**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (ЯСЛИ-САД) № 1 «РОМАШКА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ КРАСНОПЕРЕКОПСК**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

***МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ***

***ПО ЗНАКОМСТВУ ДОШКОЛЬНИКОВ***

***С РОДНЫМ ГОРОДОМ***

Красноперекопск, 2019

***МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗНАКОМСТВУ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНЫМ ГОРОДОМ.***

***Основная идея*** знакомства детей с родным городом заключается в формировании у детей старшего дошкольного возраста системных знаний по истории и культуре родного города, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

В основу этой идеи легли следующие ***принципы***:

**1. Принцип историзма**

Он реализовывается путем сохранения хронологического порядка, описываемых явлений и сведения их к двум историческим понятиям: прошлое (давным - давно) и настоящее (в наши дни)

**2. Принцип гуманизации**

Ориентирован на высшие общечеловеческие понятия - любовь к близким, к родному городу, к Отечеству. Я встаю на позиции ребенка, не игнорирую его чувства и эмоции, вижу в ребенке полноправного партнера.

**3. Принцип дифференциации**

Создать оптимальные условия для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.

**4. Принцип интегративности**

Реализуется этот принцип в сотрудничестве с семьей, библиотекой, краеведческим и художественным музеем, школой. При ознакомлении дошкольников с историко-культурными особенностями города сочетаю разные виды деятельности.

**5. Принцип наглядности**

Наглядного материала для детей дошкольного возраста по ознакомлению с Тирасполем практически нет. Для того чтобы донести до детей информацию интересно и доступно, необходимо изготовить ряд пособий и игр на основе исторического и краеведческого материала. Соблюдать требования к культуре показа и к оформлению наглядности.

**6. Принцип развивающего обучения**

Использовать в работе с дошкольниками элементы ТРИЗ, стараться воспитывать творческую личность, умеющую разрешать нестандартные ситуации.

***Цель*** педагогической работы - зажечь искорки любви к родному городу, его истории и культуре.

Для достижения данной цели определены следующие ***задачи***:

- развивать у детей эмоционально - ценностное отношение к своей малой родине

- формировать интерес каждого дошкольника к настоящему и прошлому Красноперекопска, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях микрорайонов и т.д.), воспитывать уважение и гордость

- познакомить детей с культурным наследием города

- предоставить возможность дошкольникам почувствовать себя маленькими горожанами, участниками жизни города

- просвещать молодых родителей через детей, оказывать личный пример своим детям, приобщая их посильно беречь и приумножать богатство родного города.

Перед тем как приступить к планированию работы необходимо провести анкетирование родителей и беседы с детьми по выявлению уровня знаний о родном городе.

**Диагностическая карта для детей дошкольного возраста включает в себя следующий объем знаний и представлений:**

v название, символика родного города;

v история возникновения города;

v название микрорайонов, улиц нашего города;

v промышленные объекты города, основные профессии людей на этих предприятиях;

v памятники;

v знаменитые люди, прославившие наш город;

v достопримечательности;

v культурное наследие родного города.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЛЮБВИ К РОДНОМУ ГОРОДУ.**

