, ответственность, способность творчески мыслить.





# Формы и методы ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

- Дидактические игры
- Сюжетно-ролевые игры
- Создание «Мини-коллекции денег»
- Чтение художественных произведений, сказки.
- ИКТ, мультфильмы, фильмы, презентации.
- Создание РППС.



# Блоки занятий

- Труд и продукт.
- Деньги и цена товара.
- Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.





# Сказка как средство экономического воспитания дошкольников

Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует сказка.



# Сказки, ориентированные на освоение экономических понятий

Сказки, раскрывающие потребности (в производстве и потреблении товаров, в их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения

(народные: «Жадная старуха», «Как коза избушку построила», авторские: А.С.Пушкин «Сказка и рыбаке и рыбке», К.И.Чуковский «Телефон»);

Сказки, отражающие труд людей

(народные: «Терем-теремок», «Хаврошечка», авторские: А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде», К.Д.Ушинский «Петушок и бобовое зернышко», К.И.Чуковский «Федорино горе»);

Сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы» и т.д.

(авторские: К.И.Чуковский «Муха-цокотуха», Г.Х.Андерсен «Огниво»);



Сказка является эффективным средством формирования у старших дошкольников экономической компетентности, первоначальных экономических знаний и умений, развития предпосылок экономического мышления, воспитания личностных качеств, эмоционального развития детей.



# Экономические игры

Дидактическая игра помогает постичь смысл трудовой деятельности взрослых, точно выполняя все правила действия в соответствующей обстановке. В дидактических играх «Кем быть?», «Кому что нужно?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.



# В нашем дошкольном учреждении используются следующие игры:

## сюжетно-ролевая игра «Банк»

В основу сюжета игры легла деятельность банка как учреждения, выдающего денежные кредиты для организации собственного дела детьми.

Данный вид игры имеет важное значение:

- ✓ Отражает область интересов детей.
- ✓ Формирует социальную адаптивность.
- ✓ Развивает активность и самостоятельность как базовые качества личности человека.











На базе полученных знаний в дошкольном возрасте дети смогут подняться на следующую ступень экономического познания в школе, познакомиться с новыми, более сложными, экономическими понятиями. Все это имеет огромное значение для формирования личности человека 21 века.



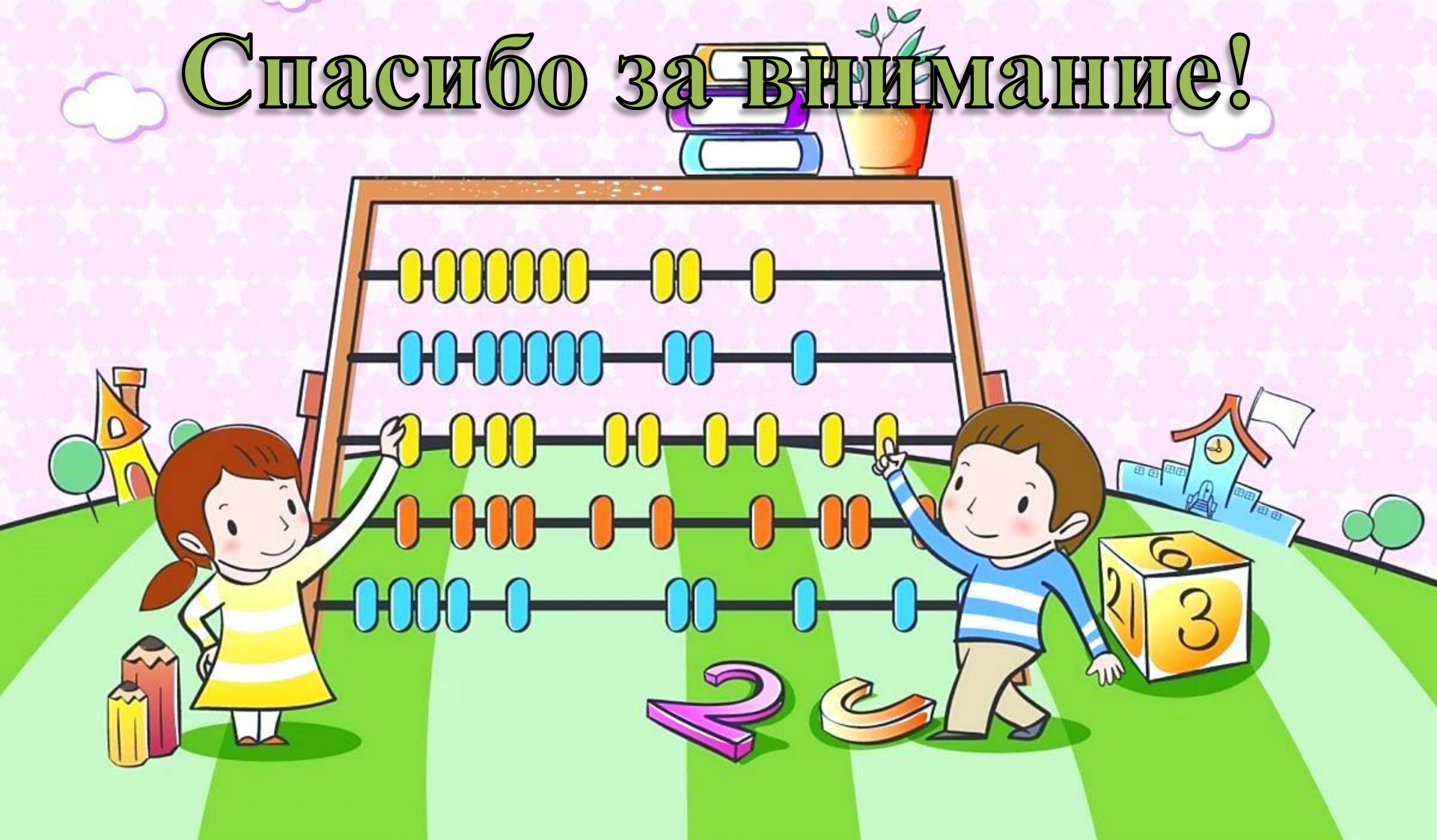
## **Вывод:**

Экономическое воспитание надо начинать как можно раньше, желательно уже с дошкольного возраста. Очевидно, необходимо знакомить малышей с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений.





Спасибо за внимание!



**«Обзор дидактических пособий  
для обучения основ  
экономических знаний детей  
старшего дошкольного возраста  
в ДОУ»**





# Мастер-класс «Изготовление игры по экономическому воспитанию»



**Городского методического объединения  
воспитателей  
старших групп МБДОУ г. Красноперекоска  
«Формирование основ экономического  
воспитания»**

