



СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета
МБДОУ (ясли-сад) №1 «Ромашка»
протокол № 3 от 26.12.2025 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения (ясли-сад) № 1 «Ромашка»
муниципального образования городской
округ Красноперекопск Республики Крым
на 2026-2030 годы**

Красноперекопск

**Содержание Программы развития
МБДОУ (ясли-сад) № 1
«Ромашка»
на 2026-2030 годы**

	Содержание
1.	Пояснительная записка
2.	Паспорт Программы развития на 2026-2030 г.г.
3.	Информационная справка об учреждении
4.	Анализ деятельности МБДОУ
5.	Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ
6.	Концепция и стратегия развития МБДОУ
7.	Содержание и направления по реализации программы развития
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития
9.	Критерии, показатели и индикаторы реализации Программы развития

1. Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ (ясли-сад) № 1 «Ромашка» (далее – ДОУ) – локальный акт учреждения, определяющий стратегические направления развития ДОУ на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной Программы также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности

общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

2. Паспорт Программы развития на 2026-2030 годы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (ясли-сад) № 1 «Ромашка» муниципального образования городской округ Красноперкопск Республики Крым на 2026-2030 годы
Основания для разработки программы, нормативные документы	• Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ • Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» 2018-2027 годы • Указ Президента РФ от 25.11.2025 № 858 « О стратегии государственной политики Российской Федерации на период до 2036 года» • Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» • Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» • Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года» • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. 28.09.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р • Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 « Об утверждении Порядка

	организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Приказ Министерства просвещения РФ от 25.12.2024 № 1057 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций" • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" • Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 8 ноября 2022 г.) • Устав ДООУ • Основная образовательная программа МБДОУ
Разработчики программы	Рабочая группа, утвержденная приказом МБДОУ (ясли-сад) № 1 «Ромашка» от 12.11.2025 № 261 Руководитель рабочей группы: заведующий МБДОУ
Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. • В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитательно-образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель	1. Создание условий для повышения качества образования, реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование,

	обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. 2. Модернизация и развитие системы дошкольного образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны и региона за счет внедрения инновационной деятельности 3. Приведение материально-технической базы и образовательной среды ДООУ в соответствие требованиям к оснащению детского сада, а также требованиям к условиям доступности для детей с ОВЗ и инвалидов 4. Организация просветительской деятельности родителей как значимой меры государственной поддержки семей, инструмента формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства 5. Создание эффективной системы дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогических работников ДООУ в соответствии с требованиями законодательства об образовании, обеспечивающей непрерывное повышение квалификации и профессиональный рост педагогов 6. Дебюрократизация рабочих процессов и снижение документационной нагрузки педагогов
Задачи	1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП, через разностороннее, полноценное развитие воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) 2. Создание необходимых условий для инновационной деятельности 3. Создание современной, многофункциональной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию образовательных программ дошкольного образования и обеспечение ее эффективного использования для поддержки детской инициативы, игровой деятельности и индивидуального развития каждого

	воспитанника 4.Создание материально-технических , психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы оценки качества образования в ДОУ. 5.Упорядочение и регламентирование документооборота, устранение внутренней дублирующей и избыточной отчетности, оптимизация алгоритмов ответов на запросы, развитие информационных систем, в том числе использование безопасных электронных образовательных ресурсов и сервисов 6.Создание и внедрение комплексной системы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности, формирование единых подходов к воспитанию и развитию детей в условиях семьи и детского сада, а также профилактику деструктивного поведения в детско-родительских отношениях 7.Обеспечение 100-процентного охвата педагогического коллектива качественным дополнительным профессиональным образованием в соответствии с актуальными потребностями детского сада и требованиями профессиональных стандартов в организациях, имеющих право на реализацию программ ДПО для педагогов в соответствии с ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Основные функции Программы	-определяет стратегию развития ДОУ; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы Развития на 2026-2030 гг.	• Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации

	предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности . предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Период и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2026-2030 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный(2026 г.)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2027-2029 г.г)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - корректировка мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (2030 г.)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения целей и решения задач, обозначенных в Программе развития. выявление проблем и путей их решения.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1.Повысилось качество образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2.Усовершенствована системы управления качеством образования в ДОУ, все участники образовательного процесса и общество в целом обеспечены объективной информацией о состоянии

	системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3.Повысилась эффективность учебно-воспитательного процесса через активное использование новых средств обучения и воспитания 4.Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников 5.Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями, за счет создания и функционирования эффективной системы повышения квалификации и ДПО педагогических работников, соответствующей актуальным законодательным требованиям, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях и проектах 6.Педагоги больше вовлечены в воспитательно-образовательный процесс и достижение воспитанниками целевых показателей ФГОС ДО за счет дебюрократизации рабочих процессов и снижение документационной нагрузки. 7.Разработана эффективная система психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в рамках просветительской деятельности, обеспечивающая повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, формирование единого образовательного пространства «детский сад – семья» и профилактику деструктивных практик воспитания
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования: средства субсидии на выполнение муниципального задания, целевые субсидии.
Система организации контроля за выполнением программы	1.Администрация ДОУ осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. 2.По итогам ежегодного мониторинга заведующий составляет аналитический отчет о результатах

	реализации Программы развития, представляет его на заседании Управляющего совета, вносит необходимые корректировки в Программу развития. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, в средствах массовой информации, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.
--	--

3. Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (ясли-сад) № 1 «Ромашка» муниципального образования городской округ Красноперекоск Республики Крым (МБДОУ (ясли-сад) № 1 «Ромашка» г. Красноперекоска Республики Крым)
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Тип	бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вид	ясли-сад общеразвивающего вида
Учредитель	Функции и полномочия учредителя в сфере управления осуществляет Управление образования администрации города Красноперекоска Республики Крым официальный сайт: uokrasnoperekopsk.educrimea.ru адрес электронной почты: upro@krp.rk.gov.ru фактический адрес: г. Красноперекоск, площадь Героев Перекопа, 1а
Год основания ДОУ	1968
Юридический адрес и фактический адрес	296000 Республика Крым г. Красноперекоск ул. Озерная, д. 3а
Телефон	+7 (365)652-13-28
Электронная почта	romaschka_11-krasnoperekopsk@crimeaedu.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Петрова Елена Кузьминична
Устав	в редакции 2022 года (изменениями)
Лицензия	Лицензия с приложением № 0768 от 09.09.2016 г. серия 82Л01 № 0000807, срок действия – бессрочно

Формы общественного управления	педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (ясли - сад) № 1 "Ромашка", разработанная на основе инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет систему коммуникаций, общая площадь по зданию 1081,8 кв. м Имеется спортивная площадка, 6 детских площадок с малыми игровыми формами.
Модель (количество структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы)	МДОУ групп, режим Проектная мощность детского сада – 6 групп на 120 человек Фактическая мощность — 6 групп, 134 человека В дошкольном учреждении функционирует 6 групп, из них (по состоянию на 30.12.2025 года): - группа раннего возраста- 1 - младшая группа - 1 - средняя группа - 2 - старшая группа – 1 - подготовительная группа – 1 Структурные компоненты: • групповые и спальные комнаты • физкультурный мини-зал • музыкальный зал • медицинский кабинет • кабинет заведующего • методический кабинет • пищеблок • прачечная Режим работы: с 7.00. до 17.30, выходные дни – суббота, воскресенье.
ДОУ решает следующие задачи:	1.Реализация принципа позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. 2.Осуществление воспитательно-образовательного процесса дошкольников посредством компетентного подхода в условиях нового формата детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы 3.Развитие познавательного интереса и

	способностей воспитанников с учётом потребностей, склонностей, особенностей их развития 4.Активизация работы, направленной на формирование здорового образа жизни детей через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения. 5.Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей 6.Совершенствование профессиональной компетентности педагогов 7.Сотрудничество с семьями воспитанников путём открытости дошкольного образования и другие
ДОУ осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей	– здоровья; – речевого развития; – физического развития, – психического развития; – интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития.
ДОУ использует комплексный подход в организации педагогического процесса	Блоки: – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного освоения программ и т.д.); – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)

4.Анализ деятельности МБДОУ

Программа развития учреждения на 2021-2025 годы в основном выполнена.

