

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
(ЯСЛИ-САД) №1 «РОМАШКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ
ОКРУГ КРАСНОПЕРЕКОПСК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Доклад
«Проектная деятельность
как средство речевого развития детей дошкольного возраста»

Подготовил:
воспитатель Богданова Т.П.

г. Красноперекоск 2022 г.

«Проектная деятельность как средство речевого развития детей дошкольного возраста»

Слайд 2

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ РАЗДЕЛОВ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И НАПРАВЛЕНО НА УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА. ЧЕМ ЛУЧШЕ БУДЕТ ОРГАНИЗОВАНА РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ, ТЕМ ВЫШЕ ГАРАНТИИ УСПЕШНОСТИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Слайд 3

Общение взрослого с ребёнком все чаще ограничивается кратковременным, формальным и поверхностным взаимодействием, в виде замечаний, указаний, инструкций, обсуждений примитивно бытовых тем. Общение взрослого с ребёнком происходит: кратковременно, поверхностно и формально. Нельзя забывать, что полноценное речевое развитие ребёнка осуществляется: в живом, непосредственном общении сO взрослым, в которое он включён всеми своими мыслями и чувствами. Совместная деятельность взрослых и детей способствует успешному социальному и интеллектуальному развитию ребёнка, закладывает психоэмоциональную базу его будущей жизни. Обратим внимание на метод проекта, который является совместной формой сотрудничества ребёнка и взрослого, может компенсировать проблему дефицита общения, совместной деятельности родителей и детей в семье, а также стать эффективным средством речевого развития дошкольников.

Слайд 4

Почему современные дети отстают в своём речевом развитии, говорят всё хуже и меньше? Почему происходят негативные изменения в нравственном и социально личностном развитии дошкольников? Одной из них является разрыв коммуникативных связей между миром детей и миром взрослых, отчуждение взрослых от детей, лишение их содержательных (живых) способов общения.

Живое слово (разговор, беседа, рассказывание) вытесняется: - компьютерными играми; развлечениями, связанными с просмотром телевизионных передач; - прослушиванием аудиозаписей; - просмотром мультфильмов и т. д.

Слайд 5

Дошкольный возраст – это благоприятный период для развития всех сторон речи, расширения и обогащения детских представлений о разнообразии окружающего мира

Проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом, не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

Слайд 6

Метод проектов:

Формирует коммуникативные навыки:

- Эффективное средство речевого развития дошкольников;
- Компенсирует проблему дефицита общения; Развивает познавательный интерес;
- Развивает творческое мышление;
- Формирует нравственные качества личности; - Развивает у ребёнка знания, умения и навыки;
- Создаёт условия для поддержки и развития детских интересов и способностей;

Нацелен на развитие индивидуальности ребёнка, его самостоятельности, инициативы.

Метод проектов становится все более востребованным в образовательном процессе дошкольных учреждений. Для развития речи дошкольников в дошкольном учреждении могут использоваться разные варианты проектов.

Слайд 7

В проектной деятельности прослеживается интеграция всех образовательных областей, но основа этого метода речевое развитие ребенка.

В этой форме работы происходит тесное взаимодействие педагога, ребенка и его родителей, а так же поэтапная практическая деятельность ведет к достижению поставленной цели.

Технология проектирования, является очень удобной и применимой при организации совместной работы воспитателя, детей и родителей

Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею»

Слайд 8

Цель: Развитие речи и речевого общения детей дошкольного возраста в процессе организации проектной деятельности.

Задачи:

- Развитие речи дошкольников, психических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), словотворчества и грамматического строя речи.

- Обогащение и активизация словаря;

- активизация самостоятельной и познавательной деятельности детей.

- Помогать освоению детьми окружающей действительности.

- Способствовать развитию творческих способностей, умению наблюдать, слушать, обобщать и анализировать,

Речь и общение сопровождают все другие виды деятельности детей (игровую, трудовую, познавательно исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) и являются их неотъемлемой частью. Поэтому у воспитателя имеются огромные возможности для постоянной работы над развитием речи детей в рамках любого межпредметного проекта. Для внедрения в практику работы проектного метода используется следующая модель реализации программы:

Участники дети, родители, педагоги.

2

Реализация задач развития речи предполагает три варианта использования метода проектов :

1) специальные тематические проекты по речевому развитию (монопроекты);

2) интеграция задач развития общения и речи в тематические монопроекты по другим образовательным областям ;

3) межпредметные интегрированные проекты.

Слайд 10

Виды

проектов

- Творческие (оформление результата в виде детского праздника,
- Информационные (дети собирают информацию и реализуют ее,
- Ролевые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки, решают по своему поставленные проблемы,
- Исследовательские ,ролевые(дети экспериментируют, а затем результат оформляют в виде газеты, драматизации)

Слайд 11

Приоритетные технологии речевого развития дошкольника :

Триз (Теория Решения Изобретательских Задач) Мозговой штурм или коллективное решение проблем

- **Мнемотехника** (Основная цель-развитие памяти)

-**Логоритмика** (Речевые упражнения с движениями) -**Сочинительство** (Сочинительство загадок, стихов, описаний животных и растений, рассматривание картины и составление рассказа по ней)

- **Сказкатерапия** (Используется начиная с младшей группы.

