

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

(консультация для воспитателей)

подготовила
ст.воспитатель МБДОУ (ясли-сад №1 «Ромашка»
Пшонник О.А.

Современная модель образования предполагает применение целого комплекса новых подходов к организации образовательного процесса и педагогической деятельности. На данном этапе развития образования важное место отводится интегрированному подходу, получившего название как компетентностный, который является одним из методологических оснований обновления содержания образования.

Тенденцию компетентностного подхода для реализации целей и содержания общего образования нельзя назвать исключительно новой, а тем более далекой для российского образования. Данная проблема отражена в работах выдающихся педагогов, М. Н. Скаткина, И. Я. Лернер, В. В. Краевского, Г. П. Щедровицкого, В. В. Давыдова и их последователей.

О реализации компетентностного подхода в образовании исследователи в данной области имеют различные точки зрения.

По определению Д.А. Иванова, «компетентностный подход – это желание привести в соответствие массовую школу и нужды рынка труда, акцент делается на результат образования, при этом в качестве итога рассматривается не количество усвоенных информации, а способность человека действовать в разных ситуациях».

Компетентностный подход не отвергает традиционный, а дополняет его, включает в образовательный процесс прямое участие обучающегося. Идеальная модель компетентностного подхода заключается в зависимости результата образования не только от предложенного снаружи содержания, но и от личностных особенностей, заинтересованности и способности в обучении студента.

Отличительной чертой **компетентностного** подхода является то, что он рассчитан на усвоение и овладение знаний и умений в целом, на формирование личностного ответственного отношения к последствиям осуществляемой деятельности (учебной, поисковой, проектной и т.д.).

Реализация компетентностного подхода предполагает выполнения ряда принципов. А именно:

– принцип определения цели образования. Целью является развитие у

воспитанников способности самостоятельно решать проблемы в разных областях и видах деятельности, опираясь на социальный опыт, в том числе и личный опыт;

- принцип отбора содержания образования - заключается в дидактически адаптированном социальном опыте решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и других задач;
- принцип организации образовательного процесса предполагает создание таких условий, в которых воспитатель может самостоятельно решить познавательные, коммуникативные, организационные, нравственные и другие проблемы, составляющие содержание образования;
- принцип оценки образовательных результатов опирается на анализ уровней образованности, которые достиг обучающийся на установленном этапе обучения.

Таким образом, компетентностный подход не приравнивается к знаниево - ориентированному компоненту, а является целостным опытом разрешения жизненных проблем, выполнением профессиональных и главнейших функций, социальных ролей, компетенций.

Перед воспитателем ставится задача формировать компетентности. Компетентности бывают ключевые, межпредметные, предметные. Ключевыми компетентностями являются те, которые считаются главными для жизни в настоящем мире. Их всего 7.

Рассмотрим их более подробно.

Ценностно-смысловая компетенция предполагает компетенцию в области мировоззрения. Она связана с ценностными представлениями обучающегося. Владеющий данным видом компетенции видит и понимает окружающий мир, ориентируется в нём, осознаёт свою роль и предназначение, умеет выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимает самостоятельные решения. Она влияет на индивидуальную образовательную траекторию обучающегося и целостную программу его жизнедеятельности.

Общекультурная компетенция представляет сферу проблем, в которых педагог хорошо ориентируется, обладает багажом знаний и личным опытом. Это знания о национальной и общечеловеческой культуре, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельного народа, культурологических основ семейных,

социальных, общественных явлений и традиций. Обладающий данной компетенцией, имеет представления о роли науки и религии в жизни общества, о том, как они влияют на мир. Владеет результативными способами организации свободного времени.

Формирование умений самостоятельно искать, подбирать нужную информацию, переделывать, сохранять, делать анализ и выполнять другие различные операции при помощи ИКТ и реальных объектов, таких как телевизор, магнитофон, телефон, принтер, модем и др. обеспечивает навыки деятельности обучающегося с информацией, которая содержится в образовательных предметах, в окружении. Данная работа проводится благодаря *информационной компетенции*.