Реализация мероприятий Программы Развития ДОУ на период 2021 – 2025 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;

- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;

- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития показали, что ДОУ функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в ДОУ показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- воспитатели прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной

среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что ДООУ в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МБДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МБДОУ проходит через:

- участие в вебинарах, семинарах, конференциях, в том числе онлайн;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на муниципальном и республиканском уровне
- участие в конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей следующие. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

5. Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных	Постоянное снижение уровня престижа	Привлечение молодых специалистов в	Меняются требования к профессионально-

педагогов. Аттестация по плану. Профессиональная компетентность и мобильность творческой (рабочей) группы коллектива. Высокая мотивация педагогического коллектива к профессиональному у развитию и повышению квалификации	педагогической профессии. Нехватка педагогических кадров. Отсутствие молодых специалистов	коллектив за счет организации практики с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников. Оптимизация системы наставничества. Ориентация на формирование кадрового резерва из молодых, активных, целеустремленных сотрудников.	педагогической компетентности педагога, что создает риск психологической неготовности к росту требований. Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии. Завышенные зарплатные ожидания молодых специалистов при имеющемся у них недостаточном опыте и навыках
---	--	--	---

2. Материально-техническое обеспечение. Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания

Наличие материально-технической базы, в основном соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Дефицит актуальных средств обучения и воспитания: существующая материальная база средств обучения и воспитания не соответствует Перечню Минпросвещения (приказ № 1057) по номенклатуре, качеству и функциональности	Проведение «пространственного аудита», в том числе на предмет соответствия Перечню Минпросвещения: освобождение площадей от устаревшего и неиспользуемого оборудования. Разработка дизайн-проекта каждой групповой ячейки и общего	Недостаточное финансирование. Приобретение оборудования не в полном объеме. Высокая стоимость оснащения: цены на качественное современное оборудование, соответствующее Перечню, могут быть высоки для муниципального ДОУ
--	--	---	--

	ти Помещения, требующие ремонта. Устаревшая планировка групповых ячеек, недостаток свободных зон, сложности с зонированием. Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. Отсутствие интерактивного оборудования: интерактивные доски, световые песочные столы	пространства с учетом принципов трансформируемости и полифункциональности. Закупка мобильной, складной мебели и модульного оборудования, которое можно легко переставлять и комбинировать. Дооснастить учреждение компьютерным и другим оборудованием.	
--	---	---	--

3. Содержание образовательной деятельности

Достаточный уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Программы по работе с одаренными детьми требуют корректировки и доработки. Недостаточно ресурсов для обучения поступающих воспитанников с ОВЗ	Доработка и оптимизация программ по работе с одарёнными детьми. Разработка системы мероприятий по взаимодействию ДООУ и семьи в обучении и воспитании детей с ОВЗ. Разработка программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.	Профессиональное выгорание педагогов, недостаточная активность в самообразовании
---	--	---	---

4. Содержание оздоровительной работы

Сложившаяся система	У части педагогов	Применение инновационного	Непонимание родителями
---------------------	-------------------	---------------------------	------------------------

оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета, лицензии	преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий. Отсутствие в медицинского работника. Чаще в ДОУ поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, иным отклонениям в состоянии здоровья, пищевым аллергиям и т. д	подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами . Пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников и родителей (законных представителей). Внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий. Усиление просветительской деятельности с воспитанниками и родителями на темы ЗОЖ	(законными представителями) важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
--	--	--	---

5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ

Высокий инновационный потенциал педагогов ДОУ.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего ДОУ. Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	Психо-эмоциональные перегрузки педагогов
---	---	---	---

6. Система связей с социальными институтами

Внедрение в педагогический процесс	Недостаточное развитие системы	Вхождение в сетевые сообщества и	При сетевой форме реализации образовательной
---	---------------------------------------	---	---

социального партнерства , взаимодействия всех участников образовательного процесса. Наличие договоров с учреждениями образования, здравоохранения , социальными партнерами	взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных образовательных программ	кластеры для совместного решения задач воспитательно-образовательной и профессиональной деятельности	программы ответственность за образовательный процесс остается за ДОУ
--	---	--	--

6. Работа с родителями

Информационно-просветительская работа с родителями (сайт, родительские чаты, стенды, индивидуальное консультирование. Анкетирование родителей по оценке удовлетворённости и качеством предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов. Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.	Несформированность у многих родителей компетенции ответственного родительства. Недостаточная готовность родителей к включению в совместную с педагогами деятельность по воспитанию детей. Недостаточная активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.). Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в воспитании детей. Вовлечение родителей в совместную воспитательно-образовательную деятельность. Развитие системы дистанционного консультирования родителей.	Недостаток вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей. Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей и педагогов.
--	---	---	--

Система управления ДОУ. Дебюрократизация рабочих процессов.

