**Перспективный план по интеграции сенсорного развития в различные виды детской деятельности**

**(2–3 года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сенсорика с элементами математики | | Художественно-творческая деятельность | | Ознакомление с окружающим | |
| Цели | Игры и упражнения | Цели | Игры и упражнения | Цели | Игры и упражнения |
| Сентябрь | | | | | |
| В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей | | | | | |
| Октябрь. Рисование | | | | | |
| 2. Ознакомление с наз-ваниями цветов. Обу­чение соответствию предметов по цвету и обозначению результата словами «такой», «не такой», выполнению действий по подража­нию. Формирование восприятия пространст­венных отношений и обучение воспроизведе­нию, подражанию. 3. Формирование поня­тий «много» и «один». Обучение группировке однородных предметов по цвету, выделению и выбору предмета с за­данным свойством | «Найти цветок  для бабочки», «Бабочки», «Внизу-вверху»,  «Соберём букет»,  «Здравствуй, паровозик», «Разложим листочки на подносе», «Дорожка из листочков», «Домики из листьев» | 1. Познакомить детей с карандашом, учить дер­жать карандаш тремя пальцами, не сильно сжи­мая, придерживать лист бумаги левой рукой, под­держивать попытки срав­нивать изображённое со знакомыми предметами и животными. 2. Учить рисовать траву короткими штрихами, сво­бодно располагать штрихи по всей поверхности листа, познакомить с зелё­ным цветом. 3. Учить проводить карандашом короткие ли­нии, заполнять весь лист | «Чудо-палочки», «Травка для зайчат», «Дождик, дождик, кап-кап» | 1. Учить различать и называть игрушки, и их основные качества  (цвет, размер). Продолжать знакомить с расположением игро­вой комнаты, предме­тами и вещами, кото­рые в ней находятся. 2. Учить детей подби­рать цвета, подходя­щие цвету осени, раз­вивать внимание | Дидактическая игра «Поручение», Дидактическое упражнение «Вверх-вниз», «Давайте для осени выложим разные узоры», «Какой», «Паровоз», «Кто что делает?» |
| 3. Продолжать учить  различать и узнавать  цвета: красный, зелё­ный. Учить отчётливо и длительно произно­сить звуки |
| 4. Обучение группи­ровке предметов по цвету, размеру, соот­ношению предметов по форме, распознаванию и выбору по названию и с использованием слов «большой», «ма­ленький», чередованию по цвету. 5. Развитие умения со­ставлять целое из час­тей. Обучение соотно­шению предметов по цвету. Развитие умения сравнивать предметы по признакам: цвету, форме, размеру | «Соберём фо­нарики», «Ёлочка», «Найди лишний фонарик» | 4. Познакомить детей со свойствами красок. Учить держать кисть в правой руке, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги | «Водичка, во­дичка, умой моё личико» | 4. Учить рассматривать картинку, изображённые на ней предметы, их качества, действия |  |
| Аппликация | | | | | |
| 1. Обучение воспри­ятию предметов в количестве один, два, много. Ознакомле­ние с понятием «цвет» | «Курочка и цыплята», «Что измени­лось?» | 1. Учить украшать го­товую четырёхугольную форму готовыми дета­лями, развивать вооб­ражение | «Украсим носовой платочек» |  |  |
| Лепка | | | | | |
|  |  | 1. Познакомить детей со свойствами пласти­лина, учить отщипывать кусочки и класть на доску | «Покормим птичек», «Палочки» |  |  |
|  |  | Учить отрывать маленькие комки пла­стилина от большого, раскатывать их в длину между ладошками. 3. Закрепить умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями. Учить накладывать раскатан­ные палочки одна на другую. 4. Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, накладывать палочки друг на друга | «Лесенка», «Заборчик для лошадки» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь. Рисование | | | | | | |
