

**Городского методического
объединения воспитателей
подготовительных групп МБДОУ г.
Красноперекопска
«Проектная деятельность в
формировании речевого развития
дошкольников»**



ТЕМА :

**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК
СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Подготовила: Богданова Т.П.

г. Красноперекоск, 2022г.



***РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ
РАЗДЕЛОВ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
НАПРАВЛЕНО НА УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ
РЕБЕНКА. ЧЕМ ЛУЧШЕ БУДЕТ
ОРГАНИЗОВАНА РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДЕТЕЙ, ТЕМ ВЫШЕ ГАРАНТИИ
УСПЕШНОСТИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.***



Общение взрослого с ребёнком все чаще ограничивается кратковременным, формальным и поверхностным взаимодействием, в виде замечаний, указаний, инструкций, обсуждений примитивно бытовых тем. Общение взрослого с ребёнком происходит: кратковременно, поверхностно и формально. Нельзя забывать, что полноценное речевое развитие ребёнка осуществляется: в живом, непосредственном общении со взрослым, в которое он включён всеми своими мыслями и чувствами. Совместная деятельность взрослых и детей способствует успешному социальному и интеллектуальному развитию ребёнка, закладывает психоэмоциональную базу его будущей жизни. Обратим внимание на метод проекта, который является совместной формой сотрудничества ребёнка и взрослого, может компенсировать проблему дефицита общения, совместной деятельности родителей и детей в семье, а также стать эффективным средством речевого развития дошкольников.

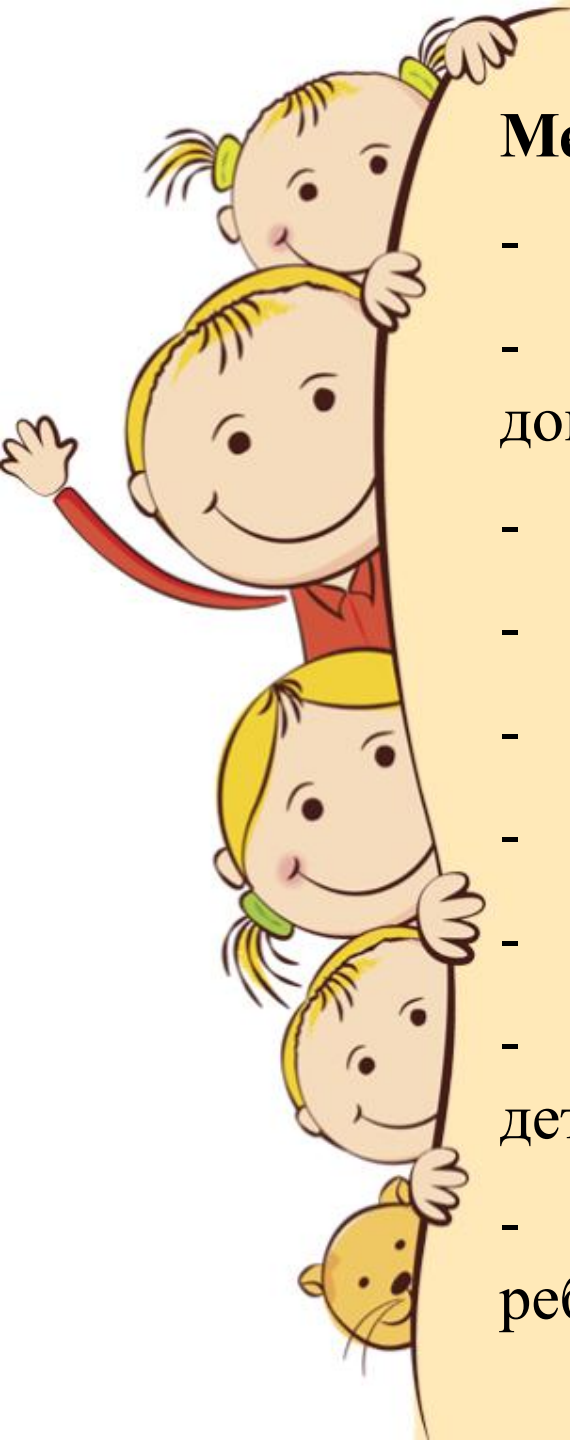


Почему современные дети отстают в своём речевом развитии, говорят всё хуже и меньше? Почему происходят негативные изменения в нравственном и социально личностном развитии дошкольников? Одной из них является разрыв коммуникативных связей между миром детей и миром взрослых, отчуждение взрослых от детей, лишение их содержательных (живых) способов общения .



