

**В ходе экспериментальной
деятельности в детском саду
решаются разнообразные задачи:**

– дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

– идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;

– развивается речь у ребенка, т.к. дошкольнику необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;

– происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;

– формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;

– развиваются эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Цель:

представление опыта работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательной активности через поисково – исследовательскую деятельность.

Задачи:

повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер – класса по развитию познавательной активности дошкольников через поисково – исследовательскую деятельность;

представить участникам мастер – класса одну из форм проведения опытно – экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;

сформировать у участников мастер-класса мотивацию на использование в воспитательно – образовательном процессе опытно – экспериментальной деятельности для развития познавательной активности дошкольников.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ (ЯСЛИ-САД) № 1
«РОМАШКА»**

**«Формирование
познавательного интереса
дошкольников через
экспериментирование»**



**Богданова
Татьяна Петровна**

Воспитатель детей
дошкольного возраста

г. Красноперкопск
2025 г.

Опыт «Мостик из бумаги»

Знаменитый опыт с бумагой, когда на два кубика кладется лист бумаги, сверху ставится кубик, и мост прогибается и не держит груз.

А если из бумаги сделать гармошку, то мост легко выдерживает и три кубика.



Опыт «Спасательный жилет»

Материалы: мандарин с кожурой, мандарин без кожуры, таз с водой



Ход опыта: отгадайте, какой мандарин утонет быстрее — в кожуре или без нее? Несмотря на то, что тот, который в кожуре, тяжелее, он все равно будет продолжать держаться на воде, ведь на нем «спасательный жилет»: в кожуре есть много пузырьков воздуха, которые и работают спасателями, выталкивая тонущий мандарин на поверхность воды.

Ожидаемый результат

Ребенок приобретает ряд навыков: видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать выводы, фиксировать этапы действий и результаты графически и многое другое.

**«И опыт – сын ошибок трудных,
и гений парадоксов друг».**
А.С. Пушкин

**«Самое лучшее открытие- то,
которое ребёнок делает сам»**
Ральф У. Эмерсон