**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**«Создание условий для комфортного самочувствия современного ребенка в детском саду»**

Подготовила:

ст.воспитатель МБОУ

«Ромашка»

О.А. Пшонник

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет, сегодняшний малыш».

**В.А.Сухомлинский**

   Новая среда предъявляет к ребенку  особые требования, которые могут  в большей или меньшей степени  соответствовать его индивидуальным особенностям и склонностям.

     Поступление в ДОУ связано с включением ребенка  в группу сверстников, каждый из которых  наделен своими индивидуальными  чертами. Перемена обстановки ставит малыша в такие условия, при которых  возникает необходимость подчинять свои побуждения определенным требованиям и правилам.

     Одни  дети быстро и хорошо привыкают к  новым условиям. Для других этот процесс сложен и труден и может  привести к нервному перенапряжению, срыву. Облегчение процесса адаптации  во многом зависит от родителей, воспитателей, и от той среды, в которой находится ребенок. В связи с этим создание оптимальных условий в адаптационный период требует пристального изучения.

  В сегодняшнем нестабильном мире ребенок не чувствует себя защищенным, не чувствует себя безопасно и комфортно. Значит, детский сад должен обеспечить такие условия, при которых детям в ней будет хорошо. Только в условиях комфортной обстановки в детском саду возможно развитие личности.  
 Что мы понимаем под выражением «комфортные условия »?

В этимологическом словаре Н.М. Шанского слово «комфорт» означает «поддержка, укрепление». С.И. Ожегов трактует это слово, как «условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют». Таким образом, **одной из актуальных практических задач детского сада является создание комфортной, экологичной, психологически здоровой образовательной среды для детей путем внедрения эффективных технологий, способствующих адаптации и созданию педагогических условий для саморазвития и творческой реализации детей.** Детский сад должен помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения; предоставить возможность приспособления к социальной среде обитания.   
     Все это возможно реализовать только **в условиях личностного подхода в образовании, когда абсолютной целью является человек, личность.** Из всех показателей оценки детского сада главным следует считать самочувствие в ней дошкольника.  **Детский сад хорош, если в нем хорошо каждому ребенку.**

С поступлением ребенка в дошкольное образовательное учреждение в его жизни происходит ряд серьезных изменений: соблюдение режима дня, отсутствие близких, родных людей, постоянный контакт со сверстниками и т.д. Приспособление к новым условиям требует разрушения  некоторых сложившихся раннее связей и быстрого образования новых.

. В современном обществе отмечается повышение требований к физическому, психическому, личностному развитию детей.

Дошкольное образовательное учреждение, являясь первой ступенью образования, выполняет множество функций. Среди задач главной является всестороннее развитие личности ребенка.

Главная задача организации жизни детей в детском саду – **охрана их психического и физического здоровья.** Для нормального развития ребенка спокойного и организованного поведения огромное значение имеют окружаю­щая обстановка, четко налаженная жизнь детей и ре­жим.

Основой успешности достижения дальнейшего развития ребенка является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия, пребывания его в образовательном учреждении, т.е. речь идет о душевном комфорте, который характеризуется состоянием внутреннего спокойствия, отсутствием разлада с самим собой и окружающим миром, т.е. мы ответственны:

- во-первых, за ***сохранение***, защиту эмоционально-позитивности, благополучности, ценности мира детства;

- во-вторых, за ***обеспечение*** творческого развития индивидуальности ребенка, не ранимое взаимодействие субкультуры ребенка с миром взрослого.

***Главная задача* –** творческое, развивающее, индивидуально-ориентированное, интеллектуальное и практическое обогащение мира детства.

***Результат* –** счастливое детство, комфортность, успешность, адаптация к социуму.

Количество и разнообразие игровых материалов влечет детей в детский сад при условии, что все они находятся в распоряжении детей и удобны для манипулирования.

Приходя в детский сад, дети сталкиваются с набором правил и требований, которые необходимо соблюдать в группе. Эти правила могут существенно отличаться от при­нятых дома. Суть этих правил, их количество может варь­ироваться в зависимости от цели воспитания и состава группы.

Большинство детей готовы выполнять требования, предъявляемые к ним дошкольным учреждением. Они чув­ствуют себя комфортно, если знают, что можно делать, а чего нельзя, и что можно ждать от других.

Соблюдение правил способствует созданию положитель­ной эмоциональной атмосферы в группе, если:

•  они распространяются на всех детей группы без исклю­чений;

•  детям понятен их смысл и необходимость;

• они предъявляются в позитивной форме и доброжелательном тоне.

Наиболее важным психолого-педагогическим показателем качества дошкольного образования обеспечение комфортного самочувствия ребенка в ДОУ, которое характеризуется эмоциональным благополучием, позитивной Я - концепцией, благополучием и успешностью в сфере общения и взаимоотношений, успешностью в сфере деятельности.