Критерии оценки эффективности работы:  
- создание предметно-развивающая среда;  
- разработка перспективного планирования с детьми по данной теме;   
- разработка диагностического материала по воспитанию патриотических чувств у дошкольников;   
- составление перспективного плана по работе с родителями;   
- составление конспектов занятий по ознакомлению с родным городом, съёмка фильма, как наглядное пособие;   
- проведение семинара – викторины для родителей по воспитанию патриотических чувств у дошкольников;   
**-** создание образовательного проекта «МОЙ ГОРОД»   
В развитии патриотизма, раскрываемое педагогом, можно выделить «этапы» ,которые следует учитывать при воспитании детей.  
1-й этап  
Инстинктивный патриотизм, выраженный в словах: « Люблю я Родину за что, не знаю сам».  
Речь идет о недостаточной осознанности детьми самого понятия и противопоставления его сознательному патриотизму. Опора на инстинктивный характер патриотизма в воспитании детей очень важна, поскольку является базой для развития у детей патриотизма сознательного.  
2-й этап  
Потребность в любви к ближним. Ощущая на себе заботу старших, ребенок проникается к ним чувством благодарности, которое в дальнейшем должно объять все человечество. При этом любовь к людям переносится ребенком на предметы, привычки, понятия, присущие им. С этого начинаются привычки к среде социальной – окружающим людям, с их менталитетом, обычаями, взаимоотношениями, законами и т.д.  
3-й этап  
Привязанность к физической среде с ее природой, климатом. Это стремление «любить и защищать совокупность тех предметов, которые составляют Родину».  
4-й этап  
Привязанность к духовной среде, народному творчеству, литературе, искусству и т.д. На данном этапе в результате обогащения патриотических чувств историческими и гражданскими понятиями, которые приобретает ребенок, происходит трансформация инстинктивного патриотизма в сознательный.  
5-й этап  
Объективная оценка родного. Увлечение общими народными или государственными героями требует их объективного оценивания. Для данного этапа характерно воспитание гражданственности как высшего проявления патриотизма.  
6-й этап  
Активный характер патриотизма в практической деятельности на благо Отечества. В.А.Сухомлинский отводил идее, что Родина для человека – это самое дорогое и священное, без чего человек перестает быть личностью.  
Краеведение служит средством беспочвенной индифферентности детей, и экскурсии являются «живой школой», которая стоит всех вместе взятых других форм воспитания.. Патриотическое видение мира детей зависит от личного материального и духовного вклада в процветание родной земли , Республики Крым. Отчасти от взрослых зависит, что наши воспитанники пронесут с собой по жизни и передадут своим детям.

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ**

**С РОДНЫМ КРАЕМ**

|  |
| --- |
|  |
| № | Название игры | Цель | Материал к игре |
| 1. | «Где находятся памятники» | Учить ориентироваться по карте - схеме города, закреплять знания о памятниках города. | Карта - схема города, указка, фотоматериалы видов города. |
| 2. | «Найти отличия». | Учить сравнивать о характерные особенности старого и современного города, развивать о мышления и речь. Закреплять знания о родном городе, воспитывать интерес к его настоящему и прошлому | Фотографии или иллюстрации, изображения улицы и людей старого и современного города. |
| 3. | «Знатоки» | Закреплять знания детей о достопримечательностях города, обогащать словарный запас детей. | Фотографии видов города, главных достопримечательностей |
| 4. | «Собери из частей целое». | Учить, из частей составлять целое, (из фрагментов - вид города). | Разрезные картинки. |
| 5. | «Пройдемся по улицам города». | Учить ориентироваться по карте города. Закреплять знания о названиях улиц города. | Фотографии. Карта города. |
| 6. | «Как зовут тебя деревце». | Учить сравнивать и называть характерные особенности разных видов деревьев, растущих в городе. Развивать память, речевую активность. | Пазлы с изображением разных видов деревьев, листьев, плодов, семян. |
| 7. | «Городской лабиринт». | Закреплять умение детей ориентироваться в условиях города, находить выход из любой точки. | Карта - лабиринт города, фишки, кубик. |
| 8. | «Экскурсии по городу». | Закреплять у детей навыки ориентировки, знания административных и культурных зданий, жилых кварталов. | Фотовыставка (ребенок - гид). |
| 9. | «Логическая цепочка» мир профессий и организаций. | Учить детей думать, отгадывать загадки о профессиях, называть характер работы, учебное заведение, организация, в которой эта профессия нужна. | Загадки - карты (врач - больница, поликлиника). |
| 10. | «Вот моя улица, вот мой дом». | Учить детей называть улицы ближайшего окружения, знать в честь кого они названы. |  |
| 11. | «Птицы нашего города». | Закреплять представления детей о птицах нашего города, уметь отличать их по характерным признакам, образу жизни. | Гипсовые фигурки птиц. |
| 12. | «Интервью». | Учить детей составлять небольшой связной рассказ по теме: «Мой город». Воспитывать уверенность к себе, любовь к родному городу, желание поделиться своими впечатлениями с другими. | Микрофон корреспондентской газеты. |
| 13. | Игровые упражнения «Профессии» | Формировать умения быстро схватывать смысл услышанного, запоминать, составлять собственные высказывания; закреплять знания о достопримечательностях города. | Открытки с изображением города |
| 14. | «Город будущего» | Учить детей фантазировать, придумывать собственные названия улиц, уметь объяснять, почему именно так названа улица. |  |
| 15. | «Так бывает или нет» | Учить находить и исправлять ошибки в описании родного города, развивать логическое мышление, воображение. | Карточки с составленными рассказами о городе, его достопримечательности. |
| 16. | «Загадки о городе» | Формировать речевые навыки. | Загадки о достопримечательностях города. |
| 17. | «Что, где, когда» | Закреплять представление детей о городе, знать исторические особенности его развития, уметь правильно формулировать ответ. | Открытки с изображением старого и нового города. |
| 18. | «Я - фотограф» | Развивать у детей творческое воображение, стремление увидеть и показать всем собственный город. | Игрушки - фотоаппарат, листы бумаги, фломастер. |
| 19. | «Прекрасный веер» | Закрепить представления «Защитники Отечества». Формировать словарь нравственных черт Защитников Отечества: смелость, отвага, бдительность, решительность, честность. | Сказки, былины легендарных героев, земляков - героев Великой Отечественной Войны. |