Дошкольный возраст — это благоприятный период для развития всех сторон речи, расширения и обогащения детских представлений о разнообразии окружающего мира.

Проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом, не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.



Метод проектов:

- Формирует коммуникативные навыки;
- Эффективное средство речевого развития дошкольников;
- Компенсирует проблему дефицита общения;
- Развивает познавательный интерес;
- Развивает творческое мышление;
- Формирует нравственные качества личности;
- Развивает у ребёнка знания, умения и навыки;
- Создаёт условия для поддержки и развития детских интересов и способностей;
- Нацелен на развитие индивидуальности ребёнка, его самостоятельности, инициативу.



В проектной деятельности прослеживается интеграция всех образовательных областей, но основа этого метода речевое развитие ребенка.

В этой форме работы происходит тесное взаимодействие педагога, ребенка и его родителей, а так же поэтапная практическая деятельность ведет к достижению поставленной цели.

Технология проектирования, является очень удобной и применимой при организации совместной работы воспитателя, детей и родителей

Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я, сам», «Я, сделаю», «Я, умею».



Цель: Развитие речи и речевого общения детей дошкольного возраста в процессе организации проектной деятельности.

Задачи:

- Развивать речь дошкольников, психические процессы (памяти, мышления, внимания, воображения), способствовать словотворчеству и грамматической стройности речи.
- Обогащение и активизация словаря;
- Давать возможность активизировать самостоятельную и познавательную деятельность детей.
- Помогать осваивать детьми окружающую действительность.
- Способствовать развитию творческих способностей, умению наблюдать, слушать, обобщать и анализировать,
- Подобрать дидактические игры и упражнения по развитию словаря детей.



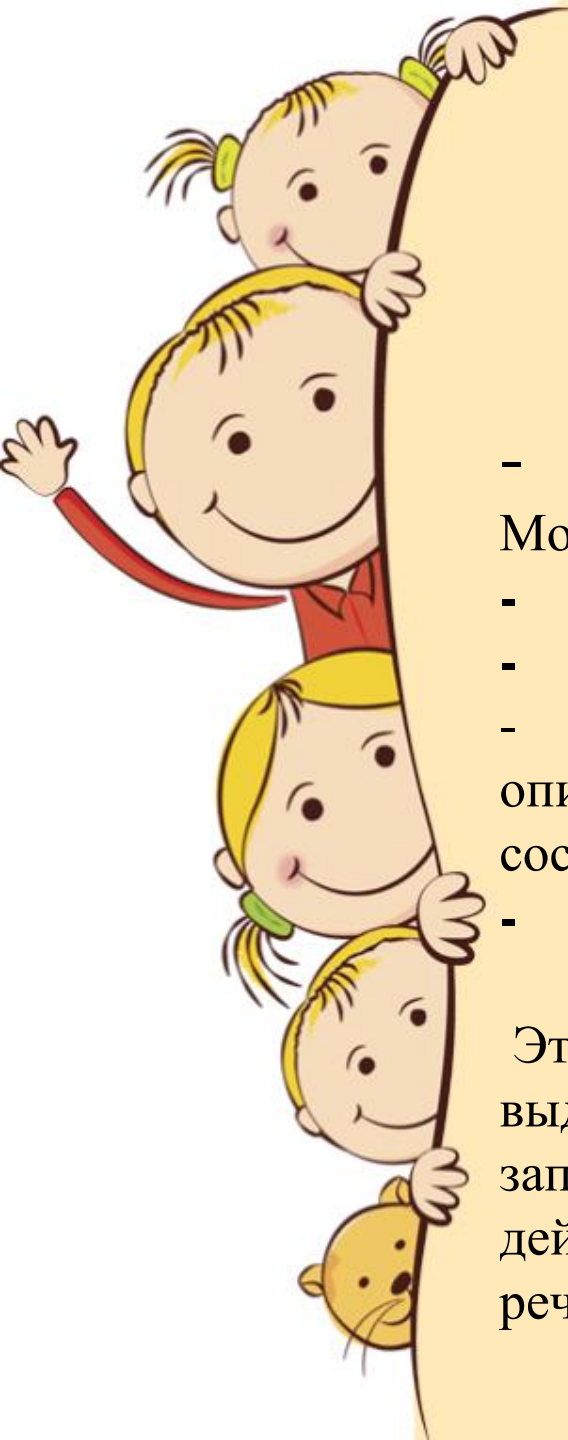
Реализация задач развития речи предполагает три варианта использования метода проектов:

