

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (ЯСЛИ-САД) №1 "РОМАШКА"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
КРАСНОПЕРЕКОПСК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Конспект
организованной образовательной деятельности
по экономическому воспитанию
в подготовительной группе
«Путешествие по улицам города Экономики»**

подготовил воспитатель:
Харченко Елена Александровна

г. Красноперекоск 2024 г.

Программное содержание: Способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

Задачи:

Обучающая:

- закрепить знания детей о понятии «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов);
- помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
- научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- формировать разумное отношение к расходованию денег;
- сформировать представления о расходах и доходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;
- сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи.
- формировать первоначальные представления о потребностях, о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

Развивающая:

- развивать умения находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой;
- способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;
- развивать конструктивное мышление, экономическое мышление;
- развивать умения определять жизненно важные потребности человека.

Воспитательная:

- воспитывать творческие способности;
- воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться.
- воспитывать аккуратность, желание эстетически сделать origami кошелек).

Материал и оборудование:

таблички с названием улиц, палочки Кьюзенера, разрезные цифры с буквами для названия города, телевизор, монеты, мольберт, монеты-рубли, рубли бумажные, банковские карты, полоски-дорожки, большая монета для игры, цветной картон, клей, украшения для кошельков, салфетки бумажные, ножницы.

Предварительная работа:

Чтение и обсуждение сказок о деньгах, решение логических, экономических задач, сюжетно-ролевые игры «Продуктовый магазин», «Супермаркет», «Банкомат», дидактические игры «5 вопросов», «Найди лишнее».

Методы и приемы: беседа, загадки, художественное слово, рассказ, игра, художественное творчество (origami), анализ, самоанализ занятия.

Словарная работа: товар, банкноты, эмблема, бюджет, «доход – расход»,

Ход занятия.

Дети стоят в кругу вместе с воспитателем

Воспитатель: Здравствуйтесь ребята!

- Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Как хорошо на свете жить! *(руки вверх)*

Как хорошо уметь дружить! *(руки в центр)*

Как хорошо, что есть друзья! (*качаем руками*)

Как хорошо, что есть и я! (*руки к себе*)

Воспитатель: Сегодня вам придется потрудиться, решая задачи, отвечая на мои вопросы, используя сообразительность, взаимовыручку. За каждое правильное решение – вас ждет вознаграждение! Это монетки, которые мы будем копить.

Воспитатель: Ребята сегодня мы совершим путешествие в необычный город, название которого вы узнаете, если выполните мое задание. Хотите узнать название города?

Дети: Да, хотим!

Воспитатель: Чтобы узнать название города вам необходимо расставить цифры по порядку от 1 до 9.

Дети расставляют на доске цифры, изображенные на буквах, получая в итоге слово «ЭКОНОМИКА».

Воспитатель: Название города

Дети: ЭКОНОМИКА!

Воспитатель: Правильно. Город называется ЭКОНОМИКА.

Воспитатель: Ребята, а из чего состоит город?

Дети: Из улиц и домов, магазинов и т.д.

Воспитатель: Правильно. А вот и первая улица города «ЭКОНОМИКА»

1 УЛИЦА КЬЮЗЕНЕРА

Дети садятся за столы

Воспитатель: Чтобы отправиться в городское путешествие мне необходимо проверить: умеете ли вы правильно считать.

Воспитатель: Что такое прямой счет?

Ответы детей

Воспитатель: Давайте вместе посчитаем прямым счетом.

Дети считают

Воспитатель: Что такое обратный счет?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно! Считаем.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, перед вами лежат цветные палочки, вам необходимо выложить из цветных палочек прямой и обратный счет.

Работа детей с палочками Кьюзенера.

Воспитатель: Молодцы! Все справились! А вот и ваше вознаграждение.

Воспитатель показывает монетку.

Воспитатель: Монетки мы будем собирать! Ну, а мы с вами пойдем на следующую улицу.

2 УЛИЦА ЗАГАДАЙКИНА

Дети становятся вокруг мольберта, на котором есть монеты и банкноты и банковские карты

Воспитатель: Ребята, вы любите загадки.

Дети: Да. Любим.

Воспитатель: Тогда послушайте мою загадку:

«Бывают они медные, блестящие, бумажные,
Но для любого из людей, поверьте, очень важные!
Что это?»

Дети: Деньги.

Воспитатель: Совершенно верно - «деньги». А как называются Российские деньги?

Ответы детей

Воспитатель: Что из себя представляют современные деньги?

Дети: Монеты, банкноты, пластиковые карты.

Воспитатель: Правильно! Давайте рассмотрим монеты. Какие они?

Дети: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

Воспитатель: Какие монеты вы знаете?

Ответы детей (дети называют монеты разного достоинства)

Воспитатель: Давайте рассмотрим бумажные деньги - банкноты.

Воспитатель: Какие они?

Ответы детей

Воспитатель: Какие банкноты вы знаете?

Дети: Бумажные, прямоугольные, шуршат (можно продемонстрировать шуршание банкнотой. Дети называют банкноты разного номинала).

Дети: Молодцы! Где мы носим деньги, монеты и банкноты?

Дети: В кошельке. Банкноты и монеты складываются в кошелек.

Воспитатель: Если деньги у нас в наличии то такие деньги как называются?

Дети: Наличные деньги.

Воспитатель: А какие бывают ещё деньги?

Дети: Ещё бывают безналичные деньги.

Воспитатель: Где хранят такие деньги?

Дети: Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте.

Воспитатель: Правильно! (*показать пластиковые карты*).

Воспитатель: Вы видели такие карточки у родителей?

Ответы детей

Воспитатель: Расскажите о них.

Дети: Пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль и другое.

Воспитатель: Верно ребята! А вот вам ещё монетка!

Воспитатель: Отправляемся дальше!

3 УЛИЦА ВСЕЗНАЙКИНА

Дети присаживаются на скамейку

Воспитатель: А где же люди берут эти деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: Совершенно верно. Люди работают. Их труд оплачивается.

Воспитатель: А что получает взрослый за свой труд?

Дети: За свою работу взрослые получают зарплату.

Воспитатель: Да, он получает зарплату - деньги. Это будет его доход.

Воспитатель: Доход – это денежные средства полученные лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

Воспитатель: Из каких средств еще складывается доход?

Дети: Пенсия бабушки и дедушки, стипендия у брата или сестры и другое.

Воспитатель: Правильно! Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. Когда мы приобретаем что - то на свои деньги, мы их тратим. Наши траты – это расход.

Воспитатель: А на что люди тратят – расходуют деньги?

Ответы детей, которые озвучивают необходимые расходы и желательные траты.

- для покупки продуктов питания;
- одежды
- для оплаты бытовых услуг;
- для оплаты развлечений (*воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги*);
- для оплаты услуг (*уточнить, каких именно*);
- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки подарков;
- на благотворительность.

Воспитатель: Ребята! ДОХОД и РАСХОД вместе составляют СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ.

Бюджет – это подсчет доходов и расходов.

Доход - это деньги полученные в результате работы.

Расход - это деньги затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Воспитатель: Скажите, а как можно увеличить СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ?

Дети: Экономить деньги, воду, электро энергию, газ, аккуратно носить обувь и одежде, правильно питаться, чтоб не болеть.

Воспитатель: Можно деньги не просто хранить и копить в копилке, но и преумножать. Как это можно сделать?

Дети: Правильно! Для этого деньги можно положить в банк. Для вас там создают специальный счет, на котором будут находиться ваши деньги. И за то, что вы принесли свои сбережения через определенный промежуток времени, банк добавляет к ним ещё, то есть начисляет проценты.

Воспитатель: Молодцы! Вот вам монетка. Идем дальше!

4 УЛИЦА МОНЕТКИНА

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «**Что это: доход или расход?**»

Передавать монетку, стоя в кругу

Воспитатель: Я каждому из вас буду задавать вопрос, а вы будите передавать монетку и отвечать на вопрос: доход это или расход?

- бабушка заболела, что это?.
- мама получила зарплату...
- выиграла в лотерею...
- потеряли кошелек....
- заплатили за квартиру...
- продали ягоды (одежду)....
- папа получил премию...

Воспитатель: Молодцы! Все справились с заданием. Вот вам еще монетка!

5 УЛИЦА ФИЗМИНУТКИНА

Воспитатель: Ребята давайте отдохнем и потанцуем!

Внимание на экран, повторяем движения и активно танцуем!

Воспитатель: Молодцы, все были активны! Пойдемте дальше! А вот и следующая улица!

6 УЛИЦА РАБОТКИНА

Воспитатель: Занимайте свои места.

Дети занимают места за столами, на которых стоят пластиковые емкости с разными монетами, картонки, разделенные на две полоски.

Воспитатель: Сейчас мы будем с вами банковскими служащими и будем выдавать зарплату. Маме сказали, что зарплата будет после выходных. Когда?

Дети: В понедельник

Воспитатель: Мама заработала 5 рублей. Положите монету достоинством 5 рублей на верхнюю полоску слева от знака «равенства». Справа от знака надо выложить это количество денег другими монетами.

Дети выполняют задание

Воспитатель: Справились? Молодцы!

Мама свою зарплату получила в понедельник, а папа получил зарплату через два дня. В какой день?

Дети: В четверг.

Воспитатель: Правильно. На нижнюю полоску слева от знака кладем монету 10 рублей. Это папина зарплата. Справа от знака вы должны выложить эту сумму другими монетами.

Дети выполняют задание

Воспитатель: Справились? Молодцы!

После папиной зарплаты через день семья пойдет в магазин за покупками, когда это будет?

Дети: В субботу.

Воспитатель: Молодцы! Ребята давайте с вами придумаем логическую задачу! Но сначала мы с вами вспомним, из чего состоит задача. Из чего/

Дети: Условие, вопрос, решение и ответ.

Воспитатель: Придумываем задачу.

1-2 ребенка составляют задачи и решают

Воспитатель: Справились! Вот ещё монетка вам! Идем на последнюю улицу города!

67УЛИЦА КОПИЛКИНА

Воспитатель: Ребята, посмотрите сколько мы с вами накопили монет. Предлагаю сделать свои кошельки в которых вы будете копить монеты.

ДЕЛАЕМ КОШЕЛЬКИ

Рефлексия.

Воспитатель: Вам понравилось в стране «Экономики»?

Ответы детей

Воспитатель: Ребята, а сейчас я вас приглашаю снова встать в круг. Было ли вам интересно?

Что запомнилось больше всего?

Хотели бы вы отправиться ещё в путешествие?

Ребята, а что нельзя купить за деньги? (*Ответы детей. Солнце, ветер, любовь, улыбку и т. д.*)

Воспитатель: Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Много в жизни нужно уметь беречь. Бережливость – это не просто умение экономить, но и умение жить.

Воспитатель: Молодцы! Вы сегодня хорошо работали, и теперь у вас у каждого есть свои кошельки. Я вам раздам по 1 монетки, которые вы уже заработали. Сложите их в свои кошельки. Пусть это будет ваш начальный стартовый капитал, а, что это такое мы с вами узнаем в наших следующих путешествиях.