Компонент *коммуникативной компетентности* состоит из «набора составляющих от языковой, лингвистической, организационной, прагматической, социолингвистической, дискурсивной, стратегической, учебной, тематической, речевой, компенсаторной до социокультурной и социальной».

Признаками коммуникативной компетенции являются знания языков, различные способы взаимоотношений с близкими и отдалёнными людьми, событиями, умение работать в группе, навыки владения разными социальными ролями. Обладающий данной компетенцией умеет презентовать себя, составить письмо, анкету, написать заявление. Может вести дискуссию, задать вопрос, готов грамотно ответить.

В социально - *трудовую компетенцию* входят способность взять на себя ответственность; умение соотносить личные интересы с потребностями социума; готовность самостоятельно выполнять профессиональные действия. Данная компетенция так же предполагает умение делать вывод о ситуации на рынке труда, владение трудовыми и гражданскими правилами взаимодействия между людьми.

Компетенция *личностного самосовершенствования* направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального самосовершенствования; способствует эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Данная компетенция выражается в потребности актуализировать и реализовать свой личностный потенциал; способность к саморазвитию. Реальным объектом здесь выступает сам педагог. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии

необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данной компетенции также можно отнести выполнение правил личной гигиены, заботу о своём здоровье, внутреннюю экологическую культуру. К данной компетенции относятся и ряд качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.

На рисунке 3 представлены компоненты компетентностного подхода.



Рисунок 3. Компоненты компетентностного подхода в образовании.

Основу компетентностного подхода составляют знания как его **КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ**.

К **КОГНИТИВНЫМ** (познавательным) умениям относятся целенаправленное добывание знаний, необходимых для полноценного обеспечения своей трудовой деятельности на основе анализа собственной деятельности; изучение приемов труда для максимально качественного освоения профессией.

Современному воспитателю необходимо совершенствовать личностные качества, позволяющие быть не только конкурентоспособным в нынешних условиях жизни, но быть готовым и способным к сотрудничеству, совместной деятельности при выполнении новых неординарных задач.

Таким образом, необходимо много знать и уметь, развивать способности к постоянному обновлению знаний, умение добиваться позитивных, действенных результатов в своей деятельности. Любое обучение организуется для того, чтобы

обучить личность «что-то делать». Для этого необходимо знать, как это сделать? Почему это делается именно так, а не иначе? Поэтому и надо приобрести конкретные знания, которые будут четко ориентировать студента на правильное выполнение того, чему он обучится.

Практический компонент представляет собой совокупность таких умений, как проектировочные, конструктивные организаторские.

К *проектировочным* умениям следует отнести разработку перспективных планов (профессионального, личностного саморазвития); определение наиболее рациональных видов, приемов и эффективных методов труда и развития производства; прогнозирование желаемых результатов профессиональной деятельности; определение результативности своей профдеятельности и перспективности ее развития.

Конструктивные умения предполагают рациональное использование всех возможностей трудовой деятельности; рациональное использование всевозможных способов, методов и технологий; применение в работе современных средств хранения информации (Интернет, библиотеки).

К *организаторским* умениям относятся умение организовать личную и общую трудовую деятельность; свое рабочее место; умение отвечать за свои поступки.

И так, мы видим, что практический компонент предполагает совокупность интеллектуальных и практических умений и навыков, что является ядром таких видов деятельности как познавательная, художественная, трудовая, социальная, ценностно-ориентационная, коммуникативная.

Мотивационный компонент предполагает формирование мотива к осуществлению педагогической деятельности воспитателя.

Словарь Ожегова даёт следующее определение: «мотив - побудительная причина, повод к какому-нибудь действию».

Немаловажное значение в компетентностном подходе отводится **эмоционально-волевому компоненту**.

Эмоционально-волевой компонент характеризуется несколькими критериями. Остановимся на некоторых из них.

1. Эмоционально-положительное отношение к профессии .

Положительное отношение воспитателя к профессиональной деятельности позволяет определить положительные и отрицательные её стороны, помогает выбрать пути дальнейшего самосовершенствования.

2.Способность и потребность в самопознании и самоорганизации своих состояний и деятельности.