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**О РОДНОМ ГОРОДЕ**

**Задание 1. «Родной город»**

**Цель: Определить уровень знаний о родной городе (знать название** своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города, фишки.

Методы: Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

Оценка результатов.

**Высокий уровень (3 балла)**

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 - 5 улицы, площадь.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

**Начальный уровень (1 балл)**

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родного города»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о флаге, гербе родного города.

Материалы: Герб и флаг города Красноперекопска.

Методы: беседа

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага города Красноперекопска.

Оценка результатов.

**Высокий уровень (3 балла).**

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города. Может объяснить символику герба Красноперекопска. Проявляет интерес.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

**Начальный уровень (1 балл)**

Ребенок затрудняется назвать значение цветов, используемых в флаге. Затрудняется рассказать о символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме

Задание 3. «Историко-географический и природный компоненты родного края»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о природе Красноперекопска.

Ход проведения. Педагог предлагает рассказать о географическом расположении города. Спрашивает: Какие парки есть в городе? Какие растения там растут?

Оценка результатов:

**Высокий уровень: (3 балла)**

Ребенок правильно называет растительность, географическое расположение. Проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает эстетическое отношение к природе.

**Средний уровень: (2 балла)**

Ребенок иногда затрудняется ответить на вопрос, или отвечает на вопрос однозначно. Иногда обращается за помощью к педагогу.

**Начальный уровень: (1 балл)**

Ребенок не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответах. Не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 4 «Личностное отношение к родному городу»

Цель: Определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе Красноперекопске?

- Что интересного о родном городе ты запомнил, посещая музеи нашего города?

Оценка результатов:

**Высокий уровень (3 балла)**

Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал из сказок. Ребёнок передает настроение, впечатление от знакомства с книгой.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

**Начальный уровень (1 балл)**

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

**Высокий уровень (10-12 баллов)**

Знает название города, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнает флаг, герб города Красноперекопска, может объяснить символику герба Красноперекопска; называет природные богатства родного края, передает настроение.

