

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (ЯСЛИ-САД) №1 «РОМАШКА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
КРАСНОПЕРЕКОПСК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ  
НА ТЕМУ: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ  
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

**Подготовила воспитатель:  
Харченко Елена Александровна**

**Красноперекоск 2019**

Социально-экономическое развитие России обусловлено реформами всех структур общества, сменой всей образовательной парадигмы.

Динамично развивающийся мир предъявляет повышенные требования к людям в плане социальной адаптации и безопасного поведения в быту, на производстве, на улице, в природе.

Социальная и экологическая обстановка вызывает крайнее беспокойство. В связи с этим возникла необходимость в поиске механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Ключевая роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности отдельной личности, в частности подрастающего поколения, на начальном этапе принадлежит дошкольному образованию.

Безопасность включает все виды безопасности: пожарную, электрическую, на проезжей части, в быту и социуме. Все они являются взаимосвязанными, и их обеспечение должно решаться в комплексе, а главным действующим лицом становится ребёнок, его развитие, способность защитить себя и окружающих.

Именно в дошкольный период начинает складываться опыт безопасного поведения, следовательно, должна осуществляться подготовка детей к безопасному существованию в окружающей среде.



Дошкольный возраст – оптимальный период формирования социальных навыков и трудно питать иллюзии, что они в более зрелом возрасте сами собой возникнут.

В самом общем виде **безопасность** – это состояние защищенности человека, его имущества и окружающей среды от воздействия неблагоприятных факторов.

Безопасное поведение в широком смысле рассматривается как интеграция ценностных ориентаций и опыта деятельности личности в экстремальных ситуациях. В более узком понимании безопасное поведение – это функциональная система взаимодействия человека с окружающей средой с целью обеспечения защищенности во всех сферах жизнедеятельности.

Период дошкольного возраста – один из главных этапов становления здоровья и развития навыков безопасного поведения, а также физического и психического статуса, на базе которого закладываются основы безопасного поведения.

Именно поэтому развитие навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста является острой проблемой в наши дни.

Сама жизнь доказывает необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует обучения сотрудников дошкольного образовательного учреждения и родителей, с использованием современных инновационных технологий обучения дошкольников безопасному поведению.

**Во-первых:** информационные технологии-мультимедиа, презентации, видеофильмы, видеоролики, готовые или разработанные педагогами. Дети с большим интересом смотрят их, а затем рассказывают об увиденном. При реализации темы «Основы безопасности жизнедеятельности детей» использую инновационную личностно-ориентированную технологию «Метод проектов».

**Технология «Метод проектов»** как один из методов интегрированного обучения дошкольников основан на внутренней мотивации дошкольников. Этот метод предполагает самостоятельную активность детей. Действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания адекватных представлений об окружающем мире.

Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельной, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

**Использование интерактивных технологий** в работе по формированию основ безопасного поведения у дошкольников – это путь к совершенствованию всего педагогического процесса, повышению образованности ребенка, помощь в диагностике развития, развитии детской инициативы и любознательности, расширение возможностей создания элементов развивающей среды, расширения возможности реализации индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку и создания положительного эмоционального фона.

**Во-вторых:** игровые технологии – использование игр и игровых упражнений; соревнований, драматизаций, конкурсов, ребусов, кроссвордов, головоломок, выставок детских творческих работ, тематических и досуговых мероприятий, развлечения, целевые прогулки.

Деятельность по развитию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста педагог начинает с выявления уровня их знаний и интересов, которые, проводятся в форме беседы, наблюдений, игровых занятий, поэтому оптимальным методом формирования основ безопасного поведения в детском саду является **игровая технология**.

Используются также метод убеждения, игровые и развивающие методы, метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости, метод

эвристических и поисковых ситуаций. Кроме этого, очень полезны ежедневные «минутки безопасности», включаемые в различные занятия и другие режимные процессы, помогающие закреплять знания и умения личной безопасности у дошкольников.

В работе применяются различные дидактические игры и пособия, можно переделать сказки так, чтобы дети могли сами закончить ее и найти выход из сложившейся ситуации, использование художественной литературы (сказки, рассказы, песни, стихи, пословицы помогут научить детей разнообразным сведениям о безопасности).

Воспитатель должен не забывать учить и напоминать детям, убирать за собой свое рабочее место, игрушки. Порядок в доме и группе – не только для чистоты, но и для безопасности.

Большое значение имеет освоение детьми умений применять полученные знания в повседневной жизни.

Дети дошкольного возраста без особых трудностей усваивают информацию о правилах пожарной безопасности, правилах дорожного движения, правилах поведения в природе, правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми, с животными.

**Игра.** В играх ребёнка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнует общество, какие опасности подстерегают ребенка дома.

От содержания игры зависят поступки детей в тех или иных ситуациях, их поведения, отношения друг к другу.

Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. Он искренне переживает все, что воображает в игре.

