

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ (ЯСЛИ-САД) №1 «РОМАШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ КРАСНОПЕРЕКОПСК
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАМ СПОРТИВНЫХ ИГР»

Из опыта работы воспитателя Харченко Е.А

г. Красноперекоск

Наши дети живут в условиях постоянно меняющейся действительности. На смену увлекательным дворовым играм пришли не менее увлекательные - компьютерные. Дети отдают предпочтение малоподвижным видам деятельности: просмотр мультфильмов, игры с конструктором и т.д. Это вызывает озабоченность педагогов и врачей: дети очень мало двигаются! А для ребенка малоподвижный образ жизни - это потеря здоровья, нарушение физического и интеллектуального развития.

Педагоги отмечают, что дети стали меньше и хуже играть. Детские подвижные игры сократились как по продолжительности, так и по количеству.

Каковы причины?

- Недостаток времени на игру (режим дня перегружен различными занятиями);
 - Не умеют играть (Утеряны детские разновозрастные дворовые сообщества, не кому передать опыт коллективной игры.)
 - Редкое явление - родители, играющие с ребенком.
 - Многим детям энергичные подвижные игры оказываются не по силам.
 - У современных детей игра перестает «школой произвольного поведения».
- А ведь игра это первая доступная для дошкольников форма деятельности, которая предполагает сознательное воспроизведение и усовершенствование движений.
- Если учесть, что игра является ведущим видом деятельности дошкольников, то проблемы обучения элементам спортивных игр приобретают особую теоретическую и практическую значимость, поскольку спортивные игры являются высшей формой подвижных игр.

Игры как вид физических упражнений, их классификация.

В литературе отражены различные подходы авторов к самой классификации игр. Традиционно их различают:

- по наличию или отсутствию сюжета,
- по степени подвижности (малой, средней, большой подвижности),
- по видам движений (с бегом, метанием, прыжками...)
- по наличию инвентаря
- по количеству участников,
- по наличию ведущего,
- по месту проведения (площадка, зал, водоем и др.),
- по элементам разметки пространства, и т. д.

Все игры для дошкольников, построенные на движении, можно разделить на 2 большие группы:

1. Подвижные с правилами.



2. Спортивные.



Подвижные с правилами — это игры, разные по содержанию, организации, сложности правил и своеобразию двигательных заданий. Среди них можно выделить: **сюжетные** («У медведя во бору», «Гуси-гуси»). Они имеют готовый сюжет и твердо зафиксированные правила. Сюжет отражает явления окружающей жизни (трудовые действия людей, движение транспорта, движения и повадки животных, птиц и т. д.), игровые действия связаны с развитием сюжета и с ролью, которую выполняет ребенок. Правила обуславливают начало и прекращение движения, определяют поведение и взаимоотношения играющих, уточняют ход игры. Подчинение правилам обязательно для всех.

Бессюжетные («Ловишки», «Салки»). Такие игры очень близки к сюжетным — в них лишь нет образов, которым дети подражают, все остальные компоненты те же: наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников;

подвижные игры с элементами соревнования (индивидуального и группового), например: «Чье звено скорее соберется», «Кто первый через обруч к флажку» и др. Сюда же можно отнести *игры-эстафеты*.

игровые упражнения («По мостику», «Через ручеек»). В них отсутствуют игровые действия группы детей, каждый ребенок действует по отдельному указанию педагога, и выполнение двигательных заданий зависит лишь от его личных возможностей;

игры-забавы. В них двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования, при этом несколько детей выполняют двигательные задания (бег в мешках и др.), остальные дети являются зрителями.

К спортивным играм относятся: городки, бадминтон, баскетбол; настольный теннис, футбол, хоккей.

В работе с дошкольниками их применяют с упрощенными правилами, т.е. используются элементы спортивных игр.



Игры с элементами спорта, их особенность и значение.

Спортивные игры отличаются сложной и точной техникой, требуют такого развития физических возможностей, которого еще нет у детей дошкольного возраста.

Игры с элементами спортивных игр рассматриваются как более высокая ступень подвижной игры. Для них характерна известная ограниченность, даже односторонность движений, которые сочетаются с точностью двигательных действий и строгой их формой.

Для игр с элементами спорта характерны:

- определенная специфика и точность двигательных действий,
- определенный состав участников,
- распределение функций - четкая организация игровых условий (разметка площадки, подбор инвентаря).

Некоторые из них, например городки, по признаку преобладающего движения можно отнести к играм с метанием. Однако такие игры, как баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, построены на многообразных двигательных действиях. В различных комбинациях здесь используется ходьба, бег, прыжки, метание. Эти действия требуют сохранения устойчивого положения в заданной позе после приседаний, поворотов, наклонов. При этом двигательные действия могут выполняться различными способами, в сочетаниях, с изменениями темпа и скорости. Двигательные действия, включающие в себя игры с элементами спорта, затрагивают и мелкие мышцы рук, тем самым стимулируя их развитие.

