

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ (ЯСЛИ-САД) №1 «РОМАШКА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
КРАСНОПЕРЕКОПСК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Конспект итогового занятия**

по развитию речи + ознакомлению с окружающим  
миром математика + рисование в старшей группе на  
тему: «Путешествие в осенний лес»

Разработала и провела  
Харченко Елена Александровна

Красноперекоск 2020г.

**Цель:** расширять представление детей об осени, о диких животных осенью, их подготовке к зиме.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательная:**

- обобщать представление детей о лесе и его обитателях в осенний период;
- учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.
- пополнять знания детей о диких животных (внешние особенности, образе жизни);
- закреплять знания о съедобных и ядовитых грибах;
- закреплять знания детей о деревьях их листьях;
- закреплять образование сложных прилагательных;
- учить детей приемам анализа, делать простейшие выводы;

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать познавательный интерес, познавательные способности, речь, логическое мышление, память, внимание, воображение;
- развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения, отвечать на вопросы полным предложением;
- уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;
- упражнять в образовании множественного числа имен существительных;
- развивать мелкую моторику рук.

**Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью;
- воспитывать любовь к природе и диким животным;
- формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.

**Развивающая среда:** игрушка зайчика, муляжи грибов, корзиночки, осенние листочки, карточки с овощами в точечном изображении, картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц), картинки с изображением белки в серой и рыжей шубках, картинки с жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст), знаки «поведения в природе».

**Предварительная работа:** чтение рассказов о животных, загадывание загадок о диких животных, разучивание стихотворений о диких животных, драматизация сказки «Как звери готовились к зиме».

## Ход занятия.

### I. Организационный момент

Время года отгадай:  
Собирают урожай,  
Разноцветный лес красивый,  
Мокнут скошенные нивы,  
Тучи по небу гуляют,  
Птицы к югу улетают,  
Грибники в леса спешат,  
Листья желтые летят,  
Ёжик листья собирает,  
Свою норку утепляет. *(Осень)*

*Педагог:* - Если листья пожелтели и опадают, часто идет дождь, на улице много луж, а люди надели куртки и ботинки, то, это время года называется осень. *(Ответы детей.)*

### Объявление темы.

*Педагог:* - Ребята, хотите отправиться в путешествие? Но оно будет у нас с вами не простое, а волшебное! Мы отправимся в лес - *осенний лес!* Вы согласны? *(Ответы детей.)*

*Педагог:* - Прежде чем отправиться, давайте вспомним правила поведения в лесу. *(дети называют правила поведения в лесу, знаки подсказки развешаны в группе)*

*Педагог:* - Молодцы, ребята! Вижу, что правила помните и вреда лесу не причините.

### II. Основная часть.

*(Дети встают друг за другом и идут за воспитателем, звучит аудиозапись звуки природы, дети выполняют движения за воспитателем под музыку)*

**Речь с движением. «Мы идем в осенний лес» .**

Мы идем в осенний лес, *( маршируем на месте)*

А в лесу полно чудес! *(разводим руки в стороны, «удивляемся»)*

Дождь вчера в лесу прошел *(потряхиваем ладонями обеих рук)*

Это очень хорошо, *(хлопаем в ладоши)*

Будем мы грибы искать *(приставляем ладонь ко лбу, смотрят то в одну, то в другую сторону)*

И в корзинку собирать, *(сводят руки перед собой в «корзинку»)*

Вот сидят маслята, *(загибают по одному пальцу на обеих руках одновременно на каждое название грибочка)*

На пеньке – опята,

А во мху – лисички,

Дружные сестрички, *(делают манящие движения руками)*

«Подосиновик, груздок, *(грозят указательным пальцем правой руки)*

Полезайте в кузовок! (*присесть, обнять себя руками*)  
Ну, а ты, мухомор, (*встаем, разводим руками в стороны*)  
Украшай осенний бор!

### **(И. Михеева)**

(*дети заходят в группу, где стоят объёмные деревья с осенними листьями, под деревьями лежат листочки желтого, красного, оранжевого цветов, находятся муляжи грибов.*)

Педагог: - Ребята, вот мы и оказались в осеннем лесу. (*Ответы детей.*)

Педагог: - Что мы видим? (*Ответы детей: деревья с желтыми листочками, под деревьями грибочки, лежат опавшие желтые, красные листочки, и тд.*)

### **Игра «Что происходит осенью?»**

Педагог: - А какое небо осенью? (*хмурое, тяжелое, пасмурное, дождливое, облачное, серое, темное*)

Педагог: - Что происходит осенью с деревьями? (*листья желтеют, краснеют, опадают, засыхают, деревья стоят голые*)

Педагог: - Как называется явление в природе, когда с листьев опадают листья? (*листопад*)

Педагог: - Листья осенью что делают? (*Желтеют, краснеют, засыхают, падают, кружатся, летят, осыпаются*)

Педагог: - С травой осенью что происходит? (*Засыхает, желтеет, увядает*)

Педагог: - Что делают птицы осенью? (*Улетают в тёплые края*)

Педагог: - Почему? Как называют этих птиц? (*перелетные*)

Педагог: - Что делают осенью насекомые? (*прячутся в старые пни, коряги, забиваются под кору деревьев*)

Педагог: - Какая погода осенью? (*холодная, дождливая, ветреная, иногда падает снег*)

Педагог: - Что делают животные осенью? (*готовятся к зиме, одни укладываются спать на всю зиму (медведь, ёж, барсук), другие меняют шкуру (заяц, белка, лиса), третьи (белка, ёж) делают запасы на зиму*)

Педагог: - Кого мы можем встретить в лесу? (*Ответы детей.*)  
(*Ответы детей: это белочка.*)

Педагог: - Как вы думаете, что она делает?

