

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
(ЯСЛИ-САД) №1 «РОМАШКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ
ОКРУГ КРАСНОПЕРЕКОПСК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРОЕКТ
в подготовительной группе
«Книга – лучший друг»

Подготовил:
воспитатель Богданова Т.П.

г. Красноперекоск 2022 г.

Актуальность данного проекта очевидна. Книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребенок должен любить книгу тянуться к ней. В книгах заключено особое очарование, книги вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас.

Исходя из актуальности проблемы, были поставлены следующие

1.этап - определение проблемы. На этом этапе выбиралась тема, исходя из интересов детей, актуальная и интересная для всех предполагаемых участников проекта. Использовался, один из наиболее эффективных способов введения в тему связан с моделями *«трех вопросов»*. Суть этой модели заключается в том, что задавалось детям три вопроса: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как узнаем об этом? По мере того, как дети отвечали на вопросы, их ответы записывались (СПРОСИТЬ И ЗАПИСАТЬ).

Ответы определяли задачи и направления познавательной деятельности. Таким образом, дети участвовали в общем планировании предстоящей деятельности.

Использовалась модель трех вопросов:

1. Что я знаю о книгах? Книги бывают разные: рассказы, сказки, научные книги, словари и др.

2. Что хочу узнать? Как появляются книги, откуда берутся ? Кто их изготавливает, люди, каких профессий? Где и как изготавливают книги, что для этого нужно? Зачем нам нужны книги и где хранятся

3. Как могу узнать? Спросить у взрослых (*родителей и педагогов*) Сходить со взрослыми в библиотеку. Найти информацию в интернете. Узнать из книг, журналов, фотографий.

2- этап – сбор сведений. Здесь создавались условия для реализации познавательной деятельности детей: подбор соответствующего материала (чтение книг, рассматривание, беседы с показом иллюстраций, показ презентации); встречи со специалистами (поход в библиотеку, в краеведческий музей) и родителями. Заметную роль отводили участию родителей в проекте.

3- этап – поиск путей реализации проекта. На данном этапе предлагались наиболее интересные для детей формы работы. Обязательно задавались детям вопросы: *«Почему именно так они собираются действовать?» «Что именно они хотят узнать?»*, *«Что им необходимо для этого проекта?»*

Реализация проекта осуществлялась через:

1. Непосредственно образовательную деятельность

2. Совместную деятельность педагогов и детей

3. Работу педагогов с родителями

4. Создание предметно-развивающей сре

5. Совместную свободную деятельность детей и родителей

4- этап – этап организации работы над проектом

Реализация проекта происходила через разные виды детской деятельности: речевую, творческую, познавательную, продуктивную и т. д.

Которые способствовали формированию у детей специфических знаний в разных областях изучаемой темы. При работе над проектом дети учились исполь-

зовать полученные сведения для создания нового продукта. После завершения работы детям была дана возможность предъявить результат окружающим.

б.- этап – презентация проекта. Детям были созданы условия для того, чтобы они имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство компетенции, гордости за достижения, осмыслить результаты деятельности. Дети презентовали свой проект в виде «Книжки малышки» изготовленной совместно с родителями.

Итоги проекта «Книга - лучший друг».

После проекта дети узнали:

- о разнообразии книг, жанрах произведений;
- узнали историю происхождения и изготовления книг;
- о профессиях библиотекаря, писателя, художника-иллюстратора;
- правила общения с книгой;
- обогатился и расширился словарный запас по данной лексической теме.
- стали бережнее относиться к книгам.

Довольно легко вписывается в систему проектной деятельности интеграция, поэтому включила в логопедическую работу небольшие содержательные фрагменты разных видов деятельности: рисование, театрализованная деятельность. В результате работы по реализации технологии метода проектов добились следующих результатов:

воспитанники:

- обрели навыки исследовательской деятельности;
- проявляют активный интерес к предложенной деятельности;
- активно включаются в процесс познания;
- проявляют эмоциональную заинтересованность к совместной проектной деятельности;
- обогащена, уточнена и активизирована лексика по теме проекта;
- дети достаточно свободно пользуются простыми и сложными предложениями;
- развиты коммуникативные способности, отсутствует барьер общения.

родители:

- активно взаимодействуют с ребёнком и с педагогами через проектную деятельность;
- с желанием и интересом участвовали в жизни группы, ДОУ.

Результаты педагогической деятельности доказывают, в дошкольном учреждении в последнее время стал одним из основных компонентов в организации образовательной деятельности.

Главные преимущества этого метода в работе воспитателя - предоставление дошкольнику возможности самостоятельности, сотрудничества, сотворчества на равных, интеллектуального и творческого саморазвития.

Хотелось бы закончить словами великого педагога Ш. А. Амонашвили:

«Понимать детей – значит не подчинять их нашей власти, а опираясь на их сегодняшнюю жизнь, возвращать ростки их завтрашней жизни».

Литература.

1. Л. В. Михайлова-Свирская Метод проектов в образовательной работе детского сада, М., Просвещение, 2015г

2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 112с.

3. Киселёва Л. С., Данилина Т. А., Зуйкова М. Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – М.: АРКТИ, 2003. – С. 15.

4. Львова Л. С. Инновации педагогического проектирования в ДОУ. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2012, № 5

5. Морозова Л. Д. Что такое «детское проектирование» // Ребенок в детском саду, N5, 2009.