- 1) специальные тематические проекты по речевому развитию (монопроекты);
- 2) интеграция задач развития общения и речи в тематические монопроекты по другим образовательным областям;
- 3) межпредметные интегрированные проекты.

Виды проектов



- Творческие (оформление результата в виде детского праздника,
- Информационные (дети собирают информацию и реализуют ее,
- Ролевые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки, решают по своему поставленные проблемы,
- Исследовательские, ролевые (дети экспериментируют, а затем результат оформляют в виде газеты, драматизации)



Приоритетные технологии речевого развития дошкольника:

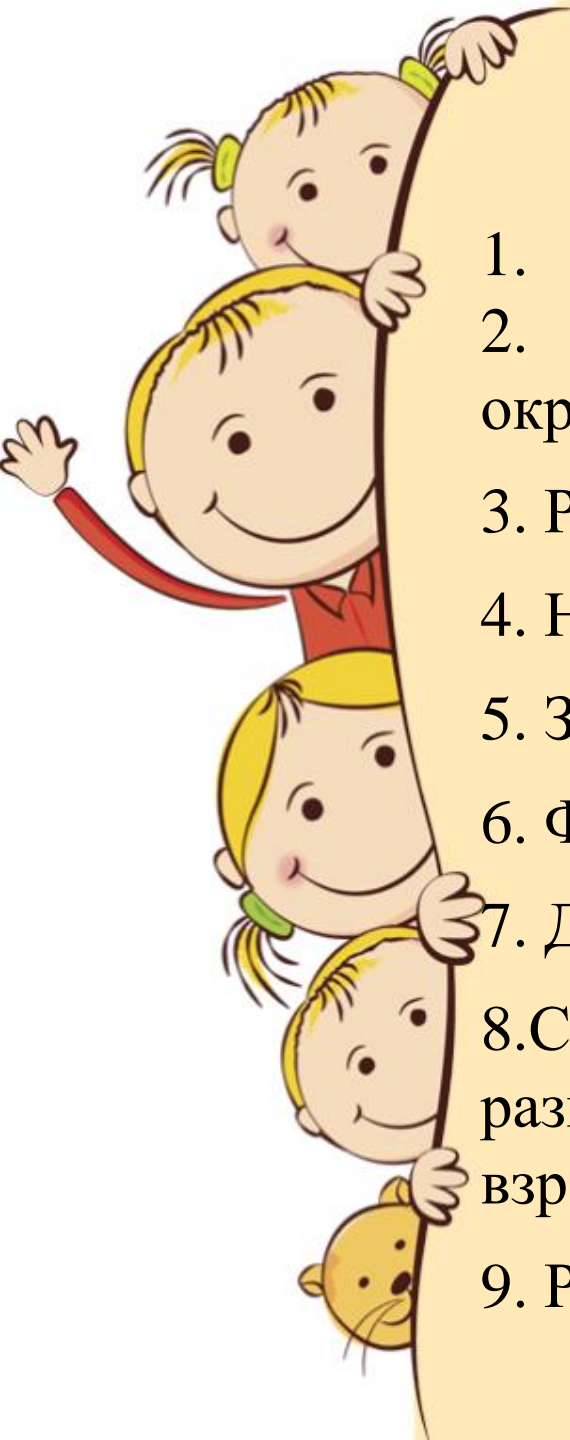
- **Триз** (Теория Решения Изобретательских Задач). Мозговой штурм или коллективное решение проблем
- **Мнемотехника** (Основная цель-развитие памяти)
- **Логоритмика** (Речевые упражнения с движениями)
- **Сочинительство** (Сочинительство загадок, стихов, описаний животных и растений, рассматривание картины и составление рассказа по ней)
- **Сказкатерапия** (Используется начиная с младшей группы).