**Средний уровень (7-9 баллов)**

Знает название города, свой домашний адрес; флаг, герб города Красноперекопска; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

**Начальный уровень (6 и менее баллов)**

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает названия города, не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ**

**С РОДНЫМ ГОРОДОМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Задачи | Формы работы | Методы и приемы |
| По дороге в детский сад | Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес. | Занятия, сюжетно-ролевые игры. | Рисование детского сада, группы, друзей, любимых игрушек и т. д. |
| Двор детского сада | Знакомить детей с участками детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями. | Занятия, прогулки; экологические тропинки на территории детского сада, трудовые поручения. | Беседы,  моделирование участков. |
| История детского сада | Познакомить детей с историей детского сада | Занятия, вечера воспоминаний | Беседы, рассматривание фотоальбомов. |
| Родной очаг | Прививать любовь к своему дому; желание  поддерживать в нем порядок, помогать взрослым членам семьи. | Занятия, экскурсии к месту жительства некоторых детей, сюжетно-ролевые игры «Строители», «Почта». | Беседа на тему: «Мой адрес»; рисование дома, фантазирование сказочного дома. |
| История города | Познакомить детей с историей возникновения города, его названия; вызвать интерес к своему городу, привить чувство гордости за него. | Занятия, экскурсии по городу. | Беседы, рассказ воспитателя об истории города, рассматривание фотоальбомов. |
| Улицы города | Дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц. | Занятия, экскурсии по улицам города | Беседы, рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы, исследовательская деятельность дошкольников |
| Предприятия и учреждения города | Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда; интерес к профессиям; прививать уважение к труду родителей | Занятия, экскурсии на предприятия и учреждения города; сюжетно-ролевые игры | Беседы с работниками предприятий; чтение художественной литературы о людях труда; рисование, рассматривание фотоальбомов, составление рассказов детьми о профессии родителей |
| Транспорт города | Дать представления о транспорте; учить детей правилам поведения в общественном транспорте. | Занятия, экскурсии на автостанцию; сюжетно-ролевые игры. | Чтениехудожественной  литературы,рассматривание  фотоальбомов,рисование,  беседы. |
| Символы Красноперекопска - герб | Познакомить детей с символом Красноперекопска - гербом | Занятия, экскурсия в  музей Красноперекопска | Рассматривание изображения герба, сравнение с другими гербами, дидактическая игра |
| Экскурсия на площадь города к памятникам | Вызвать у детей желание подражать воинам, быть мужественными, смелыми. | Занятия, экскурсия к памятникам | Беседы, рассматривание  фотоальбомов. |
| Скверы города | Вызвать гордость за красоту родного города, уважение к людям, создающим эту красоту | Занятия, экскурсия к стеле «Строителям Красноперекопска» | Беседы, рассматривание фотоальбомов |
| Жители города Красноперекопска | Познакомить с осо-бенностями жителей города Краснопере-копска (гостеприим-ство, любовь к родно-му городу и т.д.), дать представление о лю-дях разных националь-ностей, населяющих город, их обычаями, особенностями одеж-ды, национальными песнями, танцами. Дать предсталение об известных людях города. | Занятия, встреча со знаменитыми людьми, встречи с военнослужащими Красноперекопска | Беседы, рассказ воспитателя, рассматривание фотоальбомов |
| Как ты знаешь любимый город | Закрепить знания о родном городе | Занятие | Беседы, игры, изготовление настольно-печатной игры «Путешествие по родному городу» |
|  |  |  |  |

**Макет микрорайона**

Задачи:

Закреплять знания детей о микрорайоне в котором они живут: название улиц, их расположение и т.д.

Воспитывать любовь и бережное отношение к дому, улице, детскому саду, городу в котором живут.

Развивать творчество и фантазию при строительстве домов и украшении улиц макета.

Формировать умение пользоваться планами и схемами.

Обучать правилам дорожного движения.

Методические рекомендации.

Данное пособие предназначено для детей 6 лет. Используется в организованной и самостоятельной деятельности детей.

Использование в организованной деятельности:

Первый раз детям демонстрируется заранее собранный макет части микрорайона. Воспитатель сообщает, что это не просто игрушечный город, а изображение настоящих зданий и улиц, только очень уменьшенных в размере.

Показывает детям территорию дошкольного учреждения, где они легко узнают здание детского сада, свой участок, веранду, горку и т.д.