Самопознание - это важный момент в жизненном самоопределении человека, который позволяет определить смысл жизни, найти место различных видов деятельности в жизни и обусловить их роль (труд, отдых, питание, свободное время, режим, общение).

На рисунке мы видим ряд составляющих элементов самопознания личности, которые образуют сложную систему.

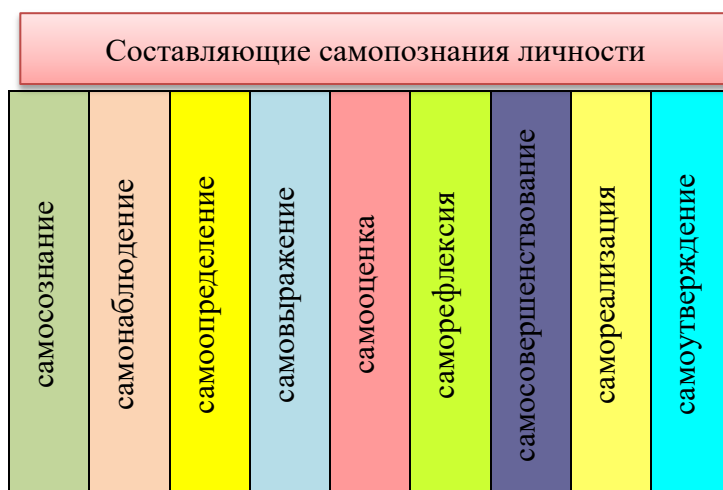


Рисунок . Составляющие самопознания личности.

Эмоциональный компонент вызывает активность человека, переводит педагога из инертного исполнителя инструкций и предписаний в субъект профессиональной деятельности, поведения и отношений. Происходит самопонимание через сопереживание (эмпатию), понимание другого в ходе решения задач профессиональной деятельности.

Говоря об эмоционально-волевом компоненте, стоит остановиться на таком понятии как «воля».

Воля (англ. Volition, will) — способность человека действовать в направлении сознательно поставленной **цели**, преодолевая при этом внутренние препятствия (т. е. свои непосредственные желания и стремления).

Раскрывая характеристику **аксиологического компонента**, обратимся к понятию «аксиология». Современный философский словарь даёт следующее определение: «аксиология — (от греч. *axia* ценность, *logos* учение) учение о формах и способах ценностного проектирования человеком своих жизненных устремлений в будущее, выбора ориентиров для наличной жизни и оправдания или осуждения прошлого, иного и общезначимого».

Таким образом, **аксиологический компонент** предполагает освоение и принятие педагогом ценностей педагогического труда, которые выражаются в получении профессионально-педагогических знаний (психологических, историко-педагогических, закономерностей целого педагогического процесса, возрастных особенностей детей, правовых и др.) и убеждений; в формировании педагогического мышления и рефлексии, педагогического такта и этики.

Термин «рефлексия» в отечественной науке впервые начал использоваться в 30-40-х годах прошлого столетия. «Рефлексия – (лат. *Reflexio* – отражение, анализ) - способность обучаемого к самопознанию, умению анализировать свои действия, поступки, мотивы и сопоставлять их с общественно значимыми ценностями, действиями и поступками других людей» .

Рефлексия это процесс умственной деятельности, которая заключается в анализе какой-то профессиональной проблемы. В итоге происходит личностное понимание сути проблемы, вырисовываются новые идеи для её решения, а так же формируется способность к пониманию других людей (эмпатия).

Выделяют рефлексии педагогическую и профессиональную. Педагогическая рефлексия предполагает способность педагога объективно оценить себя и свои поступки, понять, насколько он воспринимается в ходе педагогического общения.

Рефлексия профессиональная относится к личностной рефлексии педагога. Она направлена на «самого себя». Ей свойственны теоретическое мышление, внутренняя духовная наполненность, единство эмоционально-чувственных и логических компонентов, объективно-субъективный характер, динамичность. Всё это служит основой для взаимосвязи функциональной направленности с такими важными профессиональными составляющими как интересы, потребности, предпочтения.

Прямое взаимодействие педагога с воспитанниками, процесс проектирования и конструирования им воспитательно-образовательной деятельности, самоанализ и

самооценка собственной деятельности, самого себя как субъекта служат базой для профессиональной рефлексии.