| 1. Обучение соотноше­нию предметов по форме, сравнению совокупности предметов по количеству путём составления пар. 2. Обучение группировке однородных предметов по цвету и форме. Ознаком­ление с округлой формой, развитие артикуляторного аппарата | «Поиграем с ёжиком», «Ёжики и ба­ран»,  «Оденем ёжика»,  «Чудесная коробочка», «Разноцветная  дорожка», «Весёлый язычок», «Соберём пира­мидку по цвету» | 1. Учить детей укра­шать посуду точкой, линией. 2. Учить разрисовывать цветы на ткани, вызы­вать удовольствие от своей работы, разви­вать творчество, воспитывать аккурат­ность в работе | «Украшение чашки», «На­рисуем краси­вые цветы на ткани», «Цве­ток в горшке» | 1. Познакомить со свойст­вом резиновых мячей (не тонут в воде). 2. Учить детей разли­чать и называть птиц, подражать голосам птиц. 3. Учить сравнивать предметы по величине, используя соответст­вующие прилагатель­ные (большой, малень­кий) | Дидактическая игра «Тонут – не тонут, плавают – не пла­вают»  Дидактиче­ская игра «Кто ушёл и кто пришёл»  Игра с матрёшками Ди­дактическая игра «Узнай и назови овощи» | |
| 3. Обучение группировке однородных предметов по размеру, воспроизведению пространственного распо­ложения элементов в кон­струкции по подражанию. 4. Обучение умению нахо­дить признаки сходства и различия предметов, соот­несению предметов по форме | «Построим башни», «Птичка и птенчики», «Найди лиш­ний листочек», «Найди домик для листочка» | 3. Учить рисовать цветок способом тычка, развивать воображение, творчество, воспиты­вать аккуратность. 4. Закреплять умение пользоваться красками, узнавать в цветных пятнах знакомые предметы, обыгрывать их. | По замыслу | 4. Учить узнавать и на­зывать овощи: лук, морковь, картофель, помидор, капуста.  Подводить к понима­нию обобщающего по­нятия «овощи». Закре­пить знание цветов: зе­лёный, красный, жёл­тый. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лепка | | | | | | | |
|  | |  | 1. Учить детей укра­шать посуду, готовые формочки, развивать воображение, аккурат­ность в работе. 2. Вызывать у детей интерес к лепке, закре­пить свойства пласти­лина, воспитывать ак­куратность в работе. 3. Учить детей лепить цветок из целого куска путём оттягивания, развивать творчество, воспитывать аккурат­ность в работе. 4. Продолжать учить лепить предметы. Учить лепить игрушку из двух частей шарика и палочки | «Украшение чайника», «Мы лепим из пластилина», «Цветок», «По­гремушки» | |  |  |
| Конструирование | | | | | | | |
|  | |  | 1. Вызвать интерес к конструированию, развивать вообра­жение | «Мы строим дом» | |  |  |
| Аппликация | | | | | | | |
|  | |  | 1. Учить детей укра­шать квадрат гото­выми формами. Разви­вать воображение, творчество | «Украшение скатерти цветами» | |  |  |
| Декабрь. Рисование. | | | | | | | |
| 1. Развитие зрительной па­мяти, внимания. Обучение объединению элементов в целостный образ. Развитие умения имитировать за­данный образ. 2. Ознакомление с принци­пом складывания матрёшки. Развитие арти­куляторного аппарата, обу­чение громкому, тихому, быстрому, медленному произношению звуков речи. 3. Обучение соотнесению предметов по цвету, объе­динению элементов в цело­стный образ. Развитие речевого дыхания. 4. Обучение группировке предметов по цвету и раз­меру. Развитие слухового внимания, координации движений, умение соотно­сить свои действия со звуча­нием бубна. Формировать представление о пространст­венных отношениях | «Собери картинку», «Изобрази животных», «Что измени­лось», «Зайчик», «Матрёшки», «Мы весёлые матрёшки», «Сказка о весё­лом язычке», «Посади ба­бочку  на цветок», «Подуем на ба­бочек», «Сложи ба­бочку», «Большие и ма­ленькие», «Угадай, что делать» | | 1. Закреплять навыки рисования карандашом и кистью. Побуждать выбирать материал для рисования, узнавать в изображённом знако­мые предметы. 2.Продолжать учить пользоваться красками. Учить проводить пря­мые линии. 3. Учить ритмично касаться кистью бу­маги, рисовать следы по всему листу. 4. Продолжать учить ритмично наносить следы большие и ма­ленькие | | По замыслу.  «Дорожки для котика»  «Маша пошла гулять, топ-топ»  «Мы гуляем с мамой и па­пой» | 1. Познакомить детей с детёнышами диких животных; закрепить понятия: большой-ма­ленький, длинный-ко­роткий, быстрый-мед­ленный. 2. Учить различать и называть красный, жёлтый и синий цвета. 3. Учить различать характерные признаки предметов с помощью различных анализато­ров. 4. Помочь запомнить и правильно называть части растения: листья, ствол. Учить видеть и называть различия ли­стьев: широкий, боль­шой лист, узкий, длин­ный | «Лесные детишки»  «Автомобиль», «В лесу родилась ёлочка»  «Ознакомление с  комнатными растениями» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лепка | | | | | | | | | |
