

ЗАСЕДАНИЕ ПЛАНОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА №3

ТЕМА: «ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Цель: стимулирование активности и повышение компетентности педагогов по вопросу использования современных педагогических технологий социализации дошкольников.

Форма проведения: круглый стол

Участники: педагогический коллектив

ПЛАН ПЕДСОВЕТА

1. О выполнении решения педсовета №1 от 30.08.2019г.
ст.в-ль Пшонник О.А.
2. «Социализация современного дошкольника в образовательной организации».
Коваленко И.А., педагог-психолог
3. Итоги тематической проверки «Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»».
Пшонник О.А., ст.воспитатель
4. Педагогическая разминка: «Ты мне – я тебе»
Ульянова С.А., воспитатель
5. Работа в группах. Формы работы с детьми и с родителями по данному направлению.
воспитатели
- 6.«Методическая находка. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет».
воспитатели: Богданова Т.П.
Жихарева Н.Д.
Хрипушина Г.В.
7. Практическая часть:
 - Спланировать и разработать темы социальных акций на полугодие с учетом событий в стране, ситуаций в учреждении или с целью оказания помощи, попавшим в трудную ситуацию.
 - Составить мини-план-программу на какую-либо тему по технологии «Дети –волонтёры».
8. Решение педсовета.

Ход педсовета.

1. Выступление старшего воспитателя с информацией о выполнении решения педсовета №1 от 30.08.2019г. (прилагается).

2. Вступительное слово.

Слайды презентации:

СЛ.1.

Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО

- 1. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- 3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.
- 4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.
- 5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

СЛ.2.

Проблемы социализации современных дошкольников

- 1. Чрезвычайная занятость родителей
- 2. Маркетизация и технологизация детской субкультуры
- 3. Отсутствие «дворовой» социализации
- 4. Изолированность ребенка в семье
- 5. Повышенная агрессивность
- 6. Дефицит гуманных форм поведения
- 7. Отчужденность

СЛ.№3.

Задача детского сада: Организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников.

Фундаментом развития социальных навыков у ребенка служит развитие у него саморегуляции поведения.

СЛ.4.

Саморегуляция-это процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями и поступками. Как создавать такие ситуации и формы активности, при которых развитие саморегуляции, фундамента социализации протекало бы в максимально адекватных для дошкольного возраста условиях?

Каким образом решить проблемы социализации в детском саду?

3.Сообщение педагога психолога. «Социализация современного дошкольника в ДОУ» (консультация прилагается).

4. Аналитическая справка «Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников» (прилагается).

5. А сейчас мы поиграем в «Деловую игру», освежим ваши знания по социально-коммуникативному развитию.

Проводит Ульянова С.А., воспитатель 1 категории.

Педагогическая разминка: «Ты мне – я тебе»

Участники объединяются в 2 команды (игра «Ручеёк» - 2 колонки)

Команды задают друг другу заранее подготовленные вопросы:

1. В какой образовательной области решаются задачи игровой деятельности? (социально-коммуникативной)
2. В каких играх (с правилами или творческих) решаются задачи социально-коммуникативного развития дошкольников? Докажите почему.
3. В какой из образовательных областей стоит задача по формированию осторожного отношения к опасным для человека ситуациям?
4. В какой образовательной области решаются задачи развития моральных и нравственных ценностей? (с.-к.)
5. В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценной работы по реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие»? (психология, педагогика, медицина, риторика, физиология)
6. Какие виды деятельности позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного развития? (общение, игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, продуктивная, музыкальная, изобразительная, двигательная)

СТ.В. : Сложно ли было отвечать на вопросы? Почему случались затруднения? Таким образом, можно сделать вывод о необходимости самообразования педагогов по данному направлению.

5. Работа в группах. Формы работы с детьми и с родителями по данному направлению.

Ст.в.: (на слайде слова В.Сухомлинского).

СЛ.5.

«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит каким человеком станет сегодняшний малыш».

В. А. Сухомлинский

В данный момент большинство семей озабочено решением проблем финансового, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и

личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит положительных результатов. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга.

Поэтому для успешной социализации ребенка необходимо установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Успешная социализация дошкольника — один из самых главных вопросов для дошкольного образовательного учреждения на сегодняшний день.

