

## **Основные этапы метода проектов:**

### **1.Выбор цели проекта:**

Воспитатель помогает детям выбрать наиболее интересную и посильную для них задачу на их уровень развития.

### **2.Разработка проекта:**

Составление плана деятельности по достижению цели: к кому обратиться за помощью, определяются источники информации, подбираются материалы и оборудование для работы, с какими предметами научиться работать для достижения цели.

### **3.Выполнение проекта:**

Выполняется практическая часть проекта.

### **4.Подведение итогов:**

Проводится «разбор полётов», оценка результатов и определение задач для новых проектов.

## **Рекомендации по оформлению проектов:**

1.Титульный лист. 2.Тип проекта (исследовательский, творческий, игровой). 3. Вид проекта. 4. Участники проекта. 5. Краткая аннотация (пояснительная записка). 6. Актуальность (рассматривается проблема). 7. Цель и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели). 8. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей). 9. Ресурсное обеспечение проекта: информационное(литература); материально- техническое. 10. План реализации проекта (этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие). 11. Ожидаемые результаты (результат- продукт, т.е. что появится в ходе реализации проекта: книга, рисунки, фильм, выставка, программа и т.д.). 12. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта).

## **Буклет**

# **"Проектная деятельность в ДОУ"**



Автор: воспитатель  
Богданова Татьяна Петровна

г.Красноперекоск 2022г.

**Метод проектов** - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

**Что же такое проект для самого ребенка?**

- ❖ Раскрытие творческого потенциала;
- ❖ Умение работать в группе ;
- ❖ Умение направлять деятельность на решение интересной проблемы, сформулированной самими детьми;
- ❖ Умение презентовать свою работу.

Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

### 1. Виды проектной деятельности.

В практике современных дошкольных учреждений следующая классификация проектов

<b>По составу участников</b>	Индивидуальный Подгрупповой Семейный Парный Групповой
<b>По содержанию</b>	Монопроекты (одна образовательная область) Интегративные (две и более образовательные области)
<b>По продолжительности</b>	Краткосрочные (1-4 недели) Среднесрочные (до 1 месяца) Долгосрочные (полугодие, учебный год)
<b>По доминирующему виду проектной деятельности</b>	Информационные Исследовательские Творческие Проектно-ориентированные

В практике ДООУ используются следующие типы проектов (по Л.В.Киселёвой).

**Исследовательско-творческий** - дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна. Этот тип проектов применяется в работе с детьми старших групп.

**Ролево-игровой** - используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы. Применяется во второй младшей группе.

**Информационно-практико-ориентированный** - дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.) Применяется в средней группе.

**Творческий** - оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п. Этот тип проекта подходит для детей второй младшей группы.