

Скоро в школу





Дети очень быстро растут. И вот ваш ребенок, вчерашний малыш, уже стал большим, скоро пойдет в школу.

ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНАЯ И ОТВЕТСТВЕННАЯ ЗАДАЧА?

- а) самостоятельно одеваться, умываться;
- б) внимательно слушать и слышать;
- в) правильно говорить и понимать то, что ему говорят;
- г) спокойно сидеть в течение 45 минут;
- д) быть внимательным;
- е) уметь самостоятельно выполнять домашние задания.

Ему надо прививать правила вежливости:

Здороваться, прощаться со взрослыми, с родными, соседями, в саду, в общественных местах;

Извиняться, благодарить за услугу;

Обращаться ко всем взрослым на «вы»;

Уважать труд взрослых: входя в помещение вытирать ноги, не портить одежды, убирать за собой одежду, игрушки, книги;

Не вмешиваться в разговор взрослых;

Не шуметь, если дома или у соседей кто-либо отдыхает, болеет;


Не бегать, не прыгать, не кричать в общественных местах;

Вежливо вести себя на улице: говорить тихо, не обращать на себя внимание окружающих;

Благодарить за еду, оказывать посильную услугу взрослым, предложить стул, уступить место, пропустить вперед взрослого.

Возможные проблемы развития речи будущего первоклассника:

- Плохая дикция
- Недостаточный словарный запас
- Ребенок говорит односложными предложениями
- Употребление слов-паразитов, нелитературных слов и выражений, сленга
- Проблемы с диалоговой речью: неумение сформулировать вопрос, дать четкий ответ
- Затруднения при пересказе текста, попытке сделать небольшой рассказ на предложенную тему
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов
- Неумение читать и говорить с выражением: использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.



Готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребенка, которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Физиологическая готовность ребенка к школе.

Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения. Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

Психологическая готовность ребенка к школе.

Психологический аспект, включает в себя три компонента:

интеллектуальная готовность,
личностная и социальная,
эмоционально-волевая.

Очень важна психологическая готовность. Она заключается в том, что у ребенка уже к моменту поступления в школу должны сформироваться психологические черты, присущие школьнику.



Итог развития в дошкольном детстве — предпосылки этих психологических черт:



- **Желание стать школьником.**
- **Притягательные внешние атрибуты школьной жизни:** звонок, перемена, отметки, можно сидеть за партой, носить портфель и др.
- **Важная сторона - достаточный уровень его волевого развития,** ведь ученику приходится включать произвольное внимание, память, т. к. в учении есть обязательные, «скучные моменты»

Познавательная готовность ребенка к школе.

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе. Итак, что должен знать и уметь ребенок в шесть-семь лет?

Какими качествами должен обладать, по вашему мнению, будущий первоклассник?



- Нравственно-волевые качества: настойчивость, трудолюбие, прилежание, усидчивость, терпение, чувство ответственности, организованность, дисциплинированность.
- Определенный уровень умственного развития.



Советы родителям:

- Развивайте настойчивость, трудолюбие ребенка, умение доводить дело до конца.
- Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте загадки, составляйте их вместе, проводите элементарные опыты. Пусть ребенок рассуждает вслух.
- По возможности не давайте ребенку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать.
- Ставьте ребенка перед проблемными ситуациями.
- Беседуйте о прочитанном, попытайтесь выяснить, как ребенок понял содержание.

Рекомендации

- ❖ * Установите режим дня – часы отдыха, еды, занятий, прогулок.
- ❖ * Проводите закаливающие процедуры.
- ❖ * Делайте зарядку по утрам.
- ❖ * В выходной день – лыжи, коньки, прогулки вместе с родителями.