В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, то есть лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие.

Ими могут быть:

- семья (родители или лица, их заменяющие
- детский сад (в первую очередь воспитатели);
- общество (сверстники, друзья).

Семья и ДОУ — два важных института социализации детей. Их воспитательные функции разнятся, но для полноценного развития ребёнка требуется их взаимодействие. Чтобы положительно влиять на желание той или иной семьи участвовать в работе группы, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и каждого её члена.

Результаты анкетирования родителей нашего учреждения показали, что из 27 анкет более 50% родителей, отдают приоритет развитию познавательной сферы ребенка, и ставят на 2 план социально-личностное развитие. 70% оценивают коммуникативные умения своего ребёнка, как хорошие и 30% - удовлетворительные. 79% родителей ничего не беспокоит в общении со сверстниками и взрослыми, 26% беспокоят стеснительность (2 чел.), неумение слушать (2 чел.), чтобы не узнал плохих слов (1), не может сформулировать предложение (1), доверчивость (1).

Все родители указали, что они играют с детьми. Однако 44 % на вопрос «Какие игры для социального развития вы знаете?» ответили: разные, многие, всякие, на развитие, классики, или не ответили ничего. 37% (10 чел.) ответили, что они нуждаются в психолого-педагогической поддержке. Таким образом, мы видим, что родители уделяют недостаточно внимания важности данного направления

Взаимопонимание и сотрудничество редко возникает сразу. Это долгий процесс, требующий терпения, неуклонного следования выбранной цели. На данном пути, самое главное надо, удержаться от всплесков эмоций и разочарований. В настоящее время детском саду используются всевозможные методы и формы педагогического взаимодействия с детьми и

родителями, как уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные.

Продолжаем работать в группах.

1 команда: Определить формы работы с детьми, направленные на формирование коммуникативных качеств и эмоциональной отзывчивости и саморегуляции поведения.

(ООД, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие коммуникативных качеств, эмоциональной отзывчивости; дидактические игры, «рефлексивный круг», игры драматизации, подвижные игры, режиссерские, конструктивные; чтение художественной литературы, досуги, музыкальные, народные игры, беседы, ситуации общения, труд)

2 команда: Определить формы работы с родителями по данному направлению.

(родительские собрания, анкетирования, интервью, беседы, консультации, деловые игры, тренинги, Дни открытых дверей, участие в праздниках, выставках, субботниках, оформление стендов, выпуск газет для родителей, участие родителей в составе комиссий, жюри, участие родителей в акциях.)

Вывод: Семья и детский сад — два самых главных института социализации ребёнка. Без родительского участия процесс воспитания не возможен, или, по крайней мере, не полноценен.

6.«Методическая находка. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет».

СЛ. 6.

СТВ.: Сегодня мы с вами перечисляли различные формы работы по социально-коммуникативному развитию детей.

Но вернемся к ФГОС, который предписывает что необходимо создание условий, которые бы способствовали успешной социализации, то есть таких форм организации работы с детьми, которые бы в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

- это способы поддержки детской инициативы
- взаимодействие педагогического коллектива

Инновационные технологии в направлении социально-коммуникативного развития предлагает Н.П. Гришаева. Старший научный сотрудник «Группы изучения современных тенденций формирования личности в сфере образования». Эксперт в области социально-психологических проблем дошкольного образования, социальных проблем детей и подростков, психологии детско-родительских

- Основная цель технологии – развитие у дошкольников саморегуляции поведения, освоение ими социальных ролей и нравственных позиций.

Интегративные качества, приобретенные ребенком в результате освоения технологий социализации

- Интерес к новому и неизвестному в окружающем мире (предметам, вещам, отношениям).
- Любовь к экспериментам.
- Способность самостоятельно действовать в повседневной жизни.
- Способность договариваться, распределять действия, изменять стиль общения.
- Способность управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общественные нормы и правила поведения.
- Способность самостоятельно применять усвоенные знания и способы действий. Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе.

Сейчас мы познакомимся с новой формой организации детской деятельности.

Выступление педагогов.

Богданова Т.П. – «Ситуация месяца»

Хрипушина Г.В. – «Квест-технология» в работе с дошкольниками.