Это позволяет учить детей точно отвечать на вопросы, выделять и называть характерные признаки персонажей, запоминать действующих лиц и последовательность действий, воспитывать интонационную выразительность речи

Слайд 12

ФОРМЫ И МЕТОДЫ

индивидуальная работа, игровые, наглядные, наглядно-действенные методы, сотворчество с воспитателями, наблюдение, экспериментальная деятельность, активизация детей на самостоятельную деятельность, показ, анализ образца, словесная инструкция воспитателя, поощрение самостоятельных действий детей, рассматривание, художественное слово, игровые ситуации, сюрпризный момент, аудио и видеозапись, подражание игровым действиям взрослого, поощрения, рассматривание иллюстраций, художественное слово, игровые действия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, изменение игрового материала, имитирование, сравнение, игровые приемы, беседа, консультации, наглядная агитация, анкетирование, оформление папок-передвижек, родительские собрания, Дни открытых дверей, досуги, мастер-классы

Слайд 13

Формы работы с детьми:

Развитие основы речевой и языковой культуры .

3

Развитие общих представлений ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях .

Развитие природной детской любознательности

Наблюдение , познавательное общение.

Знакомство детей с родным краем.

Формы работы родителями:

Дни открытых дверей .

Совместная организация праздников и развлечений, выставок совместного творчества взрослых и детей.

«Творческая гостиная».

Слайд 14

Пространство возможностей может расширяться как за счет высказываний группы детей, так и за счет многообразия вариантов, предложенных одним ребенком. Стратегия поведения педагога должна быть следующей: отслеживать возникновение проблемной ситуации и возможности ее преобразования, удерживать дошкольников в проблемном поле, следить, чтобы все дети «увидели» пространство возможностей и начали в нем действовать, предлагая свои и повторяя чужие идеи.

Суть *«метода проектов»* состоит в такой организации образовательного процесса, при которой воспитанники развивают интегративные качества, приобретают опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» - основной тезис современного понимания метода проектов.

Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций *«Я сам»*, *«Я сделаю»*, *«Я умею»*. У детей появляется возможность проявить индивидуальность, завоевать определенное положение в группе. В процессе планирования и выполнения практических заданий, в ходе организации и реализации метода проектирования необходимо формировать умение детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая знания из различных областей, формируя умение прогнозировать результаты и устанавливать причинно-следственные связи.

Для развития речи дошкольников могут использоваться разные варианты проектов.

Были проведены такие проекты:

Слайд 15,

Краткосрочный проект *«Дымковская игрушка»*-результат поделки из соленого теста, разукрашенные детьми. Небольшой лепбук для закрепления материала по дымковской игрушке, сделанный родителями и детьми.

Слайд 16,17

Проект «Что мы узнали, путешествуя по страницам Красной книги.» -продуктивная деятельность: изготовление книги, лепбук «Животные Крыма», макета с животными.

Слайд 18,19

Проект «МОЯ РОДИНА –РОССИЯ»-результат: лепбук о России с играми, стихами, загадками, папки с материалом по теме, различные папки тематические. портфолио о родном городе и т.д. 4

Слайд 20,21

Проект «Ткани»-лепбук, куклы из ткани и обереги, мини музей «Игрушки из бабушкиного сундучка»

Слайд 22

Проект «Вода вокруг нас»

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» - основной тезис проектов.

«Хочу закончить такими словами... китайской пословицы:
Скажи мне, и забуду.
Покажи мне, и запомню.

Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда»

Хочу познакомить вас с краткосрочным проектом, (1 месяц), групповым.

«Комфортная среда нашего города и её влияние на физическое развитие дошкольников»

информационно - практико-ориентированный ,интегрированный проект, в котором решаются задачи из разных образовательных областей программы.

Проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер. Дошкольники по своему психофизиологическому развитию еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект. Поэтому обучение необходимым умениям и навыкам является основной задачей воспитателей

Речевое развитие было затронуто с самого начала.

Мотивацией проекта был Олимпийский Мишка, который по скайпу попросил найти потерянные во время прогулки по нашему городу олимпийские кольца. Предложила детям узнать об Олимпийских играх, спросила, где можно узнать и от кого. На другой день дети рассказывали.