|  |  | | 1. Учить детей приёмам лепки из целого куска пластилина. 2. Продолжать учить приёмам лепки из це­лого куска пластилина. 3. Закреплять умение ле­пить округлую форму. Учить делать углубление путём вдавливания паль­цем в центре шарика. Продолжать учить ле­пить округлую форму. Учить составлять из двух шариков и допол­нительного природного материала фигурку снего­вика | | | «Заборчик у домика куклы»,  «Брёвнышки, которые пове­зёт машина», «Норка для мышки», «Снеговик» | |  |  |
| Январь. Рисование | | | | | | | | | |
| 1. Ознакомление с тре­угольной формой. Группи­ровка однородных предметов по форме, цвету и размеру 2. Обучение группировке  однородных предметов по  цвету. Развитие умения  составлять целое из частей.  Обучение громкому и ти­хому произношению. 3. Развитие речевого дыха­ния, воспитание плавного и длительного выдоха. Выра­ботка навыка работы ки­стью, рисование красками способом примакивания. 4. Тренировка в складыва­нии 3-6 местных матрёшек. Развитие координации речи с движением. Совершенствование темпа и ритма речи. Обучение скла­дыванию квадратов из 2-4 частей | | «В гостях у треугольников»,  «Мишуткины задания», «Подбери части по цвету», «Кто к нам в гости пришёл?», «Кто в домике живёт?», «Снежинки», «Мы ногами топ-топ», «Следы на снегу», «Спрячем матрёшки», «Дождик», «Соберём квадраты» | 1. Учить рисовать ши­рокие и тонкие линии, находить упражнения по образцу, развивать эстетическое воспри­ятие прекрасного. 2. Учить детей на гото­вой форме рисовать рот, глаза, нос. Разви­вать воображение, творчество, интерес к рисованию, учить в рисунке передавать об­раз весёлого чело­вечка. 3. Учить рисовать, используя умение про­водить прямые верти­кальные и наклонные линии. 4. Закреплять умение  правильно держать ка­рандаш, проводить го­ризонтальные и верти­кальные линии | «Волшебные рукавички», «Это– я», «Ёлочка-красавица, детям очень нравится», «Расчёска для куклы» | | | | 1. Удовлетворить по­требность детей во взаи­моотношениях, позна­комить с созданием ком­позиции, помочь в ори­ентировке на листе бу­маги, способствовать развитию тактильных чувств. 2. Формировать в про­цессе познавательной практической деятель­ности и подвижной дея­тельности сенсорные, моторные мыслитель­ные способности, пер­воначальные математи­ческие представления, способствовать расши­рению знаний. 3. Учить детей понимать и оценивать роль наших умных помощников – органов чувств в про­цессе познания окру­жающего мира, их зна­чения для развития об­щения. 4. Учить различать и называть знакомые геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик в разнооб­разной обстановке: по предъявлению среди нескольких других предметов по слову воспитателя | «Снежинки», «Мы гуляем по дорожкам», «Мои умные помощники», «Что за форма» |
| Лепка | | | | | | | | | |
|  | |  | 1. Продолжать учить лепить, раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями. Учить ле­пить предмет, состоя­щий их двух частей. 2. Продолжать учить лепить, предмет, со­стоящий из двух час­тей. Учить передавать отдельные детали (ма­ленькие шарики- глаза; хвостик – приё­мом прищипывания). 3. Побуждать лепить из пластилина знако­мые предметы, исполь­зуя раскатывание пла­стилина прямыми и круговыми движе­ниями ладоней | «Цыплёнок»  «Птички при­летели на кар­низ» По замыслу | | | |  |  |
| Конструирование | | | | | | | | | |
|  | |  | 1. Продолжать по­стройку мебели, учить приставлять кирпи­чики, кубики друг к другу, развивать инте­рес к конструктивной деятельности | «Шкаф для ку­кольной оде­жды» | | | |  |  |
| Аппликация | | | | | | | | | |
|  |  | | 1. Дать детям представление о роли зрения (глаз) с помощью которого можно различать цвета | | «Цвета радуги» | |  | |  |
| Февраль. Рисование | | | | | | | | | |
