

Приоритетные технологии речевого развития дошкольника :

Триз (Теория Решения Изобретательских Задач) Мозговой штурм или коллективное решение проблем

- **Мнемотехника** (Основная цель-развитие памяти)

-**Логоритмика** (Речевые упражнения с движениями) -Сочинительство

(Сочинительство загадок, стихов, описаний животных и растений, рассматривание картины и составление рассказа по ней)

- **Сказкатерапия** (Используется начиная с младшей группы.

Это позволяет учить детей точно отвечать на вопросы, выделять и называть характерные признаки персонажей, запоминать действующих лиц и последовательность действий, воспитывать интонационную выразительность речи.

Формы работы с детьми:

Развитие основы речевой и языковой культуры .

Развитие общих представлений ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях .

Развитие природной детской любознательности

Наблюдение , познавательное общение.

Знакомство детей с родным краем.

Формы работы родителями:

Дни открытых дверей .

Совместная организация праздников и развлечений, выставок совместного творчества взрослых и детей.

Родительский клуб «Творческая гостиная».

Пространство возможностей может расширяться как за счет высказываний группы детей, так и за счет многообразия вариантов, предложенных одним ребенком. Стратегия поведения педагога должна быть следующей: отслеживать возникновение проблемной ситуации и возможности ее преобразования, удерживать дошкольников в проблемном поле, следить, чтобы все дети «увидели» пространство возможностей и начали в нем действовать, предлагая свои и повторяя чужие идеи.

Суть «метода проектов» состоит в такой организации образовательного процесса, при которой воспитанники развивают интегративные качества, приобретают, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» - основной тезис современного понимания метода проектов.

МБДОУ (ясли-сад) №1 «Ромашка»

Буклет

" Проектная деятельность как средство речевого развития детей дошкольного возраста"



Автор: воспитатель
Богданова Татьяна Петровна

г. Красноперекоск, 2022г.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ РАЗДЕЛОВ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И НАПРАВЛЕНО НА УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА. ЧЕМ ЛУЧШЕ БУДЕТ ОРГАНИЗОВАНА РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ, ТЕМ ВЫШЕ ГАРАНТИИ УСПЕШНОСТИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Совместная деятельность взрослых и детей способствует успешному социальному и интеллектуальному развитию ребёнка, закладывает психоэмоциональную базу его будущей жизни.

Почему происходят негативные изменения в нравственном и социально личностном развитии дошкольников? Одной из них является разрыв коммуникативных связей между миром детей и миром взрослых, отчуждение взрослых от детей, лишение их содержательных (живых) способов общения. Живое слово (разговор, беседа, рассказывание) вытесняется: - компьютерными играми; развлечениями, связанными с просмотром телевизионных передач; - прослушиванием аудиозаписей; - просмотром мультфильмов и т. д.

Проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом, не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его

самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

Метод проектов:

Формирует коммуникативные навыки; - Эффективное средство речевого развития дошкольников;

Компенсирует проблему дефицита общения; Развивает познавательный интерес;

Развивает творческое мышление;

- Формирует нравственные качества личности; - Развивает у ребёнка знания, умения и навыки; - Создаёт условия для поддержки и развития детских интересов и способностей;

- Нацелен на развитие индивидуальности ребёнка, его самостоятельности, инициативности.

В проектной деятельности прослеживается интеграция всех образовательных областей, но основа этого метода речевое развитие ребенка.

В этой форме работы происходит тесное взаимодействие педагога, ребенка и его родителей, а так же поэтапная практическая деятельность ведет к достижению поставленной цели.

Технология проектирования, является очень удобной и применимой при организации совместной работы воспитателя, детей и родителей

Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею».

Цель: Развитие речи и речевого общения детей дошкольного возраста в процессе организации проектной деятельности.

Задачи:

-Развивать речь дошкольников, психические процессы (памяти, мышления, внимания, воображения), способствовать словотворчеству и грамматической стройности речи.

-Обогащение и активизация словаря;

-Давать возможность активизировать самостоятельную и познавательную деятельность детей.

-Помогать осваивать детьми окружающую действительность.

-Способствовать развитию творческих способностей, умению наблюдать, слушать, обобщать и анализировать,

-Подобрать дидактические игры и упражнения по развитию словаря детей.

Виды проектов:

- Творческие (оформление результата в виде детского праздника,
- Информационные (дети собирают информацию и реализуют ее,
- Ролевые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки, решают по своему поставленные проблемы,
- Исследовательские, ролевые (дети экспериментируют, а затем результат оформляют в виде газеты, драматизации)