Это позволяет учить детей точно отвечать на вопросы, выделять и называть характерные признаки персонажей, запоминать действующих лиц и последовательность действий, воспитывать интонационную выразительность речи

ФОРМЫ И МЕТОДЫ

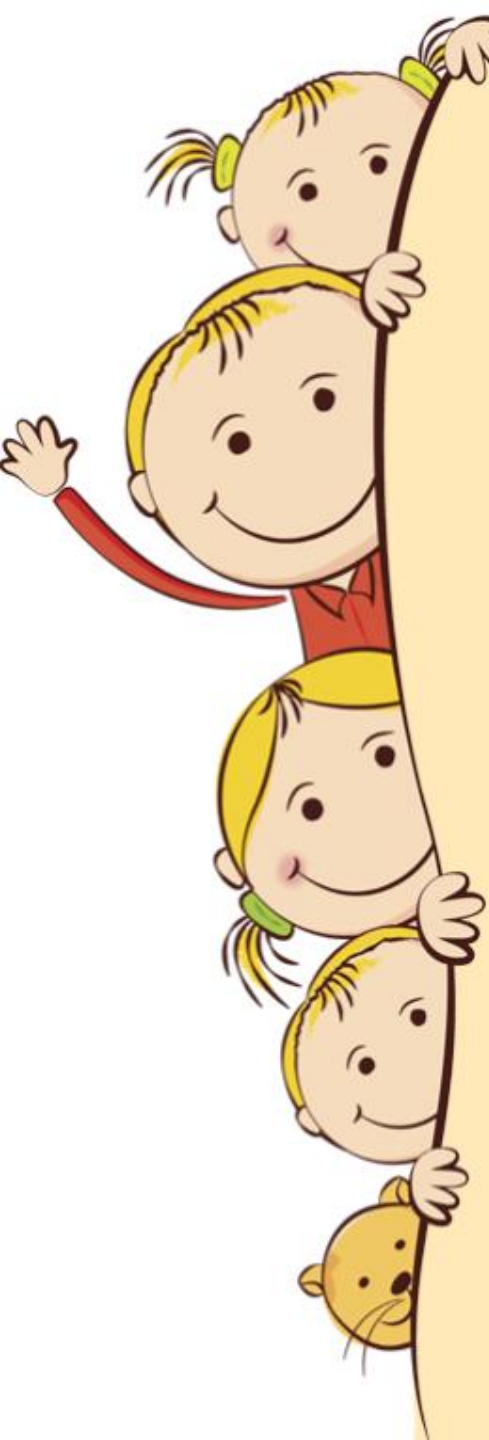
Индивидуальная работа, игровые, наглядные, наглядно-действенные методы, сотворчество с воспитателями, наблюдение, экспериментальная деятельность, активизация детей на самостоятельную деятельность, показ, анализ образца, словесная инструкция воспитателя, поощрение самостоятельных действий детей, рассматривание, художественное слово, игровые ситуации, сюрпризный момент, аудио и видеозапись, подражание игровым действиям взрослого, поощрения, рассматривание иллюстраций, художественное слово, игровые действия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, изменение игрового материала, имитирование, сравнение, игровые приемы, беседа, консультации, наглядная агитация, анкетирование, оформление папок-передвижек, родительские собрания, Дни открытых дверей, досуги, мастер-классы





Формы работы с детьми:

1. Развитие основы речевой и языковой культуры.
2. Развитие общих представлений ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях.
3. Развитие природной детской любознательности.
4. Наблюдение , познавательное общение.
5. Знакомство детей с родным краем.
6. Формы работы родителями:
7. Дни открытых дверей.
8. Совместная организация праздников и развлечений, выставок совместного творчества взрослых и детей.
9. Родительский клуб «Творческая гостиная».

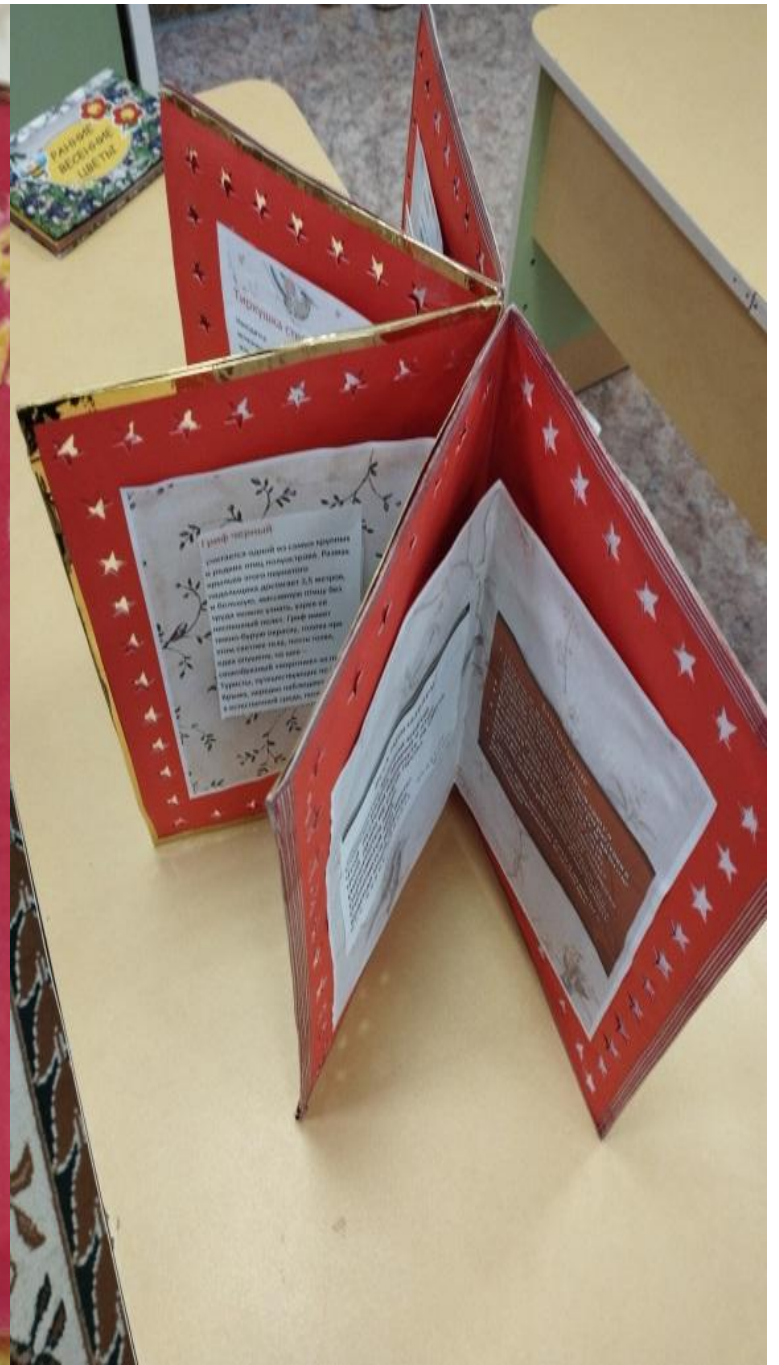


Пространство возможностей может расширяться как за счет высказываний группы детей, так и за счет многообразия вариантов, предложенных одним ребенком. Стратегия поведения педагога должна быть следующей: отслеживать возникновение проблемной ситуации и возможности ее преобразования, удерживать дошкольников в проблемном поле, следить, чтобы все дети «увидели» пространство возможностей и начали в нем действовать, предлагая свои и повторяя чужие идеи.