| 1. Ознакомление с понятиями: длинный, короткий. Закрепление знания цвета, обучение соотношению предметов по размеру, умению находить признаки сходства и различия предметов. 2. Формирование умения проводить прямые короткие линии, правильно держать фломастер. Обучение соотнесению предметов по цвету. Развитие мелкой моторики, артикуляторного аппарата, выработка умения произносить, звукоподражание тихо, громко. Формирование умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно различному звучанию бубна. | «Построим поезд», «Найди лишний  вагончик», «Нарисуем Цветной дождик», «Кап-кап-кап»,  «Ёлочка и грибочки», «Человечек», «Разложим по  коробочкам» | | 1. Воспитывать интерес к изодеятельности, воспитывать заботливое отношение к птицам, нарисовать курочку с цыплятами пальцами и зёрнышки тычком. Развивать творчество. 2. Продолжать учить детей украшать предметы мебели узором по образцу, вызывать интерес к рисованию. 3. Учить детей украшать квадрат цветами методом тычка, вызывать интерес к рисованию. Развивать воображение, творчество. 4. Учить рисовать карандашом прямые вертикальные линии. Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами | | «Вышла курочка- хохлатка, с нею  жёлтые цыплятки» «Украсим шкаф узором»  «Украсим скатерть цветами» «Воздушные  шарики» | | 1. Познакомить детей с  магазином «Игрушки».  Дать понятие, что игрушки изготавливают  из разных материалов,  бывают разного размера  и цвета. 2. Учить произносить  звукоподражание громко  и тихо, способствовать  развитию голосового  аппарата. 3. Уточнить представление о мебели,  активизировать в речи  соответствующие слова.  Способствовать освоению пространственных ориентировок и использованию предлогов. | | «Идём в магазин за  игрушками» Дидактическая игра на звукопроизношение  Дидактическая игра «Устроим комнату» «Где Алёнка» Дидактическая игра «Назови правильно» «Тук-тук» |
| 3. Обучение фиксированию внимания на изображении предметов разных цветов.  Чередование предметов по цвету, группировке однородных предметов по цвету. 4. Обучение выкладыванию несложных плоскостных предметов в горизонтальной плоскости, ориентированию на листе бумаги. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением, артикуляторного аппарата |  | |  | |  | | 4. Учить детей произносить слова громко и тихо, быстро и  медленно. | |  |
| Лепка | | | | | | | | | |
|  |  | | 1. Учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, из готовых деталей создать предмет, использовать вылепленные изделия в игре. | | «Стул»,  «Листочки», «Зайка встретил Колобка», «Печенье для медведей» | |  | |  |
|  |  | | 2. Учить детей раскатывать пластилин ладонями прямыми движениями и расплющивать в виде листочка, приучать к тому, что вылепленное изделие надо использовать для общей игры. 3. Учить делить пластилин пополам, скатывать шар, вторую половину ещё раз делить пополам, делать из оставшейся части две палочки (ушки). 4. Закрепить умение раскатывать пластилин,  делая шар. Учить сплющивать шар между ладонями | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март. Рисование | | | | | |
| 1. Обучение сравнению трёх предметов по высоте, распознаванию и выбору по понятиям «большой», «маленький». Развитие умения анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать лепить разные предметы по форме. 2. Обучение восприятию предметов в количестве четырёх. Ознакомление с формой квадрата. Обучение соотношению объектов по величине, чередованию величин. 3. Обучение соотнесению предметов по размеру, складыванию кругов из 2-4  частей. Развитие пальцевой моторики.  4. Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики. Обучение составлению цветка по образцу | «Соберём ёлочки», «Нарядим ёлочку» «Отремонтируем  стульчик», «Забавные квадратики», «Сделаем узор»  «Пирамидки»,  «Соберём кружочки» «Цветок для мамы»,  «Соберём бусы» | 1. Учить детей украшать предложенную форму с помощью линий и точек. 2. Учить рисовать красками прямые вертикальные линии. Закреплять умение держать правильно кисть, рисовать без нажима, держа ворс по ходу кисти. 3. Закреплять умение проводить краской  прямые линии. Учить эмоционально откликаться на музыкальные произведения.  