

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ (ЯСЛИ-САД) №1 «РОМАШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ КРАСНОПЕРЕКОПСК
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Подготовила: воспитатель Ульянова С.А.

Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. (ст. 1 Закона РФ «О безопасности»)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

В статье 41 сказано, что охрана здоровья обучающихся включает в себя пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда.

В статье 64 сказано, что одним из направлений дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Одной из задач ФГОС ДО является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Одним из направлений в области социально-коммуникативного развития является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Одним из целевых ориентиров ФГОС на этапе завершения дошкольного образования является следующий показатель:
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Задачи формирования основ безопасности в дошкольном учреждении по ФОП ДО

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и способах безопасного поведения;
- формировать представления детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет;
- формирование представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Различают следующие направления формирования основ безопасности:



«Ребёнок и другие люди»

«Ребёнок и природа»

«Ребёнок дома»

«Здоровье ребёнка»

«Эмоциональное благополучие ребёнка»

«Ребёнок на улице»



Также существуют следующие виды безопасности:

экологическая, военная, технологическая, социальная, информационная, социокультурная, политическая, экономическая, региональная, коллективная, личная, пожарная, дорожная, электробезопасность, антитеррористическая, гражданская оборона.

Формы, методы и средства по формированию основ безопасности



Успешному формированию у детей основ безопасности способствует использование в работе современных образовательных технологий.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. Поэтому различные виды игр являются эффективным средством в формировании основ безопасности.

Дидактические игры закрепляют знания об опасных ситуациях и правилах безопасного поведения.



Ролевые игры, игры-драматизации расширяют понятия о возможных предостерегающих опасностях дома, на улице, в том числе на дороге и в других ситуациях.



Игры с использованием макетов развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала.



МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ оказывает развивающее воздействие на разные стороны развития ребёнка. Воспринимая сюжет ребёнок не только подражает герою, но и соперничает ему. Просматривая и обсуждая мультфильм ребёнок легко усваивает какую-то новую ситуацию или проблему.

МНЕМОТЕХНИКА.

Использование мнемотехники облегчает процесс запоминания изображений действий с помощью графических моделей. В результате её использования увеличивается объём памяти детей путём образования дополнительных ассоциаций, у них увеличивается круг знаний о безопасном поведении.



ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Встречи с сотрудниками ГИБДД, пожарной охраны, РОЭ и др. позволяют детям приобрести уникальный опыт общения с людьми этих профессий и обсудить различные опасные ситуации и способы выхода из них.

Наши воспитанники являются участниками и победителями конкурсов, различного уровня, таких как «Дорога глазами детей», «Мир глазами детей» в рамках ежегодной экологической акции «Крым – регион экологической безопасности и чистоты», «Эколята – молодые защитники природы».



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

помогает использовать формы работы, которые ставят ребёнка в позицию думающего человека. В данной технологии используется метод мозгового штурма, в ходе которого дети сами корректируют высказанные идеи и анализируют их. Технология проблемного обучения помогает понять насколько опасна та или другая ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять.

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ** направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка.



ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Важным условием для реализации задач по формированию основ безопасности является предметно – развивающая среда группы. В неё входит «Центр безопасности», в котором имеются познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации, плакаты для рассматривания и обсуждения различных ситуаций, дидактические игры, макеты. «Центр безопасности» побуждает детей использовать знакомые правила в самостоятельной и совместной деятельности взрослых с детьми.





Планомерная работа по формированию основ безопасности с использованием современных образовательных технологий позволяет сформировать у дошкольников опыт безопасного поведения, который позволит им предвидеть опасность, по возможности избегать её, при необходимости – действовать.

Спасибо за внимание!