Затем педагог просит детей вспомнить название улицы, по которой находится детский сад и названия других улиц расположенных рядом. Демонстрирует их на макете.

Предлагает найти дом, в котором они живут и другие хорошо известные детям объекты микрорайона.

На следующем занятии можно изменить внешний вид макета. Разработать совместно с детьми план перестройки микрорайона. Достроить другие дома, по-новому украсить улицы. Для этого использовать строительный набор, бросовый материал, бумагу, клей и детскую фантазию.

Объявив конкурс “Самый веселый участок”, воспитатель совместно с детьми изготавливает макеты игрового и спортивного оборудования, которое они хотели бы иметь на своем участке. Таким образом вносятся изменения в макет территории детского сада.

Моделируя различные дорожные ситуации на макете, педагог проводит обучение детей правилам дорожного движения.

В самостоятельной игровой деятельности дошкольники могут использовать данное пособие для сюжетно - ролевой игры “Строители”, “Пешеходы и водители”.

В игре “Пойдемте в гости” дети делятся на две команды “Хозяев” и “Гостей”. “Хозяева” на макете выбирают дом и рисуют схему дороги к нему. “Гости” должны по этой схеме правильно определить место куда их пригласили. Если задание выполняется верно, команды меняются местами.

**Экскурсия по территории детского сада**

Цели: познакомить детей с участком, с территорией детского сада, воспитывать уважительное отношение к работникам, развивать

наблюдательность, коммуникативные способности, желание беречь и украшать территорию сада.

Оборудование и материалы: маска зайца и ворона, загадки.

Ход экскурсии:

Воспитатель: (возле центрального входа) Как называется наш детский сад? (ответы)

А что такое детский сад? (ответы)

Детский сад, детский сад! Детский сад, детский сад!

Почему так говорят? Почему так говорят?

Мы ведь не осинки, Потому что дружно в нем,

Мы ведь не рябинки? Мы одной семьей растем!

Вовы, Клавы, Мишеньки - Оттого и говорят:

это ведь не вишенки! - В этом доме детский сад!

Воспитат ель: Предлагаю вам пройти по территории и посмотреть, какой наш сад. Согласны? Тогда вперед!

Дружно весело шагаем, и за всем мы наблюдаем, Вот березка наша, лучше всех она и краше! Это елка - елочка, колкая иголочка!

Посмотрите-ка вокруг, сколько ярких красок тут! ( рассматривание цветов на клумбах «Кит», «Альпийская горка», «Сухой ручей»)

Загадки:

Стоят в поле сестрички: Я капризна и нежна,

Желтый глазок, белые реснички. К любому празднику нужна.

Ромашки Могу быть белой, желтой, красной,

Но остаюсь всегда прекрасной Я -- травянистое растение, роза

С цветком сиреневого цвета.

Но переставьте ударение, Эх, звоночки, синий цвет,

И превращаюсь я в конфету. С язычком, а звону нет.

Ирис Колокольчики

Воспитатель: В нашем саду много интересных мест. Сейчас я предлагаю вам сходить в гости к нашей красавице Елочке, которую всегда наряжаем на Новый год. У её красивых зеленых ветвей есть небольшой пруд и красивая цветочная горка.

У нашего пруда всегда много птиц: голубей и воробышков. В жаркие дни они прилетают, чтобы напиться водицы и погулять по зеленой травке. А какие еще птицы могут прилетать к нашему прудику? (ответы)

Игра «Ворон и зайчата»

По считалочке выбирают ворона и зайца. Остальные зайчата. Они цепляются за зайца, растягиваясь в длинную цепочку, и приговаривают: Вокруг ворона идем и по зернышку несем, Кому два, кому одно, А ворону ничего.

Ворон:

В огород мой прибегали,

Лук с капустой потаскали,

А репку да мяточку,

Потоптали пяточками. КАРРР!