Компетентность	Увеличение	Конкурентоспос	Зависимость от
----------------	------------	----------------	----------------

управленческой команды. Партнерство как стиль управления. Система стимулирования кадров. Наличие базовой ИКТ-инфраструктуры: оборудованы рабочие места администрации, есть доступ в Интернет, принтеры, сканеры Инициативная администрация: руководство ДОУ заинтересовано в снижении бюрократической нагрузки на педагогов и открыто к оптимизации процессов. Сформированная культура внутреннего взаимодействия: налажены горизонтальные связи между педагогами, работа в парах и группах	документарной нагрузки на специалистов. Дефицит цифровых компетенций у части педагогов. Рабочие места педагогов не оборудованы компьютерной техникой. Отсутствие единой электронной системы документооборота: дублирование электронной и бумажной версий документов. Дефицит регламентации процессов, связанных с документооборотом Отсутствие четких алгоритмов выполнения часто повторяющихся задач (подготовка к проверке, ответ на запрос, составление плана). Стихийное делегирование задач без учета должностных обязанностей Высокая	обное развитие ДОУ на основе командного развития. Оборудование рабочих мест педагогов. Развитие цифровых компетенций у всех педагогов. Внедрение электронных систем управления и документооборота. Разработка и внедрение «Регламентов дебюрократизации»: четкие пошаговые инструкции для ключевых процессов с указанием ответственных, сроков и форм отчетности	стабильности интернет-соединения и работы серверов, сбои в работе электронных систем, что может парализовать рабочий процесс. Уровень финансирования. Противоречивые требования надзорных органов: риск, когда одни структуры требуют цифровизации, а другие (например, при проверке) запрашивают документы исключительно в бумажном виде. Проблемы кибербезопасности и защиты персональных данных: риск утечки данных при использовании запрещенных сервисов, что влечет административную и уголовную ответственность
---	---	---	--

	текущая нагрузка: отсутствие временного ресурса у педагогов и администрации на освоение новых, пусть и более эффективных, процедур		
--	--	--	--

6. Концепция и стратегия развития МБДОУ

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед ДОУ стоит задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В ДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического),

приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что партнерство, диалог рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- укрепление материально-технической базы ДОУ.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является привлечение молодых специалистов, повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДООУ является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и ДООУ. Это следующий аспект Программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Миссия развития дошкольной образовательной организации.

В контексте реализации стратегии развития образования до 2030 года «желаемый образ» ДООУ представлен миссией, имиджевой характеристикой для формирования корпоративной культуры и репутации в социальном окружении.

В условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования миссия МБДОУ (ясли-сад) № 1 «Ромашка» определена как создание необходимых условий для получения каждым ребенком дошкольного возраста высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его успех в современном мире во взаимодействии с родителями и социумом.

Структурные компоненты имиджа ДООУ состоят из качества образовательных услуг, уровня психологического комфорта, образа персонала детского сада, организационной культуры учреждения и его внешней атрибутики.

Качество образовательных услуг - вклад ДООУ в развитие образования детей дошкольного возраста, их воспитанности, психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни; ясное видение целей образования и воспитания, сформулированное в миссии

образовательного учреждения; связи детского сада с различными социальными институтами.

Уровень психологического комфорта подразумевает уважение в системе взаимоотношений воспитатель - ребенок; бесконфликтное общение, оптимизм и доброжелательность в коллективе, своевременная психологическая помощь отдельным участникам образовательного процесса.

Образ персонала – это квалификация, личные качества, внешний облик, педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников.

Организационная культура заключается в стиле образовательного учреждения; наличии и функционировании родительско-детских объединений, визуальной самобытности детского сада, традициях, стиле взаимодействия между участниками образовательных отношений;

Внешняя атрибутика подразумевает наличие фирменного стиля (символики) в оформлении помещений ДООУ, собственного сайта в Интернете и т.д.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ДООУ.

7. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания воспитания и образования.			
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	2026-2030	Заведующий, Старший воспитатель
2.	Обновление методик и образовательных технологий, методическое сопровождение их реализации	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель
3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2026-2030	Старший воспитатель, рабочая группа
4.	Мониторинг оценки результативности качества воспитания и образования детей	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
5.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	2026-2030	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
6.	Разработка системы материального и нематериального стимулирования (грамоты, благодарности, представление к наградам,	2026-2030	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели

	упоминание в СМИ) педагогических работников. Создание условий для психологической разгрузки, организация тренингов		
7.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными партнерами, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	2026-2030	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
8.	Техническое сопровождение официального сайта ДООУ	постоянно	Старший воспитатель
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
1.	Комплексная экспертиза развивающей предметно-пространственной среды	2026	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Разработка поэтапного плана оснащения ДООУ с ежегодным выделением приоритетных направлений для закупок	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, завхоз, специалист в сфере закупок
3.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с направлениями Программы развития	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, завхоз, специалист в сфере закупок
4.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, завхоз, специалист в сфере

	инновационной деятельности		закупок
5.	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, завхоз, специалист в сфере закупок специалисты
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
1.	Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования	2026-2030	Заведующий Старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2026-2025	Старший воспитатель, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2026-2030	Старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2026-2030	Старший воспитатель, педагог-психолог
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со	2026-2030	Старший воспитатель,

	взрослыми и детьми		рабочая группа
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников	2026-2030	Старший воспитатель, педагоги
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОО с социальными партнёрами	2026-2030	Старший воспитатель, педагоги
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель
4.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2026-2030	Старший воспитатель, педагоги
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия ДОО и семьи.	2026-2030	Старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2026-2030	Старший воспитатель, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2026-2030	Старший воспитатель, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2026-2030	Старший воспитатель, педагоги

5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2026-2030	Старший воспитатель, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2026-2030	Старший воспитатель, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, старший воспитатель
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2026-2030	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги

6. Совершенствование системы управления ДОУ. Снижение документационной и бюрократической нагрузки

1.	Проведение аудита всех видов отчетности и документов, заполняемых в ДОУ	2026	Заведующий, Старший воспитатель, делопроизводитель
2.	Разработка и внедрение регламента ответов на внешние и внутренние запросы, создание библиотеки шаблонов для ключевых рабочих процессов	2026-2030	Заведующий, Старший воспитатель, делопроизводитель
3.	Определение перечня необходимых для организации воспитательно-образовательной деятельности или требуемых по запросу различных органов и организаций документов и отчетов, и поручение ведения указанных документов непедагогическим работникам путем оформления совмещения или совместительства, заключения гражданско-правового договора	2026	Заведующий, Старший воспитатель, делопроизводитель

4.	Мониторинг выполнения требования по сокращению документационной нагрузки на педагогов, анализ выполнения другими работниками Регламента ответов на обращения граждан и организаций	2026-2030	Заведующий, Старший воспитатель, делопроизводитель
5.	Разработка и реализация «Цифрового ликбеза»: цикл обязательных практических семинаров для педагогов с дифференциацией по уровням подготовки. Внедрение института «цифровых наставников»: закрепление за опытными в ИТ-вопросах сотрудниками коллег, нуждающихся в помощи. Создание базы знаний: видеоинструкции и памятки по работе с ключевыми электронными системами ДОУ.	2026-2030	Заведующий, Старший воспитатель, делопроизводитель

8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для воспитанников:

- созданы условия для полноценного личностного роста, формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, развития творческих способностей, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- в образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для детей-инвалидов и одаренных детей.
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

- личные и профессиональные качества педагогических работников соответствуют требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности, для трансляции опыта работы на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях
- умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- реализуют систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- оптимизирована модель взаимодействия ДООУ и семьи.
- разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе.
- созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

9. Критерии, показатели и индикаторы реализации Программы развития

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы.

Критерии	Индикаторы и показатели	2026	2027	2028	2029	2030
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне					

Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня заболеваемости от 5% до 10% 3 балла: снижение уровня заболеваемости свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают					

	участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях					
Реализация поэтапного плана оснащения ДОУ с ежегодным выделением приоритетных направлений для закупок	1 балл: план выполнен на 50 % 2 балла: план выполнен на 80% 3 балла: план выполнен на 100%					
Уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 балл: 50 % уровень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг 2 балла: 80% 3 балла: 100% уровень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг					