**Формирование экологического мировоззрения дошкольников**

**Экологическая прогулка в ДОУ**

 **Старший воспитатель**

**МБДОУ №1 «Ромашка»**

**О.А.Пшонник**

**сл.1.**

 Удивительный мир природы… Он встречает ребёнка морем звуков, запахов,  сотней загадок и тайн, заставляет смотреть, слушать, думать.
         В сердце каждого из нас с детства остаются нежные и щемящие воспоминания: узкая тропинка в лесу, пронизанная особым светом, наполненная звуками и запахами; тихий пруд с зелёными берегами и голубым отражением небес; золотистое поле пшеницы в знойный летний день; крошечный кузовок, доверху наполненный земляникой. Эти  памятные картины согревают сердце во взрослой суетной жизни, соединяя тонкими невидимыми нитями с детством, где было так много света и красоты.
         Человек – часть природы, без взаимодействия с которой его жизнь не может быть полноценной. Благодаря природе развивающийся организм постепенно накапливает здоровье и силы. Мир природы становится основным  средством разностороннего развития ребёнка в условиях психологического комфорта.

 **Экологическое воспитание** – одно из направлений психолого-педагогической работы по освоению   образовательной области «Познавательное развитие», успешно решающее задачи формирования у  дошкольников целостной картины мира, развитие познавательной исследовательской деятельности, расширение кругозора.

**Дошкольный возраст** – самое подходящее время для формирования у ребенка основ восприятия мира. Именно в этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности. В дошкольном возрасте у ребенка происходит формирование самых глубоких и важных человеческих чувств, хотя и в очень наивной и примитивной форме: честности, правдивости, чувства долга, любви и уважения к труду, чести и собственного достоинства, любви к Родине.

«Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину». Так говорил русский писатель М.М.Пришвин.

Красоты родной природы рождает патриотизм, любовь к Родине, привязанность к тому месту, где ты живёшь.

Дошкольное детство - ответственный период для формирования основ правильного отношения к окружающему миру. Именно в дошкольном детстве закладываются основы личности и в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. С ранних лет своей жизни ребенок начинает осмысленно познавать и анализировать окружающий его мир, формировать определенное мнение и отношение к людям. В дошкольном возрасте формируются экологические позиции, которые помогают малышу в дальнейшем определить свое отношение к природе, сопереживание ей и принятие активных действий в решении большинства экологических проблем, которыми сейчас богат наш мир. Впитывая как губка, ребенок получает знания от близких ему людей и развивается, учится правильно вести себя в природе, начинает осознавать, что можно делать, а что – нельзя.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого предавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

**сл.2.**

Британский писатель Джон Рескин говорил: “Все усилия при воспитании окажутся тщетны, пока вы не научите ваших воспитанников любить поле, птиц и цветы”

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т. е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

**сл.3.**

Остановимся на основных понятиях предложенной темы

**1.Экология** – это раздел биологии, изучающий взаимоотношения животных и растений с окружающей средой.

В переводе с греческого термин «экология» означает «наука о доме» (oikos – дом, родина; logos - наука, учение, понятие).

**2.Экологическое образование** – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды”.

**3.Экологическое воспитание** дошкольников – это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.

**4.Цель экологического воспитания**: Формирование начал экологической культуры

**сл.4.**

**Задачами экологического воспитания являются**

1. Обучение знаниям о взаимосвязи природы, общества и человека;

2. Формирование у дошкольников практических умений по разрешению экологических проблем;

3. Ценностная ориентация, мотивы, потребности и установка на активную деятельность дошкольников по охране окружающей среды;

4. Развитие способности анализировать экологические ситуации;

5. Развитие способности оценивать эстетическое состояние природы.

**сл 5.**

Экологическое воспитание взаимосвязано с **нравственным воспитанием** - **воспитание** гуманного отношения к природе ;

**интеллектуальным развитием**-формирование системы **экологических** знаний и представлений.

Велика роль экологического воспитания в **речевом развитии** дошкольников: чтение худ.лит-ры, активизация словаря, развитие диалогической и монологической, связной речи и т.п.

Экологическое воспитание предполагает развитие **эстетических чувств** (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).

-участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы предполагает трудовое воспитание.

**сл.6.**

Как говорилось выше, целью экологического воспитания является Формирование начал экологической культуры, которое предполагает :

* становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим и созидающим её, а также к людям, создающим на основе её богатств материальные или духовные ценности.
* отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды, т.е. формировать у ребёнка представления о человеке не как о хозяине, покорители природы, а как о части природы, зависящей от неё. Необходимо искоренять потребительское отношение к природе.
* осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой Детей  старшего дошкольного возраста  также знакомят с развитием живых организмов, с сезонными изменениями в их жизни. Такой подход к изучению природы – то есть с точки зрения существующих в ней взаимосвязей – позволяет логически подвести детей к пониманию влияния человека на окружающую среду. Одно дело, просто сказать ребёнку, что уничтожать деревья в лесу – это «плохо». И совсем другое – когда ребёнок знает, сколько животных, растений связано с этим деревом, и сам может объяснить, что произойдёт с ними после исчезновения дерева. Можно просто сказать, что в лесу нельзя разводить костер, а можно объяснить, что почва – «живая земля», в которой обитает множество живых организмов, корни растений. И многие из них гибнут из-за разведения костров.
* первоначальные представления о некоторых экосистемах, пищевых взаимосвязях, которые существуют в них.

 Необходимо формировать у детей  понимание существующих связей между живыми организмами  (например, животными и растениями), их связей с окружающей средой  (например, приспособленность живых организмов к определённым условиям, зависимость от экологических факторов) и представление о том, что в природе живые организмы не существуют отдельно друг от друга, а образуют разнообразные экосистемы (лес, озеро, болото).

* понимание единства и многообразия форм живой природы, представлений о группах сходных растений и животных, проживающих в одинаковых условиях. В настоящее время у большинства детей старшего дошкольного возраста   сформировано чёткое деление животных на плохих и хороших, злых и добрых, вредных и полезных. Этому способствуют художественные произведения, мультфильмы.  Многие дети убеждены в том, что хищный зверь – плохо, он не нужен в природе, и что самый прекрасный лес – это лес без волков. С точки зрения экологии, в природе нет плохих или хороших, вредных или полезных. Каждое животное, растение выполняет свою работу, играет свою роль в природе. Лес без хищников не будет уравновешенной экосистемой и, в конце концов, начнёт деградировать.

Следовательно, одна из важных задач экологического воспитания детей– выработать одинаково бережное отношение ко всем живым организмам, независимо от того, нравятся они нам или нет.

**сл.7.**

Реализация экологического образования дошкольников осуществляется посредством разных видов деятельности ребенка.

-Игровая деятельность

-Чтение художественной литературы

-Музыкальная деятельность

-Театрализованная деятельность

-Изобразительная деятельность

**сл.8.**

-Экспериментирование

-Конструирование

-Трудовая деятельность

-Физическая культура

Таким образом, в период дошкольного детства происходит формирование и развитие экологической культуры детей, и при условии качественного формирования этой субкультуры в настоящий момент, ребенок будет любить, ценить и беречь окружающую природу всю жизнь, передавая свои знания и умения следующим поколениям.

**сл.9.**

 Одним из методов экологического воспитания дошкольников является прогулка.

При оптимальных погодных условиях прогулка проводится два раза в день. Первый выход на улицу осуществляется сразу после занятий, второй – после полдника. Воспитатель регулирует продолжительность прогулки в соответствии с климатическими условиями, общее время прогулки, рекомендованное санитарными нормами – 4 ч. При температуре воздуха ниже -15, ветре более 7 м/с время прогулки сокращается. Ветер более 15 м/с, осадки, сверхнизкая температура воздуха являются основанием для запрета выхода на прогулку.
 В летний оздоровительный период рекомендовано использовать любые возможности для прогулок на свежем воздухе, пребывание в помещении группы ограничивается сном и приёмами пищи. Время выхода на прогулку определяется воспитателями самостоятельно, в соответствии с режимом образовательно-воспитательного процесса детей разных возрастных групп.

**сл.10.**

**По месту проведения прогулки подразделяются на несколько типов:**

1.Прогулки на территории ДОУ.
2.Пешие прогулки за периметр учреждения.
3.Прогулки в функциональных помещениях детского сада (навесы, веранды), при плохой погоде.

**сл.11.**

**По своей направленности прогулки имеют следующие категории:**

1)традиционные;
2)целевые(с выходом за пределы ДО);
3)тематические;
4)экскурсия.

Часто понятие прогулка смешивают с такими понятиями как экскурсия, игра, занятия спортом и трудом. Это происходит потому, что в обычной жизни прогулка часто сочетается с различными видами занятий на воздухе. При работе с детьми предлагаем использовать виды прогулок, которые можно подразделить следующим образом:

**сл.12.**

Прогулки бывают разных видов:

 \* Прогулка–наблюдение ( за сезонными изменениями в природе, особенностями растительного мира, жизнью домашних и диких животных, трудом и отдыхом людей.;

 \* Прогулка–задание (имеющая цель – поздравить товарищей или взрослых с праздником, пригласить гостей на мероприятие, известить население или товарищей о каком –то мероприятии);

\* Прогулка–задача (направленная на решение поставленной задачи - определить расстояние, с какой стороны дует ветер, цвет, величину предмета, крутизну склона);

\* Прогулка–поход (для ориентирования на местности, на скорость, выносливость, дисциплину, внимание.);

\* Прогулка–поиск (найти лекарственные травы, природный материал, сеянцы, семена деревьев…);

\* Прогулка–фантазия (сделать зарисовку, придумать сказку, составить букет из листьев, веток, сделать поделку из природного материала);

\* Прогулка–показ (познакомить с достопримечательностями, с различными предметами, объектами и их свойствами, редкими деревьями, кустарниками);

\* Прогулка–практикум (закрепление различных знаний по -ПДД, безопасности, трудовым навыкам, ориентированию, культуре поведения…);

\* Комбинированная прогулка (1 раз в неделю), с играми, занятиями, трудом, экскурсией. Продолжительность -1,5 часа. Воспитатель определяет три цели: познавательную, воспитательную, развивающую.

**сл.13.**

**Структурные части прогулки в ДОУ:**

**1. Наблюдение.**

Повседневные наблюдения за явлениями природы не должны быть случайными, их надо заранее продумывать. При этом следует использовать разнообразные формы организации ребят (фронтальные, групповые, индивидуальные). Фронтальная организация наблюдений на прогулках используется для ознакомления детей с яркими сезонными изменениями, с трудом взрослых. Наблюдения могут проходить и с небольшими группами детей (рассматривание цветущего растения, появившихся всходов, насекомых и т. д.). Во время прогулок ведутся индивидуальные наблюдения. Важно будить самостоятельную мысль детей, приучать замечать новое, привлекать имеющийся опыт. Для этого следует поддерживать самостоятельные наблюдения, задавать вопросы, давать пояснения, учить наблюдать.

2**. Подвижные игры.**

 Основными занятиями дошкольников во время прогулки являются подвижные игры, что благотворно сказывается на развитии кровеносной, дыхательной, костно-мышечной системы, улучшает аппетит. Ребята приобретают новые навыки, двигательные умения, становятся смелыми, ловкими, выносливыми. Кроме того во время прогулки ребёнок естественным образом познаёт окружающий мир, получает новые знания.

**3. Индивидуальная работа педагога с детьми**.( по физическому, речевому, познавательному развитию).
**4. Труд детей на участке.**

 Большую работу во время прогулки можно провести в цветнике и огороде. Дети поливают растения, подкармливают их, рыхлят землю. Эту работу планируют на утро и вечер. Для труда в огороде и цветнике детей организуют в зависимости от цели. Одни задания они могут выполнять всей группой (посадку, посев, сбор урожая), другие (подготовка земли, поливка растений, рыхление, срезка сухих листьев, сбор семян и т. п.) лучше выполнять с подгруппой детей. В старших группах возможна организация дежурств по участку весной и летом. Организация труда зависит от вида работы, возраста детей и времени года. Некоторые работы на земельном участке можно проводить в форме занятий .
**5. Самостоятельная игровая деятельность.** Используя расположенное на площадке игровое оборудование, дети во время самостоятельной игровой деятельности, учатся взаимодействовать друг с другом, развивается самостоятельность.
 При организации прогулки следует соблюдать разумное чередование совместной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, специально организованных образовательных ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Каждый из обязательных компонентов прогулки занимает по времени от 7 до 15 минут в младшем возрасте и от 20 до 25 минут в старшем и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей. Самостоятельная игровая деятельность детей - от 7 до 15 минут и от 20 до 25 минут