Опыт, накапливаемый ребенком в процессе овладения играми с элементами спорта, содержит разнообразные двигательные программы и повышает тем самым возможности ребенка для овладения новыми движениями. Поэтому предпочтительнее для дошкольников движения с частой сменой направления, перемещения тела и его частей, которые лежат в основе игр с элементами спорта.

Элементы каждого вида спорта отличаются друг от друга как по форме, так и по содержанию.

Необходимые условия для обучения дошкольников элементам спортивных игр.

Физическая подготовленность детей

(Подготовка организма ребенка для их проведения. Прежде всего, в детском саду необходимо культивировать такие игры, которые дадут дошкольникам возможность быстрее овладеть элементами спортивных игр. С этой целью самое большое внимание следует уделять играм с мячами, в которых дети овладевают навыками ловли, бросания, метания).

Наличие специального помещения или открытой площадки;

Спортивное оборудование, инвентарь;

Профессиональная компетентность специалистов ДОУ;

Многократное повторение действий;

Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Задачи и методика обучения дошкольников играм с элементами спорта.

1. Ознакомление со спортивной игрой в целом посредством использования методов слова и наглядности.
2. Первоначальное разучивание наиболее простых технических приемов при помощи их вычленения из сложного комплекса специальных действий и движений, характерных для изучаемого вида спортивной игры.
3. Углубленное разучивание простых специальных движений. Доведение их до уровня навыка. Разучивание на их основе элементарных связок и комбинаций.
4. Закрепление простых комбинационных действий и движений специально направленного характера с использованием методов частичного регламентированного упражнения.
5. Совершенствование основных технических приемов, характерных для изучаемой игры, с использованием игрового и соревновательного методов.
6. Первоначальное разучивание элементарной тактической схемы игры по упрощенным правилам.
7. Углубленное разучивание как элементарных, так и более сложных тактических схем.
8. Закрепление основного тактического рисунка игры.
8. Решение простых тактических задач посредством использования технических приемов, двигательных действий и движений, характерных для изучаемой игры.
9. Совершенствование игры через развитие интереса к ней.

Процесс обучения любому двигательному действию условно делится на три этапа:

- 1 начального разучивания;
- 2 углубленного разучивания;
- 3 закрепления и дальнейшего совершенствования.

Эта схема для детей дошкольного возраста, весьма относительна. Большинство детей не могут в силу своих возрастных особенностей овладеть элементами всех спортивных игр, тем более в совершенстве. Именно с учетом этих особенностей необходимо разработать методический базис процесса обучения играм в рамках первых двух этапов.

Первый этап необходимо начать с представления самой игры. Ее показа детям. Это должна быть эмоционально привлекательная демонстрация, пробуждающая интерес к игре и желание освоить ее.

Следующий компонент методики этого этапа - показ образца движения, который с точки зрения техники исполнения должен быть безукоризненным.

Основа практических приемов этапа разучивания - выполнение упражнений в комфортном для детей режиме, который обеспечивается искусственным расширением пространственно-временных параметров движений. Создание условий обеспечивается разными способами при разучивании каждого элемента конкретной спортивной игры.

Таких способов множество.

- при разучивании элементов футбола следует использовать приспущенный мяч;
- при обучении теннису вместо теннисного мяча небольшой воздушный шарик. Такой подход можно использовать и при обучении игре в бадминтон;
- в баскетболе увеличенный диаметр баскетбольной корзины и регулирование ее высоты значительно упрощают процесс обучения броску в нее. Во время ведения мяча дети часто совершают ошибку - ведут мяч перед собой, вытягивая руку вперед, затрудняя тем самым движение и теряя мяч. В этом случае я применяю массажные дорожки. Ребенок идет по дорожке, а мяч ведет рядом.
- В хоккее вместо шайбы вначале имеет смысл использовать облегченный пластмассовый диск несколько большего размера, чем шайба.

В таких условиях у детей увеличивается время на освоение сложного движения. Они успевают контролировать свои действия и принимать самостоятельные решения поставленной задачи.

По мере освоения основ техники необходимо планомерно переходить к следующему этапу обучения элементам игры. Его суть состоит в моделировании условий, обеспечивающих постепенное «сжатие» и сокращение пространства и времени при выполнении упражнения.

Методические приемы здесь могут быть различными.

Учить передавать и ловить мяч в баскетболе следует, например, не только в парах, но и в тройках, используя при этом уже не один, а два мяча одновременно, или уменьшать диаметр баскетбольной корзины при выполнении броска. Каждый специалист может смоделировать индивидуальный алгоритм. В младшем дошкольном возрасте мы готовим детей к обучению элементам спортивных игр (действия и игры с мячом)

Ожидаемые результаты (исходя из основной общеобразовательной программы/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой):

Дети старшего дошкольного возраста должны овладеть элементами следующих игр:

- **Городки.** Бросать биты сбоку от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4-5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.
 - **Элементы баскетбола.** Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.
 - **Элементы футбола.** Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.
 - **Элементы хоккея** (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.
 - **Бадминтон.** Правильно держать ракетку. Перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку. Свободно передвигаться по площадке во время игры.
- Таким образом, обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр является неотъемлемой частью физического воспитания в ДООУ. Именно в процессе овладения ими дети открывают для себя двери в мир спорта.