Именно в искренности переживаний ребенка и заключена сила воспитательного воздействия игры, используются словесно-наглядные, настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые и театрализованные игры.

**Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация). Дети сознательно отражают окружающую действительность в рисунке, лепке, конструировании.

Игра-рисование представляет собой состояние ребёнка, когда он, рисуя, видит себя участником того, что изображает.

Например: девочки, рисуя ситуацию из сказки «Кошкин дом», видят в кошке себя. Мальчики, рисуя пожарных, изображают себя пожарными. От того, как ребёнок воспринимал социальные явления, какое у него сложилось отношение, будет зависеть характер изображения этих явлений, выбор цвета, расположение предметов на листе, их взаимосвязь.

Итак «деятельность отражения» позволяет ребёнку с помощью фантазии вжиться в мир взрослых и познавать его, однако она не даёт ему возможности реально, практически участвовать в социальной жизни.

Между тем, именно участие в жизни взрослых, приобретение собственного опыта взаимоотношений с детьми не в процессе а по поводу.

Например, игры с ее спасительным «как будто», а при решении жизненно важных и значимых вопросов – и дают ребенку возможность почувствовать себя равноправным членом сообщества людей.

**Ко второй группе** относятся виды деятельности, которые дают возможность ребенку приобщаться к миру людей в реальном плане. Это предметная деятельность, труд, наблюдения.

**Предметная деятельность.** Предметная деятельность удовлетворяет в определенный период развития ребенка его познавательные интересы, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в том, что мир управляем и подвластен ему.

В группе должны быть предметы, с помощью которых ребенок знакомится с правилами безопасного обращения с ними. Это колюще-режущие предметы (иголки, ножницы, нож); электроприборы (магнитофон, проигрыватель, утюг, пылесос).

**Труд.** Социальный опыт ребёнка обогащает освоение трудовой деятельности. Ребёнок начинает подражать взрослым, делая попытки подмести пол, постирать кукольное бельё, протереть пыль. По мере приобретения трудовых умений, ребёнок приобретает чувство уверенности.

Уменьшается опасность не выживания в отсутствии взрослых. Во время труда развиваются волевые качества, формируются умения прилагать усилия для достижения цели (аккуратно и осторожно постирать кукольное бельё, при этом постараться не проливать воду, так как можно поскользнуться и упасть).

И чем раньше он начнет испытывать удовольствие от своих трудовых усилий, тем оптимистичнее будет смотреть на мир, так как приобретет уверенность в своей способности преодолевать трудности.

**Наблюдение.** Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Именно из него ребенок черпает «материал» для формирующего миропонимания, для своей «картины мира». В эту картину мира может войти не только положительное, но и то, что малышу было бы видеть педагогически нецелесообразно. Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

**Учебная деятельность.** Важна для познания социального мира. В процессе обучения на занятиях ребенок имеет возможность приобретать знания под руководством взрослого человека, который организует сообщение знаний, и контролирует их усвоение детьми, вносит необходимую коррекцию.

**Существует четыре особенности обучения детей:**

1. **обучение словом** – это главное звено между ребенком и ознакомление с основами безопасности. В этой связи большое значение имеют речь воспитателя, ее образность, конкретность, четкость формулирования мыслей (беседы, чтение художественной литературы);
- 2) **непосредственное восприятие ребенком** действительности, его чувственный опыт (экспериментирование и опыты);

**3) обучение** дошкольников должно затрагивать эмоции ребёнка, вызывать эмоциональное отношение, способствовать активности детей в усвоении знаний (изобразительная и конструктивная деятельность);

**4) обучение** детей организуется взрослым и проходит под его непосредственным руководством.

**Методы ознакомления детей с основами безопасности:**

**Метод сравнения.** Дети могут сравнить: огонь это хорошо или огонь это плохо. Например: детям предлагаю изображения на картинках, дается задание отобрать

предметы, которые будут нужны пожарному при тушении пожара, и отобрать предметы, которые горят.

**Метод моделирования ситуаций.** Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту. Задания типа «Составим планкарту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками». Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Например: нужно забить гвоздь, а молотка нет.

**Метод повторения.** Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. На занятии он может выступать как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

**Экспериментирование и опыты.** Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

Например, детям был задан вопрос: «Почему нельзя украшать елку свечами?» Они отвечали, что это не красиво, что сейчас много красивых игрушек, а об опасности они не думали. Тогда я поднесла к зажженной свече снежинку из бумаги, она начала дымиться и дети поняли, что свеча это не украшение, а опасный огонек, от которого может возникнуть пожар. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

**Игровые приемы.** Одним из приемов может быть воображаемая ситуация: воображаемое путешествие к древним людям, встреча с воображаемыми героями и т. п.

Например: «Давайте мысленно представим, что мы с вами в далеком прошлом, спичек не было, как же добывали огонь древние люди (древние люди терли палочку о палочку, били одним камнем о другой, высекая искры). Там никто не знал, что есть другие способы добычи огня. Что мы расскажем им об этих способах?».