Проекты, проводимые с детьми



ЧТО МЫ УЗНАЛИ, ПУТЕШЕСТВУЯ
ПО СТРАНИЦАМ КРАСНОЙ КНИГИ





«МОЯ РОДИНА – РОССИЯ»





Гимн России

Славься, Отечество наше родное,
Славься, любимейшая держава,
Славься, в народе и на воле,
Славься, в труде и в покое,
Славься, в радости и в горе,
Славься, в величии и славе,
Славься, в доблести и в славе,
Славься, в величии и славе,
Славься, в доблести и в славе,
Славься, в величии и славе.

Животный мир

Растительный мир

Поговорки о Родине

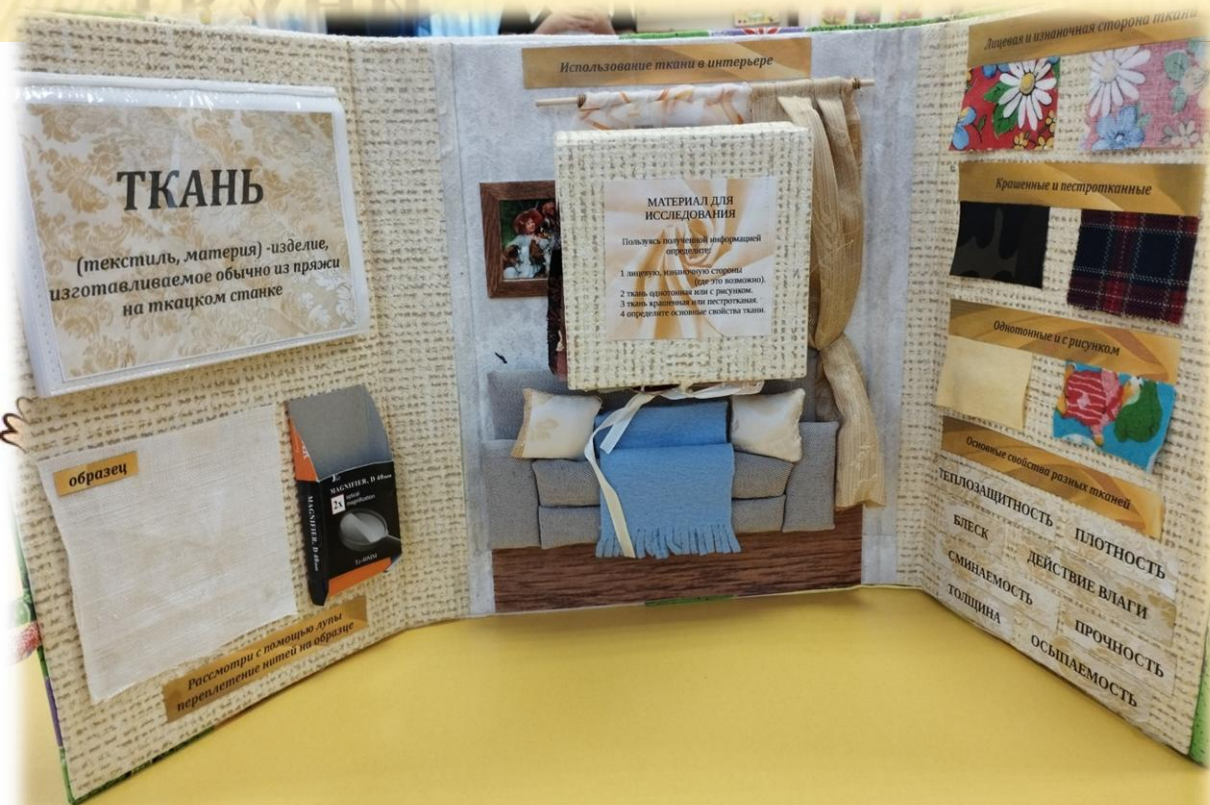
СОБЕРИ И НАЗОВИ СКАЗКУ

НАРОДЫ СТРАНЫ

Профессии

Игра на знание географии России.

ТКАНИ





ВОДА ВОКРУГ НАС



**ВСЕ, ЧТО Я ПОЗНАЮ, Я ЗНАЮ, ДЛЯ ЧЕГО МНЕ ЭТО
НАДО И ГДЕ И КАК Я МОГУ ЭТИ ЗНАНИЯ
ПРИМ
ПО**