(зайчата бросаются врассыпную и бегут к домику)

Воспитатель: А теперь я приглашаю вас на наши грядки! Посмотрите, как красиво. Мы огород сажали, овощи поливали, чтоб росли сочные, вкусные! А давайте угадаем, что за овощи здесь растут:

загадки:

Красна девица Раскололся тесный домик

Росла в темнице, На две половинки,

Люди в руки брали, И посыпались оттуда

Косы срывали. (морковь) Бусинки-дробинки. (горох)

Вверху зелено, Растут на грядке

Внизу красно, Зелёные ветки,

В землю вросло. (свекла) А на ветках --

Красные детки. (помидор)

Сидит дед, в сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слёзы проливает. (лук)

Воспитатель: Приглашаю вас в гости на лесную полянку.

Там хозяин живет, он нас в гости ждет!

Он лохматый и большой, он в берлоге спит зимой! (медведь)

прогулка и рассматривание поделок в лесной зоне

Воспитатель: Нравится вам наш детский сад? А как вы думаете, откуда здесь все появилось? (ответы) правильно, воспитатели, младшие воспитатели, все сотрудники детского сада старались украсить наш родной дом, что бы здесь было красиво и интересно. А мы с вами постараемся все это сохранить. Сейчас я приглашаю вас на спортивную площадку, будем играть, веселиться, ведь грустить нам не годится!

**Конспект образовательной деятельности «Мой родной город»**

Цели: продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями, закреплять полученные ранее знания, воспитывать уважение к малой родине, развивать желание принимать посильное участие в преобразовании родного города

Материал: демонстрационные материалы о родном городе (фотовыставка, буклеты, книги, рисунки детей) образцы или фотографии продукции предприятий нашего района (горные породы, руда, стройматериалы, продукты питания).

Воспитатель: Сегодня я приглашаю Вас совершить увлекательное путешествие на выставку нашего города. Готовы? А вы знаете правила поведения в общественном месте? Давайте их ещё раз вспомним (ответы детей). Тогда можно отправляться. Первый зал, это виды нашего города.

- Как называется город, в котором мы живем?

- Знаете ли вы, сколько лет нашему городу? (ответы) Наш город родился в 1933 году. Посмотрите вот фотографии города старого и нового.

-Похожи или нет? Что изменилось? (ответы)

-Что вам больше всего нравится в нашем городе? (ответы)

- Что вы видите на этой фотографии?

- Что это за место? Чем оно памятно?

**Динамическая пауза.**

- А вы хотите быть похожими на бравых солдат?

-Давайте потренируемся:

Как солдаты на парад

Мы шагаем ряд за рядом

Левой - раз, левой - раз,

Посмотрите все на нас.

Мы захлопали в ладоши

Дружно, веселей

Застучали наши ножки

Громче и быстрей!

По коленочкам ударим -

Тише, тише, тише!

Ручки, ручки поднимаем

Выше, выше, выше.

Завертелись наши ручки,

Снова опустились.

Мы на месте покружились

И остановились

Спустя много-много лет люди помнят об исторических событиях, о грозных военных годах, чтят память погибших, окружают вниманием и любовью людей, защищавших Родину.

В нашем городе много улиц. Знаете ли вы названия улиц нашего города?

Дидактическая игра «Улицы моего города»

Воспитатель: Переходим в следующий зал «Продукция предприятий нашего города». Очень интересно, что же это такое? (ответы). Ребята, это продукция предприятий нашего города. Какие предприятия вы знаете? (Ответы)

Рассматривание продукции, уточнение её назначения, важности в жизни нашего города и его жителей.

Воспитатель: Приглашаю Вас пройти в новый зал «Отдых всей семьей».

Смотрите, а ведь это выставка ваших рисунков и фотографий, где вы показали любимые места отдыха. Это детский городок, стадион, спортивная площадка.

- Как вы отдыхаете, во что любите играть? (ответы)

Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь - стоп»

Итог занятия:

-Что нового вы узнали сегодня о родном городе?

-Что понравилось на нашей выставке?

-Хотели бы вы еще попасть на выставку? Почему?

Спасибо вам за активное участие в нашей выставке, благодаря вашим рисункам она стала еще интереснее и красочней!