

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ (ЯСЛИ-САД) №1 «РОМАШКА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
КРАСНОПЕРЕКОПСК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Конспект итогового занятия

по развитию речи + ознакомлению с окружающим
миром математика + рисование в старшей группе на
тему: «Путешествие в осенний лес»

Разработала и провела
Харченко Елена Александровна

Красноперекоск 2020г.

Цель: расширять представление детей об осени, о диких животных осенью, их подготовке к зиме.

Задачи:

Коррекционно-образовательная:

- обобщать представление детей о лесе и его обитателях в осенний период;
- учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.
- пополнять знания детей о диких животных (внешние особенности, образе жизни);
- закреплять знания о съедобных и ядовитых грибах;
- закреплять знания детей о деревьях их листьях;
- закреплять образование сложных прилагательных;
- учить детей приемам анализа, делать простейшие выводы;

Коррекционно-развивающие:

- развивать познавательный интерес, познавательные способности, речь, логическое мышление, память, внимание, воображение;
- развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения, отвечать на вопросы полным предложением;
- уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;
- упражнять в образовании множественного числа имен существительных;
- развивать мелкую моторику рук.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью;
- воспитывать любовь к природе и диким животным;
- формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.

Развивающая среда: игрушка зайчика, муляжи грибов, корзиночки, осенние листочки, карточки с овощами в точечном изображении, картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц), картинки с изображением белки в серой и рыжей шубках, картинки с жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст), знаки «поведения в природе».

Предварительная работа: чтение рассказов о животных, загадывание загадок о диких животных, разучивание стихотворений о диких животных, драматизация сказки «Как звери готовились к зиме».

Ход занятия.

I. Организационный момент

Время года отгадай:
Собирают урожай,
Разноцветный лес красивый,
Мокнут скошенные нивы,
Тучи по небу гуляют,
Птицы к югу улетают,
Грибники в леса спешат,
Листья желтые летят,
Ёжик листья собирает,
Свою норку утепляет. *(Осень)*

Педагог: - Если листья пожелтели и опадают, часто идет дождь, на улице много луж, а люди надели куртки и ботинки, то, это время года называется осень. *(Ответы детей.)*

Объявление темы.

Педагог:- Ребята, хотите отправиться в путешествие? Но оно будет у нас с вами не простое, а волшебное! Мы отправимся в лес - *осенний лес!* Вы согласны? *(Ответы детей.)*

Педагог: - Прежде чем отправиться, давайте вспомним правила поведения в лесу. *(дети называют правила поведения в лесу, знаки подсазки развешаны в группе)*

Педагог: - Молодцы, ребята! Вижу, что правила помните и вреда лесу не причините.

II. Основная часть.

(Дети встают друг за другом и идут за воспитателем, звучит аудиозапись звуки природы, дети выполняют движения за воспитателем под музыку)

Речь с движением. «Мы идем в осенний лес» .

Мы идем в осенний лес, *(маршируем на месте)*

А в лесу полно чудес! *(разводим руки в стороны, «удивляемся»)*

Дождь вчера в лесу прошел *(потряхиваем ладонями обеих рук)*

Это очень хорошо, *(хлопаем в ладоши)*

Будем мы грибы искать *(приставляем ладонь ко лбу, смотрят то в одну, то в другую сторону)*

И в корзинку собирать, *(сводят руки перед собой в «корзинку»)*

Вот сидят маслята, *(загибают по одному пальцу на обеих руках одновременно на каждое название грибочка)*

На пеньке – опята,

А во мху – лисички,

Дружные сестрички, *(делают манящие движения руками)*

«Подосиновик, груздок, *(грозят указательным пальцем правой руки)*

Полезайте в кузовок! (*присесть, обнять себя руками*)
Ну, а ты, мухомор, (*встаем, разводим руками в стороны*)
Украшай осенний бор!

(И. Михеева)

(*дети заходят в группу, где стоят объёмные деревья с осенними листьями, под деревьями лежат листочки желтого, красного, оранжевого цветов, находятся муляжи грибов.*)

Педагог: - Ребята, вот мы и оказались в осеннем лесу. (*Ответы детей.*)

Педагог: - Что мы видим? (*Ответы детей: деревья с желтыми листочками, под деревьями грибочки, лежат опавшие желтые, красные листочки, и тд.*)

Игра «Что происходит осенью?»

Педагог: - А какое небо осенью? (*хмурое, тяжелое, пасмурное, дождливое, облачное, серое, темное*)

Педагог: - Что происходит осенью с деревьями? (*листья желтеют, краснеют, опадают, засыхают, деревья стоят голые*)

Педагог: - Как называется явление в природе, когда с листьев опадают листья? (*листопад*)

Педагог: - Листья осенью что делают? (*Желтеют, краснеют, засыхают, падают, кружатся, летят, осыпаются*)

Педагог: - С травой осенью что происходит? (*Засыхает, желтеет, увядает*)

Педагог: - Что делают птицы осенью? (*Улетают в тёплые края*)

Педагог: - Почему? Как называют этих птиц? (*перелетные*)

Педагог: - Что делают осенью насекомые? (*прячутся в старые пни, коряги, забиваются под кору деревьев*)

Педагог: - Какая погода осенью? (*холодная, дождливая, ветреная, иногда падает снег*)

Педагог: - Что делают животные осенью? (*готовятся к зиме, одни укладываются спать на всю зиму (медведь, ёж, барсук), другие меняют шкуру (заяц, белка, лиса), третьи (белка, ёж) делают запасы на зиму*)

Педагог: - Кого мы можем встретить в лесу? (*Ответы детей.*)
(*Ответы детей: это белочка.*)

Педагог: - Как вы думаете, что она делает?