Рефлексия предполагает формирование самопознания, самореализации и самопонимания. Рефлексия служит базой для анализа своих действий, мыслей, переживаний, убеждений, решений и поведения.

Таким образом, определив особенности компетентностного подхода в образовании, мы обозначили его главные отличия от традиционного (Таблица 4):

Таблица 4.

Отличия компетентностного подхода от традиционного

Основания для сравнения	Традиционный подход	Компетентностный подход
Цель обучения	Передача/приобретение теоретической суммы преимущественно абстрактных ЗУНов, составляющих содержание образования	Ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции)
Основная формула результата образования	«Знаю, что»	«Знаю, как»
Характер образовательного процесса	Репродуктивный	Продуктивный
Доминирующий компонент процесса	Контроль	Практика и самостоятельная работа
Характер контрольных процессов	Статистические методы оценки учебных достижений	Комплексная отметка учебных достижений

Из таблицы можно сделать вывод, что компетентностный подход более направлен на результат, чем традиционный [24].

Компетентностный подход не обошёл и систему дошкольного образования.

Изменяются традиционные взгляды на природу детского развития. Ребенок теперь - субъект личного развития, владелец неповторимой индивидуальности, носитель личностного качества. Решение проблемы качества дошкольного образования предполагает не только усвоение программных требований детьми, но и достижения в их психо-физическом развитии, которые на каждой возрастной ступени складываются в определённые компетентности.

Эти изменения требуют совершенствования путей в работе дошкольной образовательной организации, использования новых форм, методов и приёмов

развития образования, посредством создания иной деятельности дошкольного образования. Необходима интеграция таких научно-методических разработок, которые предусматривают инновационную деятельность, обеспечивают создание базовых компетентностей детей раннего и дошкольного возраста. Из этого следует, что осуществление компетентностного подхода в дошкольном образовании просто необходимо.

На заключительном этапе дошкольного детства важным является как знания и информация, усвоенные ребенком в дошкольной организации, так и готовность детей дошкольного возраста к выполнению таких функций как знаково-символической, замещения, сформированность уровня развития воображения, умения действовать в соответствии с ролью и правилами. Данные функции формируются посредством игровой деятельности со сверстниками, которую организует воспитатель.

На сегодняшний день особенностью дошкольного детства, к сожалению, является то, что ребенок не столько играет в детском саду, сколько учится. Это в максимальной степени негативно влияет на формирование личности ребёнка и развитие его функций.

Какие же условия необходимы для реализации компетентностного образования в дошкольной организации?

Во-первых, это личностно-ориентированные взаимоотношения взрослых с детьми. Надо создать такую обстановку, которая позволит самостоятельно выбрать деятельность, партнеров, средства и пр., предоставит каждому ребенку возможность действовать на основе личного опыта, осваивая новые знания.

Во-вторых, необходимо пересмотреть подходы к педагогической оценке детских достижений. Следует сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его личными предыдущими успехами, стимулировать его самооценку.

В-третьих, формировать игровую деятельность как важнейший фактор, способствующий развитию ребенка.

В-четвёртых, создать такую образовательную среду (социальную среду в группе, систему мониторинга, развивающую предметную среду), при которой происходит гармоничное (эмоционально-ценностное, социально-личностное, познавательное, эстетическое) развитие ребенка и сохраняется его индивидуальность.

Важно так же сбалансировать все виды деятельности - исследовательскую, творческую деятельности, совместную и самостоятельную, подвижные и статичные формы активности (т. е. репродуктивную и продуктивную)

Не менее важным является такое условие, как сотрудничество с семьями воспитанников. Тесный контакт семьи и педагогов повысит результативность формирования компетенций детей дошкольного возраста.

Обобщая взгляды ведущих ученых по проблеме формирования и развития компетенций в области подготовки, основанной на компетентностном подходе, можно заключить, что, компетенция, с одной стороны, не является врожденным фактором, а приобретается в процессе индивидуального и общественного развития, а с другой выявляет внутренние способности человека к применению знаний и умений в конкретной деятельности.