(*Ответы детей: собирает грибочки, шишки, готовится к зиме*)

### **Игра «Собери грибочки»**

Педагог: - Ребята, какие грибочки можно собирать? (*ответ детей: только съедобные, ядовитые есть нельзя*)

Педагог: - Посмотрите, под деревьями растут грибы. Давайте поможем белочке собрать съедобные грибочки, (*дети собирают грибы и называют гриб, который кладут в корзинку-подберёзовик, подосиновик, белый гриб, лисички, сыроежка, волнушка, опята.*)

Педагог: - Ребята, а почему эти грибочки вы не положили в корзинки? (*ответы детей: это ядовитые грибы - мухомор, бледная поганка, ложные опята*)

Педагог: - А можно мухоморы топтать, сбивать палкой, мять? (*нет*)

Педагог: - Почему? Кому они нужны? (*ответ детей: лесным жителям, они им лечатся*)

*Педагог:* - Давайте посчитаем, сколько грибочков лежат в корзинках.

**Игра «Сосчитай сколько?»** (изменение окончания)

*(дети считают: один подберёзовик, два подберёзовика, три подберёзовика, четыре подберёзовика, пять подберёзовиков. Аналогично считаю остальные грибы)*

**Беседа о животных.**

*Педагог:* - Скажите, пожалуйста, белочка и ёжик, а куда прячут свои припасы?

*(ответ детей: ёжик всю зиму спит под кустиком в норке. Норку роет глубокую, чтоб зимой холодно не было, натаскиваю туда сухой листвы. Как только наступают первые серьезные холода, все, ежи спешат в своё гнездо. Попав туда, затыкает проход все теми же листьями. И засыпают крепко до первых весенних деньков. А проголодаются, так припасы поедят и опять спать.*

*Педагог:* - Ребята, а как белка готовится к зиме? какой корм она запасает?

*(ответ детей: белка готовит корм на зиму, его она прячет в гнездо дупла деревьев, она сушит грибы, ягоды, шишки, орехи).*

**Игра « С какого дерева листок?»**

*(Воспитатель предлагает детям собрать листочки лежащие на полу возле деревьев, а затем, их назвать.)*

*(Ответы детей: У дуба листья дубовые. У клёна листья кленовые, у рябины....., у берёзы....., у осины.....)*

**Пальчиковая гимнастика «Осенние листья.»**

Раз, два, три, четыре, пять, *(загибаем пальчики, начиная с большого)*

Будем листья собирать. *(сжимаем и разжимаем кулачки)*

Листья березы, *(загибаем пальчики, начиная с большого)*

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Ёжику осенний букет отнесем *(показывают руками «осенний букет» пальцы вверх - ладошки вниз).*

**Упражнение «Соедини по точкам»**

*Педагог:* - Дети, на пенёчках у нас листочки и карандаши, нужно соединить точки и вы увидите, что любит зайчик.

*(дети выполняют упражнение на развитие графо моторных навыков)*

*Педагог:* - Что получилось у вас? *(ответы детей: морковь, капуста, яблоки)*

*Педагог:* - Зайчик вас благодарит за угощения, ему очень понравились ваши работы, а нам пора идти дальше.

- Ой, а это кто?

Он зимой холодной

Ходит злой, голодный. *(Волк)*

*Педагог:* - Он тоже к зиме готовится, *(показывает иллюстрацию).* Шерсть его за лето отрастает и становится густой и теплой. Почему? *(Волк спит прямо на снегу)*

*Педагог:* - Волки зимой живут семьями. Кто входит в волчью семью? *(Волк, волчица, волчата)*

## **Дидактическая игра «Кто, где живёт?»**

*Педагог* : -Где живёт медведь? (в берлоге), лиса (в норе), заяц (под кустом), белка (в дупле), а волчий дом называется (логово). *Педагог* : -Вот теперь, ребята, вы знаете, как называются дома у животных.

**Игра «Какой?»** (Образование сложных прилагательных)

*Педагог*: – Знаете ли вы, что медведь лапы при ходьбе ставит внутрь когтями и наружу пятками? Говорят поэтому, что у него косые лапы, значит, как мы можем назвать медведя? (*Косолапый*)

*Педагог*: - Ребята, а изобразите медведя.

### **III. Итог занятия**

*Педагог*: - Ребята, вам понравилось путешествие? (*Да*)

*Педагог*: - А давайте вспомним, кого мы встретили в лесу? (*Белку, ёжика, зайца, (говорили о медведе, волке, лисе)*)

*Педагог*: - А как их всех можно назвать, одним словом? (*Животные*)

*Педагог*: - Верно, это дикие животные. А почему их называют дикими? (*Потому что они живут в лесу и сами себе добывают пищу*)

*Педагог*: - А как дикие животные готовятся к зиме? (*Белка делает запасы и меняет шубку, медведь ложится спать, заяц меняет шубку, волк и лиса покрываются густой теплой шерстью*)

*Педагог*: - Ребята, а сейчас я предлагаю вам нарисовать наше осеннее путешествие.