Первая неделя у нас была «Пираты в поисках сокровища». На утреннем круге дети высказывали желание играть в пиратов. Обсуждали игру, придумывали план. Ребята высказывали предположения, где можно найти в городе олимпийские кольца. Закрепили достопримечательности нашего города. Был составлен план совместно с детьми. где предположительно будем их искать. В течении недели просматривали фильм о пиратах, сказку про сокровища пиратов. Обсудили, что нам необходимо для игры. В конце недели ,когда были вместе с детьми приготовлены атрибуты для игры, я провела спортивное развлечение «Пираты в поисках сокровищ», где ребята отправились в морское путешествие на корабле, который находится в сквере героев Перекопа. Там нас ждали неожиданные встречи и, конечно же, испытания. Чтобы преодолеть все испытания, ребятам необходимо было показать не только силу, ловкость, смекалку и свои знания, но и готовность в трудную минуту прийти на помощь. В погоне за сокровищами, дошколята и не подозревали, что настоящее сокровище было с ними рядом. В итоге было найдено первое кольцо. И клад. На второй недели опять стояла проблема. где дальше искать кольцо. Дети на утреннем круге предположили, что недавно построен в Красноперекопске Автогородок и Мишка не мог там не побывать. Отталкиваясь от мнений детей, я взяла тему недели «Кто самый грамотный по ПДД». Составили план. И прежде, 5

чем туда отправиться на поиски олимпийского кольца, провела развлечение в детском саду, где дети закрепили правила дорожного движения, правила поведения на дорогах, тротуарах.

В течении этой недели отгадывали загадки, составляли синквейн о светофоре, познакомились с спецмашинами и только потом отправились в Автогородок города Красноперекоска. Там, упражняясь в катании на велосипедах, самокатах и нашли второе кольцо.

Третью неделю я назвала «Спорт-это сила, спорт-это жизнь!». На утреннем кругу я провела беседу с детьми «Где искать остальные олимпийские кольца?». Выслушивали разные предположения. На этой неделе мы много беседовали, играли в дидактические игры по теме, собирали пазлы, смотрели мультфильм о здоровье. Была организована квест-игра «В поисках олимпийского кольца» на территории детского сада с различными спортивными играми, практическими заданиями. Не забывала о двигательной активности детей в группе, на площадке. Выполняя спортивные задания, дети нашли на нашей площадке - четвертое кольцо.

Заключительным этапом было спортивное развлечение совместно с родителями на стадионе «Химик» города Красноперекоска.

Веселье, радость, понимание здорового образа жизни, активность были спутниками этого мероприятия. В конце развлечения была проведена релаксация. Там же нашли последнее пятое кольцо. Весь проект дети активно двигались, думали, размышляли и выполняли ряд заданий. В итоге все 5 Олимпийских колец найдены и отправлены Мишке посылкой по почте. Дети учились общаться между собой, вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них полными, сложными предложениями. Выучили много речевок, пословиц о здоровье, стихов по правилам дорожного движения, закрепили названия предметов для спорта, познакомились с Олимпийскими играми

Уникальность применения проектного метода в данном случае заключается в том, что второй этап способствует разностороннему развитию, как психических функций, так и личностных качеств ребенка.

Развитие основы речевой и языковой культуры. Развитие общих представлений ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях. Развитие природной детской любознательности. Наблюдение, познавательное общение. Знакомство детей с родным краем»

Как говорил великий педагог; Ш. А. Амонашвили:

«Понимать детей – значит не подчинять их нашей власти, а опираясь на их сегодняшнюю жизнь, возвращать ростки их завтрашней жизни».

Главные преимущества этого метода в работе воспитателя - предоставление дошкольнику возможности самостоятельности, сотрудничества, сотворчества на равных, интеллектуального и творческого саморазвития.

**В качестве еще одного примера предлагаю посмотреть индивидуальный монопроект.
«Как я выращивала пшеницу»**

Основной целью было развитие связной речи.

Речь и общение сопровождают все другие виды деятельности детей (игровую, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) и являются их неотъемлемой частью.

Актуальной проблемой развития речи детей дошкольного возраста является недостаточно сформированный навык построения связного высказывания.

Большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания.

Цель метода: Повышение уровня познавательных и творческих способностей дошкольников, развитие речи.

Задачи: выяснить условия, необходимые для роста пшеницы

Развитие исследовательских умений;

развитие всех компонентов речи

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА.

В результате этой работы выполнены были все задачи.

Эмоциональность, заинтересованность, ощущение полноправного участника процесса, уверенность в своих силах, позволила ребенку защитить свой проект. изложить суть этого проекта, сделать свои выводы.

Злата каждый день делилась своими открытиями со сверстниками, дома с родителями, с воспитателями ,методистом и заведующим.Ей все время хотелось рассказать о своих открытиях. Вместе с ребятами она вспоминала стихи ,поговорки о хлебе, пшенице, придумывали синквейн к слову росток, пшеница.

В заключении своего выступления мне хочется отметить, как все взаимосвязано между собой. Вы смогли увидеть, что, работая над проектом, ребенок смог рассказать о своей работе, осмыслить результат и почувствовать гордость за свою работу.