«К нам в гости пришел Незнайка, давайте ему расскажем об опасных ситуациях в группе и дома». Игровое «как будто...» раскрепощает детей, снимает обязательность

изучения и делает этот процесс естественным и интересным. Например: «Как будто бы к нам в город приехал человек, который никогда здесь не был. Что мы ему покажем в групповой комнате, как расскажем об основах безопасности в группе?» Повышению эмоциональной активности помогают игры-драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения, при подготовке концерта).

**Придумывание сказок на разные темы.** Придумаем сказку «Как я спасал куклу от пожара...о доме, где я живу и где много электрических приборов...». Повышению активности детей помогают игры-драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения «Кошкин дом», при подготовке развлечения). Сильное воздействие на чувства оказывает сочетание разнообразных средств на одном занятии.

Например: чтение художественного произведения с последующим рассматриванием иллюстраций или картин; чтение и последующая изобразительная деятельность.

В зависимости от цели занятия, возрастных особенностей детей воспитатель отбирает художественные средства и продумывает приемы, усиливающие воздействие этих средств на эмоциональную сферу ребенка.

Таким образом, ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств.

Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе, и во взаимосвязи с другими средствами, организованными в единый педагогический процесс.

Проблему, связанную с безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках дошкольной организации, поэтому важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей, между детским садом и семьей и даже поддерживать связь с инспекторами полиции и пожарной частью.

Дети должны иметь представление о том, что многие вещи и предметы могут быть опасными (кухонные ножи, утюг, гвозди, велосипед, автомобиль и т.п.). Они могут быть и безопасными, если используются по назначению и правильно.

В воспитании детей неоспорима роль семьи. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Это осуществляется на родительском собрании с целью информирования о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней, в ходе бесед, консультаций, с помощью информации в «уголках родителей», отражающих текущие события, несущие конкретные знания, рекомендации.

Сетка занятий на неделю мало, о чем скажет родителям. Но им будет интересно узнать, чем их дети будут заниматься в течение недели. Взрослые охотно включатся в «домашние задания», которые иногда задают детям.

#### **Формы работы с родителями:**

родительские собрания, беседы, анкетирование, тренинги, консультации.

#### **Темы:**

- «Не оставляйте детей без присмотра».
- «Что нужно делать при пожаре».
- «Как устанавливать елку».
- «Как вести себя во время пожара».
- «Предметы, требующие осторожного обращения».
- «Обращение с электрическими приборами».
- «Правила поведения при пожаре».

Выполняя условия ФГОС ДО и применяя современные инновационные технологии и проводятся различные виды инструктажей по ТБ, ПДД и ППБ. Все эти знания закрепляются при проведении недели безопасности: «Всё в твоих ладошках...».

Решая задачи безопасного поведения, мы опираемся на принцип единства взаимодействия: **родитель – ребенок – педагог.**

Проводится проектная деятельность по теме безопасности каждый ребёнок выполняет рисунок, аппликацию, интересную поделку, разучивают песни, стихи. Ребята вместе с педагогами оформляют уголок безопасности и ходят на экскурсии.

Продуктом всей проектной деятельности заключительное досуговое мероприятие, с приглашением сотрудников МЧС, инспекторов ГИБДД или пожарной службы.

Между педагогами и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность и обиду. Таким образом, развитие навыков безопасного поведения детей – очень важная и необходимая работа в условиях дошкольного образовательного учреждения. Крайне важно начать ее во время, нельзя упускать время. Наверстать его, потом будет очень трудно. Каждая недоработка педагога, касающаяся вопросов личной безопасности ребенка, впоследствии может обернуться бедой.

Нужно в детском саду так организовать воспитание и обучение детей, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу дети легко ориентировались в ближайшем пространственном окружении, умели наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владели навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

В период дошкольного детства ребёнок знакомится с большим количеством правил, норм, требований. Однако ему трудно представить степень их значимости. Любая общепринятая норма должна быть осознанна и принята человеком, только тогда она станет действенным регулятором его поведения.



Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей.

Поэтому обучение безопасному поведению нужно проводить уже в младшем возрасте. Забота о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по правилам безопасного поведения в быту, социуме, природе закрепляются многочисленным, систематическим и практическим повторением используя различные современные технологии обучения дошкольников безопасному поведению.

Почему так важно в современной жизни сформировать у ребенка навыки безопасного поведения? Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью, которая по праву относится к главной проблеме человечества.

Поэтому одной из основных задач образовательной деятельности воспитателя является подготовка ребенка к безопасной жизни в окружающей среде: природной, техногенной, социальной.

Воспитание безопасности – непрерывный, систематический процесс, который зависит не только от оснащения его самыми современными технологиями и оборудованием, но прежде всего от грамотности и компетентности воспитателя в области данной проблемы, от умения слаженно взаимодействовать с детьми, сотрудничать с родителями и социумом.