4. Вызвать желание украсить фартучек мазками и линиями | «Передник для  повара», «Ленточки для  кукол», «Малина», «Подарим кукле фартучек» | 1. Продолжать учить детей узнавать овощи и фрукты на картинках, называть их форму, цвет, величину. 2. Развивать наблюдательность, умение группировать предметы по величине. 3. Учить различать и называть качества «твёрдый» и «мягкий». Активизировать в речи слова: «мойся», «нельзя  мыться». Побуждать произносить звук тихо- громко. 4. Помочь запомнить и употреблять в речи название предметов, качеств, действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, тёплая, холодная вода) | «Мы купили овощи  и фрукты», «Помоги мишке Топтыжке и белке Шалунишке собрать шишки» Игра «Твердый – мягкий» «Купание куклы  Кати» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лепка. | | | | | |
|  |  | 1. Закреплять умение делить кусок пластилина на большой и меленький, скатывать шарики, соединять части фигуры, дополнять деталями (глаза из природного материала). 2. Закреплять умение скатывать пластилин в шар и сплющивать между ладонями. 3. Закреплять умение сплющивать шар между ладонями, обыгрывать изображённые предметы. 4. Закреплять умение раскатывать, сплющивать пластилин между ладонями круговыми движениями | «Неваляшки»,  «Испечём оладушки», «Угощение для куклы», «Лекарства для  больной куклы» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель. Рисование. | | | | | |
| 1. Обучение соотнесению предметов по цвету и длине, использованию в речи слов «длинный», «короткий». 2. Формировать умение выкладывать несложные плоскостные предметы в горизонтальной плоскости и ориентироваться на листе бумаги. Развитие памяти, внимания. 3. Обучение чередованию предметов по цвету, соотнесению формы прорези и вкладки. Закрепление знания названий основных цветов. 4. Обучение чередованию предметов по форме. Развитие внимания, умения действовать по сигналу. | «Подбери по цвету», «Разноцветные  дорожки», «Выручи лесных  зверей», «День и ночь»,  «Сделаем бусы для лисички», «Отправим подарки», «Украсим платье», «Бегите ко мне» | 1. Учить детей рисовать предметы круглой формы (дорисовывание колёс). 2. Закреплять умение передавать образ линейным контуром и пятном. 3. Учить рисовать разные по длине сосульки мазками, изображать капельки. 4. Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круг и овал. Закреплять умение правильно держать карандаш | «Отремонтируй машину» «Рыбка плавает в водичке», «Повисли с крыши сосульки» | 1. Закреплять цвета светофора. 2. На ощупь определить предметы гигиены. 3. Уточнить представления детей о качествах «широкий», «узкий». Учить использовать в речи прилагательные: широкий, узкий. 4. Продолжать упражнять в различии твёрдой и мягкой фактуры. Активизировать слова: твёрдый, мягкий, мягонький. Учить находить твёрдые и мягкие предметы по образцу, слову воспитателя, на ощупь | «О чём рассказал  светофор», «Чудесная коробочка», «Узнай на ощупь». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лепка | | | | | | |
|  |  | 1. Закреплять умение сплющивать шар, составлять башенку. 2. Побуждать детей передавать в лепке изображения знакомых предметов, обыгрывать их. 3. Закрепить навыки работы с пластилином. 4. Побуждать лепить по содержанию стихотворения и используя имеющиеся умения | | «Башенка», «Любимые игрушки» |  |  |
| Аппликация | | | | | | |
|  |  | | 1. Учить детей выкладывать скворечник из готовых геометрических форм | «Скворечник» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Май. Рисование | | | | | |