Жихарева Н.Д. - Технология Свирской Л.В. «Детский совет»

СТВ.: Приемлемы ли эти формы работы с дошкольниками в нашем ДОУ?

Ваши высказывания по данному вопросу.

7. Практическая часть:

В настоящее время основное внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников, которое является одним из компонентов проекта ФГОС дошкольного образования. Социально-личностное развитие дошкольника, то есть формирование отношения ребенка к себе и к окружающему, выработка им социальных мотивов и потребностей, становление его самопознания – процесс довольно сложный, требует от педагога немалых затрат труда и в плане результативности.

Получая от воспитательного процесса нравственные образцы, нравственные ценности и пропуская их через сознание, чувства и переживания, ребенок осваивает нравственный опыт, нравственную культуру общества.

Смена приоритетов в сфере дошкольного образования ориентируют нас, педагогов, на поиск и создание условий, направленных на развитие интегративных качеств личности ребенка, формирование у него адаптационных способностей к требованиям социума. Необходимо совершенствовать способы и методы обогащения нравственного опыта ребенка в процессе вхождения его в мир людей. В современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный разнообразными источниками воздействия, как позитивного, так и негативного, которые влияют на его формирующую нравственную сферу. Поэтому именно сейчас актуальны социальные позиции. «Социальные акции дошкольников» - то

эффективная форма работы, которая направлена на развитие нравственных и личностных качеств дошкольников, и предполагает работу по двум направлениям: работа с детьми и работа с родителями.

Акция – это социально значимые, комплексные мероприятия, действия для достижения какой-либо цели. Каждая акция состоит из трех основных этапов: мотивации, планируемых действий и завершающий этап.

Важным условием и успехом акции – является мотивация – осознанного отношения к делу и действиям. Социальная акция проводится один раз в месяц. Она может быть связана с тематикой месяца или недели. , ко Дню защиты детей можно провести акцию «Берегите нас!» Дети раздают памятки и листовки с призывом к соблюдению безопасности в окружающем мире, с призывом борьбы за мир и призывом «Беречь детей». Акция «Наш участок лучше всех», по улучшению прогулочных участков, когда родители вместе с педагогами разрабатывают проекты оформления участков.

Педагогическая технология «Дети волонтеры» помогает решать следующие **задачи**:

- Развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего у младших детей;
- Создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по заказу и рассказу воспитателя.
- Создать условия для развития театрально-игрового опыта у детей
- Поддержка индивидуальности и инициативности детей через недирективную помощь.
- Создание условий для развития навыка общения в разновозрастном коллективе. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками.
- Создать условия для развития навыков доброжелательного взаимодействия между детьми.
- Создать условия для эмоционального благополучия через уважительное отношение к чувствам и потребностям каждого ребенка.
- Создать условия для развития самостоятельности и ответственности, детей.
- Создать условия для развития, формирования игровой деятельности и передачи игрового опыта в естественных условиях.

Сейчас вы в своих группах выполните задание:

1 группа

- Спланировать и разработать темы социальных акций на полугодие с учетом событий в стране, ситуаций в учреждении или с целью оказания помощи, попавшим в трудную ситуацию.

2 группа:

- Составить мини-план-программу на какую-либо тему по технологии «Дети – волонтеры».

Сегодня вы пополнили методическую копилку своими предложениями и творческими находками.

Предлагаю каждому педагогу оценить свой вклад в работу группы:, разместив на дереве осенние листья

Красный – не доволен, сделал не все, что мог

Желтый – мог бы лучше

Зеленый – сделал все, что в моих силах.

Проект решения педсовета:

1. Принять к исполнению рекомендации по итогам тематической проверки.
2. Повышать уровень педагогических знаний о работе с дошкольниками по формированию социально-коммуникативных навыков посредством самообразования.
3. Активизировать работу с родителями по реализации задач социализации дошкольников, используя различные формы работы.
4. Использовать формы в организации пед. процесса подготовительной к школе группе «Дети волонтеры», во всех дошкольных группах - «Социальная акция»
5. Регулярно проводить специально организованные мероприятия , используя формы работы с детьми, направленные на формирование коммуникативных качеств и эмоциональной отзывчивости и саморегуляции поведения.
6. Организовывать разнообразную игровую деятельность; изучать новые направления работы с детьми.