(*Ответы детей: собирает грибочки, шишки, готовится к зиме*)

Игра «Собери грибочки»

Педагог: - Ребята, какие грибочки можно собирать? (*ответ детей: только съедобные, ядовитые есть нельзя*)

Педагог: - Посмотрите, под деревьями растут грибы. Давайте поможем белочке собрать съедобные грибочки, (*дети собирают грибы и называют гриб, который кладут в корзинку-подберёзовик, подосиновик, белый гриб, лисички, сыроежка, волнушка, опята.*)

Педагог: - Ребята, а почему эти грибочки вы не положили в корзинки? (*ответы детей: это ядовитые грибы - мухомор, бледная поганка, ложные опята*)

Педагог: - А можно мухоморы топтать, сбивать палкой, мять? (*нет*)

Педагог: - Почему? Кому они нужны? (*ответ детей: лесным жителям, они им лечатся*)

Педагог: - Давайте посчитаем, сколько грибочков лежат в корзинках.

Игра «Сосчитай сколько?» (изменение окончания)

(дети считают: один подберёзовик, два подберёзовика, три подберёзовика, четыре подберёзовика, пять подберёзовиков. Аналогично считаю остальные грибы)

Беседа о животных.

Педагог: - Скажите, пожалуйста, белочка и ёжик, а куда прячут свои припасы?

(ответ детей: ёжик всю зиму спит под кустиком в норке. Норку роет глубокую, чтоб зимой холодно не было, натаскиваю туда сухой листвы. Как только наступают первые серьезные холода, все, ежи спешат в своё гнездо. Попав туда, затыкает проход все теми же листьями. И засыпают крепко до первых весенних деньков. А проголодаются, так припасы поедят и опять спать.

Педагог: - Ребята, а как белка готовится к зиме? какой корм она запасает?

(ответ детей: белка готовит корм на зиму, его она прячет в гнездо дупла деревьев, она сушит грибы, ягоды, шишки, орехи).

Игра « С какого дерева листок?»

(Воспитатель предлагает детям собрать листочки лежащие на полу возле деревьев, а затем, их назвать.)

(Ответы детей: У дуба листья дубовые. У клёна листья кленовые, у рябины....., у берёзы....., у осины.....)

Пальчиковая гимнастика «Осенние листья.»

Раз, два, три, четыре, пять, *(загибаем пальчики, начиная с большого)*

Будем листья собирать. *(сжимаем и разжимаем кулачки)*

Листья березы, *(загибаем пальчики, начиная с большого)*

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Ёжику осенний букет отнесем *(показывают руками «осенний букет» пальцы вверх - ладошки вниз).*

Упражнение «Соедини по точкам»

Педагог: - Дети, на пенёчках у нас листочки и карандаши, нужно соединить точки и вы увидите, что любит зайчик.

(дети выполняют упражнение на развитие графо моторных навыков)

Педагог: - Что получилось у вас? *(ответы детей: морковь, капуста, яблоки)*

Педагог: - Зайчик вас благодарит за угощения, ему очень понравились ваши работы, а нам пора идти дальше.

- Ой, а это кто?

Он зимой холодной

Ходит злой, голодный. *(Волк)*

Педагог: - Он тоже к зиме готовится, *(показывает иллюстрацию).* Шерсть его за лето отрастает и становится густой и теплой. Почему? *(Волк спит прямо на снегу)*

Педагог: - Волки зимой живут семьями. Кто входит в волчью семью? *(Волк, волчица, волчата)*

Дидактическая игра «Кто, где живёт?»

Педагог : -Где живёт медведь? (в берлоге), лиса (в норе), заяц (под кустом), белка (в дупле), а волчий дом называется (логово). *Педагог* : -Вот теперь, ребята, вы знаете, как называются дома у животных.

Игра «Какой?» (Образование сложных прилагательных)

Педагог: – Знаете ли вы, что медведь лапы при ходьбе ставит внутрь когтями и наружу пятками? Говорят поэтому, что у него косые лапы, значит, как мы можем назвать медведя? (Косолапый)

Педагог: - Ребята, а изобразите медведя.

III. Итог занятия

Педагог: - Ребята, вам понравилось путешествие? (Да)

Педагог: - А давайте вспомним, кого мы встретили в лесу? (Белку, ёжика, зайца, (говорили о медведе, волке, лисе))

Педагог: - А как их всех можно назвать, одним словом? (Животные)

Педагог: - Верно, это дикие животные. А почему их называют дикими? (Потому что они живут в лесу и сами себе добывают пищу)

Педагог: - А как дикие животные готовятся к зиме? (Белка делает запасы и меняет шубку, медведь ложится спать, заяц меняет шубку, волк и лиса покрываются густой теплой шерстью)

Педагог: - Ребята, а сейчас я предлагаю вам нарисовать наше осеннее путешествие.