**сл.14.**

 Экологические прогулки являются неотъемлемой частью системы экологического воспитания детей дошкольного возраста;

- сопровождаются сезонными циклами наблюдений за объектами природы на экологической тропинке детского сада;

- в соответствии ФГОС отвечают задачам перспективного планирования образовательной области «Познавательное развитие» с интеграцией образовательных областей: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- реализуются в рамках основной образовательной программы детского сада и направлены на формирование основ экологической культуры дошкольников.

**сл.15.**

 **Структурные компоненты экологической прогулки:**

**–НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДОЙ -** Хорошо разработать картотеки наблюдений для экологических прогулок в разных возрастных группах. При календарном планировании очень сложно спланировать прогулку так, чтобы все, что задумано, позволили выполнить погодные и природные условия. Картотека прогулок позволяет быстро подобрать необходимый материал для проведения экологической прогулки. Воспитатель имеет возможность выбрать из множества вариантов прогулки на каждую неделю в соответствии с погодой, природными явлениями (гроза, снегопад и пр.), настроением детей, их интересами. Экологические прогулки сопровождаются сезонными циклами наблюдений за объектами природы на участке детского сада.

 **– ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** Поисково-исследовательская деятельность – это организованная педагогом деятельность детей, в которой они путем самостоятельного открытия природы, решения проблемных заданий, практически-преобразовательных действий одновременно овладевают новыми знаниями, а также умениями и навыками их последующего самостоятельного приобретения. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, умение обобщать. Фиксация успеха, достигнутого каждым конкретным ребёнком, позволяет поддерживать стремление к познанию. Для активизации мыслительной деятельности детей используются различные дидактические задания, проблемные ситуации.

**– «МИНУТКИ ЛЮБОВАНИЯ**». Первое отношение к природе складывается у детей на основе эмоций, чувств, возникших в ходе созерцания ее красоты. Именно в непосредственном общении с природой заложен огромный потенциал для познания себя как части природной и социальной среды. Поэтому в структуру экологической прогулки обязательно включаем «минутки любования», во время которых дети под руководством педагога учатся замечать жизнь природы во всей её красоте: рубиновые кисти рябин, яркие фонарики позднецветущих , и долго неувядающих цветов , красногрудых снегирей и многое-многое другое. Яркость впечатлений, эмоциональная окраска встреч с природой развивает способность видеть красоту окружающего мира, наблюдательность, вызывает желание отразить свои впечатления в творчестве. Сначала любование природой, развитие чувства прекрасного, а затем уже – развитие желания сохранить эту красоту, приумножить ее, узнать как можно больше о своей малой родине. Во время проведения экологических прогулок педагогами обязательно применяется художественное слово: стихи о природе, загадки, потешки, народные поговорки и пословицы, приметы. Это помогает сделать общение с природой более ярким и эмоциональным.

 **– ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.** Трудовая деятельность направлена на привитие навыков практической природоохранной деятельности. Она может быть как плановой (сбор семян, подкормка зимующих птиц, участие в уборке территории), так и организованной спонтанно для устранения увиденной в ходе прогулки непредвиденной ситуации (сломанные ветки, засыхающий в жару цветок, мусор).

 **– ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**, при проведении которых дошкольники используют основы полученных экологических знаний и впечатлений. Подвижные игры и игровые упражнения используются не только для закрепления знаний о природных объектах, но и для развития эмоциональной сферы дошкольников, способствуют воспитанию умения сопереживать природе и понимать потребности её обитателей.

С целью создания условий для полноценного взаимодействия детей с природными объектами на территории детского сада создаётся экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую, воспитательную и оздоровительную функции. Организованная и целенаправленная работа на экологической тропинке в течение всего пребывания детей в детском саду позволяет решать задачи экологического воспитания увлекательно для детей.

Правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.