

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ (ЯСЛИ-САД) №1 "РОМАШКА"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
КРАСНОПЕРЕКОПСК
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ «Ромашка»
_____ Е.К.Петрова
Приказ № 142 от 30.08.2019г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ(ЯСЛИ-САД) №1 «РОМАШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ
ОКРУГ КРАСНОПЕРЕКОПСК
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

(с изменениями)

НА ОСНОВЕ

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(презентация для родителей(законных представителей)

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (ясли-сад) №1 «Ромашка» составлена в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом приказ МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении (ясли-сад) №1 «Ромашка»(далее по тексту – ДОУ)

Программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

С целью реализации задач обозначенных в Программе в ДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности:

Сведения о детях на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Вид группы	Направленность групп	Возраст	Количество детей
1.	Группа раннего возраста №1 «Пчелки»	общеразвивающая	1,5 - 3	16
2.	Группа раннего возраста №2 «Бабочки»	общеразвивающая	1,5 - 3	21
3.	Младшая группа «Звездочки»	общеразвивающая	3 -4	19
4.	Средняя группа «Капитошка»	общеразвивающая	4 - 5	26
5.	Старшая группа «Семицветик»	общеразвивающая	5 -6	30
6.	Подготовительная группа «Смешарики»	общеразвивающая	6 -7	30

Количество воспитанников – 142

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей:

социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Сведения об основных и дополнительных образовательных программах дошкольного образования, реализуемых в ДОУ.

1. Освоение воспитанниками **Примерной основной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под ред. Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей и интегративных качеств.

2. Региональной программы «Крымский венок», составители Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.

Цель программы - воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами. Является дополнением к базисной программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста в России.

3. Реализация дополнительных программ дошкольного образования:

Социально-коммуникативное развитие

О. Л. Князева Программа социально-эмоционального развития дошкольников Я—Ты—Мы. М.: Мозаика-Синтез, 2005г.

Программа социально-эмоционального развития детей «Я—Ты— Мы», является программой не столько обучения, сколько воспитания.

В данном пособии подробно раскрывается смысл и значение социально-эмоционального развития ребенка для становления его личностных, индивидуальных особенностей, формирования нравственных общечеловеческих ценностей. Показана связь социального и эмоционального развития; роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации. Пособие содержит организационно-методические рекомендации по реализации программы и работе с родителями, а также вариативные сценарии занятий с детьми разных возрастных групп, методы и приемы обучения, краткие рекомендации для педагогов. В приложении даны описания игр и методических пособий и терминологический словарь.

Данное пособие является частью учебно-методического комплекта по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я—Ты—Мы», который включает также семь альбомов для детей различных возрастных групп и методические рекомендации по их использованию для воспитателей.

Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, «Основы безопасности детей дошкольного возраста». СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009г.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление. **Цель программы** – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Отличительной особенностью программы является использование совершенно новых методов (тренинги поведения, психотерапия детских страхов). Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду.

**Познавательное развитие - программа экологического воспитания
- программа экологического воспитания «Экологическое воспитание
дошкольников в Крыму» составитель Т.И. Сакирдонова**

Речевое развитие «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С.

Ушаковой. посвящена проблеме развития речи и творчества ребенка, излагается ход занятий, направленных на развитие всех сторон речи ребенка —

фонетической, лексической, грамматической, а также на овладение основами связной монологической речи; широко представлены возрастные особенности развития речи в условиях детского сада.

Художественно-эстетическое развитие

Программа и методических рекомендаций по конструированию и ручному труду под редакцией Л.В.Куцаковой,

Конструирование и ручной труд являются обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством умственного, художественно-эстетического развития и нравственного воспитания. В программе представлены методические рекомендации по организации работы по конструированию и ручному труду с детьми 2–7 лет. В каждой возрастной группе выделены задачи и содержание воспитательно-образовательной работы, раскрыта методика с учетом возрастных особенностей детей.

В работе с детьми так же используются авторские программы педагогов ДООУ России и собственные, такие как:

- Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДООУ.
- Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на русском языке.
- Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
- Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (2 – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

- с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,
- пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

- Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников: родители (законные представители) участвуют в работе коллегиальных органов управления: Совете МБДОУ;

- родители(законные представители) могут присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов, праздников и пр.,
- педагоги организуют работу с родителями (законными представителями) с использованием разнообразных современных форм взаимодействия (консультации, тематические недели, Дни открытых дверей, совместные мероприятия родителей и детей и пр.),
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (законным представителям) через информационные уголки, индивидуальные беседы и консультации, посредством электронной почты, через консультационный центр и др.