| 1. Обучение ориентированию на плоскости. Воспитание навыка работы ведущей рукой и развитие моторной ловкости пальцев, глазомера, конструктивных способностей. 2. Обучение раскрашиванию с использованием рамки. Развитие мелкой моторики. 3. Соотнесение фигур по цвету и форме. Развитие координации речи с движением, творческого воображения и подражательности. 4. Формирование умения различать и называть игрушки, выделяя их основные качества (цвет, размер) | «Поможем зайке»,  «Сделаем мебель», «Обведём и раскрасим лошадку», «Геометрическое лото», «Вот идёт чёрный кот», «В универмаге», «Купи игрушку» | 1 .Учить детей передавать в рисунке предметы круглой формы; закреплять умение правильно пользоваться кисточкой. 2. Продолжать учить детей рисовать методом тычка. 3. Познакомить детей со строением тела и пространственными расположениями его частей, закрепить навыки рисования карандашом, учить пользоваться трафаретами. 4. Показать детям способы рисования с помощью разнонаправленных линий | «Солнышко светит», «Одуванчик, одуванчик», «Нарисуем свой портрет», «Домики» | 1. Закрепить знания детей о значении прилагательных: длинный, короткий; побуждать использовать их в речи. 2. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной силой и высотой голоса. Учить различать взрослых животных и их детёнышей. 3. Познакомить детей с водой и её свойствами: тёплая, холодная, мокрая, чистая, грязная. Учить бережно относиться к воде. Вызывать эмоциональное удовольствие во время игры с водой.  4. Закрепить умение группировать предметы по цвету, пользуясь палочками Кюизенера | «Дети играют в кубики». Дидактическая игра «Кого не стало», «Капелька», «Найди палочку» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лепка | | | | | |
|  |  | 1. Учить детей лепить основные части игрушек, закрепить приёмы лепки.  2. Учить лепить мисочку из куска пластилина, сплющивая его между ладонями и делая углубления. 3. Учить лепить плоские и круглые формы, используя умения, полученные ранее. 4. Закреплять умение лепить простейшие формы, узнавать в них знакомые изображения предметов, персонажей | «Кукла», «Мисочки для козлят», «Тарелочка с яблоками», «Что мы умеем лепить» |  |  |
| Аппликация | | | | | |
|  |  | 1. Вызывать у детей интерес к знакомым предметам | «Сирень в корзинке» |  |  |

**Примерное планирование занятий с дидактическими игрушками детей третьего года жизни**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | Занятия с объемными геометрическими фигурами (шары, кубы и т.п.) | Занятия с предметами, имеющими сквоз­ное отверстие (втулки, кольца, торы и т.п.) | Занятия с геометрическими фигурами-вкладышами (комплекты конусов-кол-пачков, ци­линдров, кубов) | Занятия со сборно-разборными народными игрушками (бочата, мат­решки, яйца) | Занятия со специально по­добранными фигурами |
| **2 г. – 2 г. 6 мес.** | 1. Выкладывание одно­родных предметов, раз­ных по величине (боль­шой, поменьше, малень­кий) в «занимательную коробку» (шары, кубы) | 1. Составление пирамидки из 4-5 колец одного цвета и разного размера по степени последовательного уменьшения колец. 2. Составление цветных пирамидок из шаров (с отверстиями) одинакового размера и двух цветов. 3. Составление одноцветных пирамидок из кубов (с отверстиями) двух цветов одинакового размера. 4. Составление пирамидки из 4 - 5 разнообразных колец разного размера, располагая их по убывающей величине | 1. Составление башенки из трех последовательно уменьшающихся кубов одного цвета. 2. Составление башенки из трех последовательно уменьшающихся цилиндров одного цвета. 3. Аналогичное задание с конусами. 4. Составление башенок из различных по форме деталей: 2-3кубов и 2-3 конусов одного цвета разной величины | 1. Сбор расписной матрешки (одна неразборная) с учетом рисунка. 2. Сбор расписных бочат (один неразборный) с учетом рисунка | 1. Выбор предметов на ощупь. Занятие с «занима­тельной игрушкой» |
| **2 г. 6 мес. - 3 г.** | 2. Вкладывание различ­ных по цвету, форме и величине предметов в «занимательную короб­ку» | 5. Составление пирамидки из 3 одноцветных кубов разной величины с отверстиями, располагающимися по степени последовательного уменьшения. 6. Аналогичное задание с шарами. 7. Составление пирамидки из одноцветных колец двух размеров по принципу чередования | 5. Составление башенок из 2-3 кубов и 2-3 цилиндров одного цвета разной величины. 6. Составление башенок из 4 деталей (2 кубов и 2 цилиндров) двух цветов и размеров. 7. Составление башенок по принципу чередования из 4-6 деталей двух цветов | 3. Сбор шаров (яиц) с учетом подбора рисунка. 4. Сбор расписных бочат с учетом подбора рисунка | 2. Нахождение различных предметов по тождеству в цвете, форме и величине |