В обеспечении комфортности ребенка в ДОУ многое зависит от психологической позиции педагога, которая должна состоять в позитивной оценке личности и деятельности детей, положительном предвосхищении действий ребенка, оценке поступков, а не личности воспитанника, позитивных невербальных проявлениях.   
 Чтобы создать психологический комфорт для детей в ДОУ, необходимо

* **обеспечить личностно-ориентированный подход к дошкольникам;**
* **сотрудничество руководителей и специалистов детского сада с семьей;**
* **активное развитие всех видов деятельности ребенка при особом внимании к специфическому виду деятельности – игре;**
* **развитие навыков коммуникации детей;**
* **широкое использование средств искусства (музыки, литературы, живописи);**
* **активную деятельность педагога-психолога и других специалистов.  
  Рекомендации для воспитателя.**Для создания психологически комфортного пребывания ребенка в саду не­обходимо:

**·**  принимать каждого ребенка таким, какой он есть. По­мните: плохих дошкольников нет. Есть плохие педаго­ги и плохие родители;

**·** в профессиональной деятельности опираться на добро­вольную помощь детей, включать их в организацион­ные моменты по уходу за помещением и участком;

**·**  быть затейником и участником детских игр и забав;

**·** в затруднительных для ребенка ситуациях ориентиро­ваться на его возрастные и индивидуальные особеннос­ти: быть всегда вместе с ним, а не делать что-либо вмес­то него;

**·** привлекать родителей к образовательному процессу и обращаться к ним за поддержкой в случаях нестандартных ситуаций.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ.**

**ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОГО ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В САДУ НЕ­ОБХОДИМО:**

**·**  принимать каждого ребенка таким, какой он есть.

**По­мните:** плохих дошкольников нет. Есть плохие педаго­ги и плохие родители;

**·** в профессиональной деятельности опираться на добро­вольную помощь детей, включать их в организацион­ные моменты по уходу за помещением и участком;

**·**  быть затейником и участником детских игр и забав;

**·** в затруднительных для ребенка ситуациях ориентиро­ваться на его возрастные и индивидуальные особеннос­ти: быть всегда вместе с ним, а не делать что-либо вмес­то него;

**·** привлекать родителей к образовательному процессу и обращаться к ним за поддержкой в случаях нестандартных ситуаций.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ.**

**ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОГО ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В САДУ НЕ­ОБХОДИМО:**

**·**  принимать каждого ребенка таким, какой он есть.

**По­мните:** плохих дошкольников нет. Есть плохие педаго­ги и плохие родители;

**·** в профессиональной деятельности опираться на добро­вольную помощь детей, включать их в организацион­ные моменты по уходу за помещением и участком;

**·**  быть затейником и участником детских игр и забав;

**·** в затруднительных для ребенка ситуациях ориентиро­ваться на его возрастные и индивидуальные особеннос­ти: быть всегда вместе с ним, а не делать что-либо вмес­то него;

**·** привлекать родителей к образовательному процессу и обращаться к ним за поддержкой в случаях нестандартных ситуаций.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ.**

**ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОГО ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В САДУ НЕ­ОБХОДИМО:**

**·**  принимать каждого ребенка таким, какой он есть.

**По­мните:** плохих дошкольников нет. Есть плохие педаго­ги и плохие родители;

**·** в профессиональной деятельности опираться на добро­вольную помощь детей, включать их в организацион­ные моменты по уходу за помещением и участком;

**·**  быть затейником и участником детских игр и забав;

**·** в затруднительных для ребенка ситуациях ориентиро­ваться на его возрастные и индивидуальные особеннос­ти: быть всегда вместе с ним, а не делать что-либо вмес­то него;

**·** привлекать родителей к образовательному процессу и обращаться к ним за поддержкой в случаях нестандартных ситуаций.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ.**

**ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОГО ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В САДУ НЕ­ОБХОДИМО:**

**·**  принимать каждого ребенка таким, какой он есть.

**По­мните:** плохих дошкольников нет. Есть плохие педаго­ги и плохие родители;

**·** в профессиональной деятельности опираться на добро­вольную помощь детей, включать их в организацион­ные моменты по уходу за помещением и участком;

**·**  быть затейником и участником детских игр и забав;

**·** в затруднительных для ребенка ситуациях ориентиро­ваться на его возрастные и индивидуальные особеннос­ти: быть всегда вместе с ним, а не делать что-либо вмес­то него;

**·** привлекать родителей к образовательному процессу и обращаться к ним за поддержкой в случаях нестандартных ситуаций.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ.**

**ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОГО ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В САДУ НЕ­ОБХОДИМО:**

**·**  принимать каждого ребенка таким, какой он есть.

**По­мните:** плохих дошкольников нет. Есть плохие педаго­ги и плохие родители;

**·** в профессиональной деятельности опираться на добро­вольную помощь детей, включать их в организацион­ные моменты по уходу за помещением и участком;

**·**  быть затейником и участником детских игр и забав;

**·** в затруднительных для ребенка ситуациях ориентиро­ваться на его возрастные и индивидуальные особеннос­ти: быть всегда вместе с ним, а не делать что-либо вмес­то него;

**·** привлекать родителей к образовательному процессу и обращаться к ним за поддержкой в случаях нестандартных ситуаций.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ.**

**ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОГО ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В САДУ НЕ­ОБХОДИМО:**

**·**  принимать каждого ребенка таким, какой он есть.

**По­мните:** плохих дошкольников нет. Есть плохие педаго­ги и плохие родители;

**·** в профессиональной деятельности опираться на добро­вольную помощь детей, включать их в организацион­ные моменты по уходу за помещением и участком;

**·**  быть затейником и участником детских игр и забав;

**·** в затруднительных для ребенка ситуациях ориентиро­ваться на его возрастные и индивидуальные особеннос­ти: быть всегда вместе с ним, а не делать что-либо вмес­то него;

**·** привлекать родителей к образовательному процессу и обращаться к ним за поддержкой в случаях нестандартных ситуаций.