

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ (ЯСЛИ-САД) №1 «РОМАШКА»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
КРАСНОПЕРЕКОПСК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

План работы по самообразованию

Воспитателя Харченко Елены Александровны

На тему: «**Формирование экологической компетентности у детей дошкольного возраста**»



Красноперекоск

Актуальность: богат и многообразен мир природы. Но интенсивная деятельность человека непрестанно вносит в него изменения, нарушая экологическое равновесие окружающей среды. Поэтому так важно изучать ее и заботиться об ее охране. Чтобы каждый осознал значимость этого всенародного дела, необходимо уже с детства прививать человеку любовь к природе.

Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. Очень важно удивляться вместе с ними, побуждать не только смотреть, но и видеть, желание узнать еще больше.

Увлекательные наблюдения на прогулках, первые самостоятельные опыты, развивающие занятия помогут детям младшего возраста в доступной форме понять и осмыслить элементарные связи живой и неживой природы. Создают условия для формирования нравственных и эстетических качеств будущего гражданина, защитника не только себя, своего отечества, но и всего самого прекрасного, что создала природа.

Цель: Повысить свой теоретический, практический уровень профессионального мастерства и компетентности; систематизировать работу по реализации системы мероприятий, направленных на формирование основ экологической культуры детей, понимания ими элементарных взаимосвязей в природе, выработке первоначальных практических навыков взаимодействия с природными объектами.

Задачи:

- Формировать элементарные экологические знания и представления
- Систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе.
- Учить понимать причинно-следственные связи, показать взаимосвязь растений и животных друг с другом и со средой обитания; показать многообразие живых организмов и их сообществ; формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, от окружающей среды, а их сохранность – обязанность человека.
- Формировать доброжелательное отношение к живым существам в процессе общения с ними.
- Развивать ответственное и бережное отношение к животным; учить детей правильно взаимодействовать с природой.
- Формировать трудовые навыки и умения по уходу за комнатными растениями, рационально использовать природные ресурсы.
- Совершенствовать и обогащать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.
- Повысить собственный уровень знаний путём изучения научной и учебно-методической литературы; изучение методик и технологий педагогов в Интернете.

Формы работы:

- Совместная деятельность воспитателя с детьми;
- Индивидуальная работа с детьми;

- Свободная самостоятельная деятельность самих детей;
- Консультативная работа с родителями.

Прогнозирование результата:

1. Переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс.
2. Повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков, профессионализма и творчества.
3. Развитие у детей творческих способностей, коммуникативных навыков.
4. Привлечение родителей к участию в мероприятиях группы (конкурсы рисунков, поделок, пополнение развивающей среды и т. д.).
5. Создание образовательной среды, формирующей развитую, социально адаптированную, увлечённую личность, сознательно использующую знания о природе;
6. Формирование у детей и родителей осознанного бережного отношения к природе.

Перспективный план работы:

I этап – Подготовительный:

Изучение методической литературы по теме, анализ опыта работы в интернет-ресурсах;

Сбор информации для создания картотеки бесед о природе, наблюдений и экспериментов

II этап – Практический:

Разработка долгосрочного проекта «Времена года»:

- Изготовление пособий для проведения НОД, дидактических игр, сюжетно – ролевых игр.
- Создание картотеки наблюдений и бесед на прогулке.
- Оформление картотеки дидактических игр, пальчиковых игр, по теме «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Живая природа», «Неживая природа», «Защита окружающей среды», «Труд взрослых», «Насекомые». «Растения», «Цветы» и др.
- Чтение художественной литературы по теме самообразования (стихотворения, сказки, рассказы, пословицы, загадки)
- Прослушивание музыкальных произведений и выполнение ритмических движений по теме проекта

Работа с детьми:

- Проведение познавательных мероприятий, организация сюжетно-ролевых, дидактических игра на знакомство и закрепление знаний детей по теме самообразования.
- Создание комплекта демонстрационного и раздаточного материала для НОД
- Организация и проведение тематических досугов и праздников («Праздник осени», «Новогодний утренник», «Масленица», «Утренник, посвященный 8 Марта»)
- Беседы с детьми по технике безопасности
- Разучивание с детьми стихотворений, отгадывание загадок

Работа с родителями:

• **Консультации для родителей**

• Оформление папок-передвижек «Осень», «Учим ребенка наблюдать за изменениями в природе», «Зима», «Весна», «Как помочь птицам зимой?», «Как интересно провести зимой прогулку с ребёнком?»

• Организация и проведение выставок совместного художественного творчества родителей и детей (Осенняя выставка «Дары природы», «Новогодняя игрушка», «Зима», «Масленица»)

• Организация фотовыставок «Осень золотая», «Зимушка-зима», «Весна стучится в окна»

• Участие в акции «Поможем птицам» (создание кормушек)

• Участие в акции «Добрые крышечки»

III этап – Обобщающий: Подведение итогов. Составление отчета о проделанной работе по теме самообразования и презентации.

Перспективное планирование на 2020 – 2021 учебный год:

Октябрь

- Целевая прогулка по территории детского сада. Наблюдение за сезонными изменениями в природе на участке детского сада. *Формировать у детей представления о состоянии растений осенью, развивать память, внимание*

- Беседы «Что растет на огороде», «Чем полезны овощи». *Закрепить обобщающее понятие «овощи», названия различных овощей, рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Закрепить умения правильно держать карандаш и закрашивать без пробелов в определенном направлении.*

- П/и «Огуречик, огуречик», «Перенеси овощи из обруча в обруч», «Съедобное – несъедобное», «Где мы были, что делали», «Повтори движения». *Развить ловкость, быстроту, формировать умение действовать по сигналу*

- Просмотр презентаций «Чудоовощи», «Дары Осени». *Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания — огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме. Воспитывать чувство благодарности к природе и людям, которые благодаря своему труду получают урожай*

- Чтение художественной литературы: Ю. Тувим «Овощи», рус. нар. сказка «Вершки и корешки», рус. нар. Сказка «Репка», М. Дружинина «Весёлый огород», В. Степанов «Был у зайца огород», Н. Носов «Огурцы», К. Ушинский «История одной яблоньки». *Воспитывать умение внимательно слушать сказку, привлекать к активному участию в драматизации сказки*

- Дидактические игры «Что где растет», «Собираем урожай», «Овощи и фрукты», «Чего не стало», «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу», «Чудесный мешочек». *Закреплять полученные знания, развивать внимание, речь, память, воображение.*

- Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Заяц и кочан капусты». *Развить мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.*

Ноябрь

- Рассматривание иллюстраций, картин с изображением фруктов, муляжей. *Закреплять полученные знания, развивать внимание, речь, память, воображение*

- Просмотр презентаций «Любимые красоты осени». *Формировать умение создавать игровой сюжет, научить простым игровым действиям и игровому взаимодействию, закреплять знания по теме.*

- Беседы: «В осеннем лесу», «Осень. Что ты о ней знаешь?», «Как правильно одеваться осенью на прогулку?» *Развить творческую активность детей, закрепить знание содержания произведений, развить выразительную речь, воспитывать усидчивость, умение вступать в диалог.*

- Рисование «Осень». *Закрепить знания детей об осени. Продолжать вызывать у них эмоциональный отклик на прослушивание стихов об осени. Закрепить знания названий некоторых деревьев: рябина, берёза, осина, ель. Закрепить умение рисовать кистью, гуашью методом примакивания; развивать ритмичность в рисунке.*

- Аппликация «Падают, падают листья, в нашем саду листопад». *Развивать умение любоваться осенней красотой, обратить внимание на изменения, которые произошли с цветами, кустарниками, деревьями. Воспитывать чувство прекрасного; закрепить навыки намазывания клеем и приклеивания листьев*

- Дидактические игры «Времена года», «Собери картинку», «Расскажем мишке о красоте осенней природы», «Найди дерево по описанию», «С какой ветки детки», «Что где растёт». *Закреплять полученные знания, развивать внимание, речь, память, воображение*

- Пальчиковый театр «Репка». *Формировать умение создавать игровой сюжет, научить простым игровым действиям и игровому взаимодействию, закреплять знания по теме*

Декабрь

- Беседа: «Здравствуй, Зимушка-зима!». *Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память; воспитывать любознательность*

- Дидактическая игра: «Цветные варежки». *Учить детей подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения мелкой моторике рук. Воспитывать интерес к игре*

- Беседа: «Не ешь снег – можешь заболеть!». *Формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье*

- Аппликация «Падают снежинки». *Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон)*

- Чтение стихотворения С. Маршака «Сыплет, сыплет снег». *Познакомить детей со стихотворением С. Маршака*

- Беседа: «Скоро, скоро, Новый год!». Побуждать детей рассказывать о том, как их семья готовится к новому году. Воспитывать бережного отношения к окружающему миру, к природе, умение замечать красоту зимней природы

- Аппликация коллективная: «Украшим елку». Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения; развивать творческое воображение; воспитывать желание выполнять коллективную работу

- Изготовление открыток к Новому году для родителей. Формировать желание у детей радовать своих близких подарками, сделанными своими руками

- Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Устроим снегопад». Развивать стремление у детей играть в подвижные игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, воспитывать желание играть дружно и весело

Январь

Рисование «Зимний лес». Повторить основные приемы рисования. Закрепить умение рисовать красками; воспитывать желание любоваться красотой зимнего леса

- Лепка «Сосульки». Продолжать учить детей отщипывать комочки от большого куска пластилина. Раскатывать комочки глины между ладонями. Воспитывать интерес к лепке

- Дидактическая игра: «Собери Снеговика». Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами. Развивать умения собирать снеговика из трёх частей разной величины. Воспитывать интерес к игре

- Словесная игра: «Что нам нравится зимой?». Учить детей называть зимние забавы и развлечения; воспитывать интерес к зимним забавам

- Инсценировка сказки: «Заюшкина избушка». Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; воспитывать любовь к животным

- Подвижная игра: «Прокати снежок». Совершенствовать основные виды движений. Развивать стремление у детей играть в подвижные игры, воспитывать желание играть дружно и весело

Февраль

- Рассматривание сюжетных картинок о зиме. Побуждать детей рассматривать сюжетные картинки о зиме. Воспитывать бережного отношения к окружающему миру, к природе, умение замечать красоту зимней природы

- Рассматривание альбома: «Зимующие птицы». Познакомить детей с образом птиц зимой; развивать желание узнавать птицу, называть ее части тела; воспитывать бережное отношение к птицам

- Беседа по картине: «Хорошо зимой». Интерес к зимним забавам. Вызвать желание детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картине, развивать речь детей; воспитывать любознательность

- Коллективная работа по художественному творчеству (лепке): «Снеговик» Продолжать знакомить с приемами лепки. Закреплять умение

раскатывать пластилин круговыми движениями. Воспитывать желание лепить из пластилина

- Рисование «Снеговик». *Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм, упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Закрепить навыки закрашивания круглой формы, повторяя очертания нарисованной фигуры*

- Чтение стихотворений о зиме. *Продолжать знакомить детей со стихами о зиме; развивать желание слушать стихи внимательно; воспитывать любовь к зиме*

- Беседа: «Скользкая дорога». *Познакомить с правилами поведения детей на дороге. Развивать разговорную речь, память. Воспитывать внимание*

- Беседа: «Когда на улице мороз отморозить можно нос». *Продолжать знакомить детей с правилами безопасности в зимний период и при обращении с предметами. Формировать основы здорового образа жизни*

- Игра-драматизация: «Рукавичка». *Вызвать интерес у детей к театрализованной игре. Развивать умение следить за развитием действий в играх-драматизациях и кукольных спектаклях. Воспитывать любовь к сказкам*

- Опыты со снегом: «Таает – не таает». *Продолжать проводить опыты со снегом; знакомить со свойствами снега; воспитывать любознательность.*

- Настольно-печатные игры: Подбери по цвету», «Найди лишнее». *Учить детей подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения мелкой моторике рук. Воспитывать интерес к игре*

- Беседа: «Как звери к зиме готовятся?». *Уточнить и расширить знания детей о животных зимой; развивать разговорную речь; воспитывать желание помогать животным зимой*

- Чтение русской народной сказки: «Снегурочка». *Познакомить детей с русской народной сказкой: «Снегурочка». Развивать желание слушать сказку. Воспитывать уважение к взрослым*

- Беседа: «До свидание, Зимушка-зима!». *Систематизировать и обобщить знания о зиме; рассказать детям, что зима приносит нам много радости (игры на улице, праздники, красота зимней природы, времена года сменяют друг друга. Воспитывать положительные эмоции*

Март

- Рассматривание иллюстраций, альбомов «Весна», «Птицы», «Животные». *Закреплять полученные знания, развивать внимание, речь, память, воображение*

- Наблюдения за погодой. *Учить детей обращать внимание на то, как изменилась природа*

- Рисование «Веточка мимозы». *Учить рисовать мимозу путем примакивания пальцем. Закрепить навык нанесения краски близко к веточке. Развивать творчество, художественный вкус*

- Аппликация «Скворечники». *Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей*

- Пластелинография «Пора сажать деревья». *Развивать глаза, пальцы, возбудить фантазию и воображение.*
- Чтение художественной литературы: Заучивание стихотворений о весне. Загадывание загадок. Использование пословиц, поговорок о весне, объяснение их смысла. *Воспитывать бережного отношение к окружающему миру, к природе, умение замечать красоту весенней природы*
- Беседа «Опасный лёд». *Повторить правила безопасного поведения в природе, на улице*
- Развлечение «К нам спешит весна». *Формировать желание у детей радовать своих близких*
- Уход за комнатными растениями. *Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений*
- П/и «Солнышко и дождик», «Через ручеёк», «Птички и птенчики», «Скворечники», «Поймай комара». *Совершенствовать основные виды движений. Развивать стремление у детей играть в подвижные игры, воспитывать желание играть дружно и весело*

Апрель

- Просмотр презентаций «Прогулка в весеннем лесу». *Рассказать детям о пробуждении жизни в лесу после зимы.*
- Рассматривание картинок «Ледоход», «Весна пришла». *Вызвать детей на разговор*
- Коллективная аппликация «Встречаем весну». *Развить чувство коллективизма, создать эмоциональное настроение детей*
- Наблюдение на участке за сезонными изменениями (таянием снега, лужами, ручьями, сосульками, птицами, почками, первыми листьями, первой травой, одуванчиками, работой дворника). *Формировать представления об изменениях в природе, учить различать и характеризовать приметы весны, воспитывать любовь к природе*
- Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Пришла весна...», Е. Карганова «Весна», К. Льдов «Ласточка», Л. Аграчёва «Весело аукнула», М. Борисова «Песенка капли». *Развивать у детей творческое воображение*
- Д/и «Сложи картинку», «Что перепутал художник?», «Чей малыш?», «Времена года», «Кто где живёт?», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Одень куклу». *Развитие памяти, мышления, внимания*
- Пальчиковые игры «Росточек», «Кораблик», «Весна», «Насекомые», «Подснежник». *Совершенствовать основные виды движений. Развивать стремление у детей играть в подвижные игры, воспитывать желание играть дружно и весело*
- П/и «По ровненькой дорожке». *Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами*

Май

- Рисование «Божья коровка», «Одуванчики в траве». *Развивать художественные способности*

- Чтение художественной литературы: «Весна, весна красная.»
Скребицкий Г. «Весна в лесу». *Формирование интереса и потребности чтения книг.*

- Познавательные рассказы «Для чего нужны скворечники»,
«Первоцветы». *Развивать у детей познавательный интерес.*

- Просмотр презентаций «Путешествие на полянку». *Формировать у детей гордость за красоту родной природы; воспитывать культуру.*

- Игры – забавы «Солнечные зайчики», «Плывут– плывут
кораблики». *Развить ловкость, быстроту, формировать умение действовать по сигналу*