

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
(ЯСЛИ-САД) №1 "РОМАШКА" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ КРАСНОПЕРЕКОПСК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

# ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Подготовила:  
воспитатель Ульянова С.А.



**Предметная деятельность** —

целенаправленная форма активности ребенка, в основе которой лежит его познавательная потребность, а основным ее содержанием является овладение объектом как предметом культуры, в котором аккумулирован общественно-исторический опыт данного сообщества.

**Коммуникативные способности** —

умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется речь.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Исследователями установлено, что **развитие коммуникативной речи** ребёнка зависит от наличия **мотивации**, возникающей на основе побуждения высказать свои чувства и мысли. Исходя из выше перечисленных возрастных особенностей этого возраста, **устойчивая мотивация к общению возникает в процессе предметной деятельности.**

Цель темы самообразования: повышение своего профессионального мастерства по формированию коммуникативных навыков детей раннего возраста в процессе предметной деятельности.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- ❖ Способствовать коммуникативной активности, создавать условия для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками.
- ❖ Учить разнообразно действовать с предметами.
- ❖ Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников.
- ❖ Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе.
- ❖ Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений отношений со сверстниками.

Важное условие для предметной деятельности: богатая и разнообразная предметная среда, побуждающая малыша к активным действиям и общению. Деятельность детей организовывается в центрах активности: центр мелкой моторики, конструирования, экспериментирования и др.





В группе проделана большая работа по созданию оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами что способствует развитию коммуникативных навыков.



Деятельность детей с предметами организовывается в различных формах работы: организованная деятельность, индивидуальная работа, свободная самостоятельная деятельность. Задача педагога в игровой увлекательной форме привести ребёнка к выполнению необходимых действий, способствуя сотрудничеству, общению.





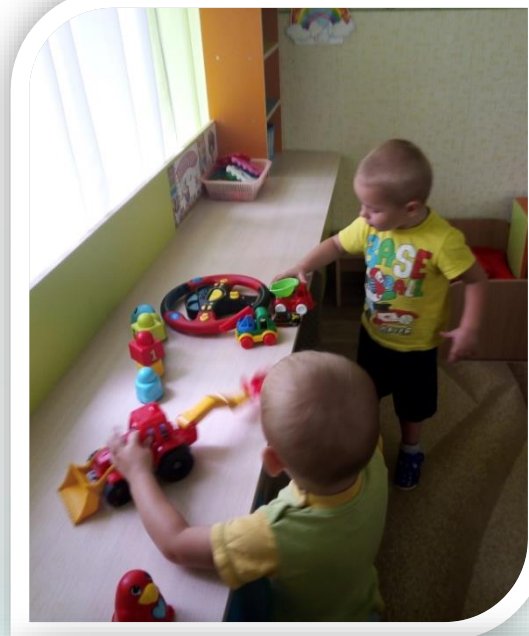
Предметная деятельность способствует развитию мелкой моторики. По мере совершенствования мелкой моторики идёт развитие речевой функции. А хорошо развитая речь – залог эффективного общения и взаимодействия. Как следствие развивается понимание речи и формируется навык активного использования её в коммуникативных целях.





Развитие коммуникативной функции речи ребёнка зависит от наличия **мотивации**, возникающей на основе побуждения высказать свои чувства и мысли. Такая мотивация возникает в процессе совместной предметной деятельности. Различные игровые ситуации с предметами вызывают эмоциональный отклик, создают мотивацию к активному общению и сотрудничеству.







## ВЫВОД

Осуществляя работу по теме самообразования, к концу учебного года мне удалось снизить детскую конфликтность, создать благоприятную эмоционально-положительную атмосферу в группе, обогатить опыт детей в налаживании доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, в умении выражать свои эмоции, симпатию к ним, понимать состояния других людей.

- Дети стремятся налаживать дружеские взаимоотношения, проявлять интерес к игровым действиям сверстников.
- Дети играют вместе, развёртывают небольшие пока сюжеты.
- Легко понимают речь.
- Отвечают на вопросы воспитателя.
- Охотно вступают в речевые контакты с воспитателями и сверстниками.
- Активно включаются в игру и начинают договаривать текст игры, потешки, сказки, некоторые могут исполнить их самостоятельно.

В раннем возрасте **предметная деятельность**, как одна из важнейших форм деятельности ребенка, первична по отношению к развитию многих психических процессов. В рамках предметной деятельности в раннем возрасте происходит интенсивное психическое развитие ребенка по нескольким направлениям, среди которых эффективно развиваются коммуникативные навыки.

**Спасибо  
за внимание.**

