

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (ЯСЛИ - САД) №1 «РОМАШКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
КРАСНОПЕРЕКОПСК РЕСПУБЛИКИ

**План по самообразованию
Воспитателя средней группы «Звездочки» на тему:
«Формирование положительного нравственного опыта детей при ознакомлении с
окружающим и природным миром.»
на 2020-2021 у.г.**

Воспитатель: Богданова Т.П.

**Г.Красноперекпск
2020-2021 г.**

**Самообразование по теме:»Формирование положительного нравственного опыта детей при ознакомлении с окружающим и
природным миром.»**

Введение.

Каждый ребенок рождается добрым. И для доброй жизни. И то, что он постепенно теряет запас доброты, внимательности виноваты мы, взрослые. Моя задача не дать иссякнуть этому маленькому источнику тепла, мягкости, терпения и любви. Дети рано начинают чувствовать любовь и справедливость взрослых. Очень важно, чтобы гуманные чувства дети распространяли не только на себя, а еще и умели бы сострадать взрослым, своим сверстникам, и «братьям нашим меньшим» – животным, относиться к другому, как к самому себе, понимать и разделять огорчения и радости другого.

Опыт работы показывает, что некоторые дети не проявляют сочувствия, обижают слабых, смеются над несчастными. Что это? Детское недомыслие или уже испорченность? Доброта – понятие емкое и многогранное. Это – человечность и отзывчивость, чуткость и доброжелательность, умение поступиться своим «я», «хочу» ради «мы». Проявить готовность, разделить невзгоды и радости других людей. И то, какой чувственный опыт получает ребенок в первые годы жизни – опыт доброты или жестокости – не может не сказаться на дальнейшем становлении личности.

В. А. Сухомлинский говорил, что *«добрые чувства должны уходить своими корнями в детство... Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств»*.

В последнее время очень остро стоит вопрос **экологии**. На протяжении веков люди брали у неё всё, что хотели, ничего и никого не жалея, не задумываясь о последствиях. Каждый человек должен понять, что природе сейчас плохо. И обязательно помочь ей, как другу, попавшему в беду.

Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский, Б.Т. Лихачев придавали огромное значение нравственно-экологическому воспитанию, способствующему всестороннему развитию личности ребёнка

В настоящее время в России создано значительное количество программ, направленных на экологическое воспитание дошкольников, формирование их экологической культуры

Сегодня ребенок получает экологические знания, в основном, из двух источников: из СМИ и в детском саду. Но этого недостаточно, чтобы понять природу, любить и ценить её. Любовь к природе не приходит сама собой. В ходе многих своих наблюдений я заметила, что дети старшего дошкольного возраста проявляют заботу и бережное отношение лишь к тем объектам природы, о которых имеют достаточно глубокие и разносторонние знания, а в других случаях их поведение безразличное и нередко отрицательное.

ФГОС определяет целевые ориентиры, как *«возможные достижения ребенка»* – не обязательные, но возможные и желательные достижения в его интеллектуальном и личностном развитии. Достижения в общении с природой сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире. Обладает элементарными представлениями из области живой природы.

Под эти формулировки и разворачивается система экологического воспитания. Элементарное знание основ экологии является обязательным компонентом экологической культуры любого человека. Доказано, что формирование этого знания легче начинать в дошкольном детстве на конкретных примерах ближайшего к ребенку природного окружения.

Актуальность. : Современный мир требует от воспитателя формирования всесторонне развитой личности дошкольника.

Нравственное воспитание всегда рассматривалось в педагогике как одно из центральных направлений во всестороннем формировании личности. Основой нравственности являются те качества личности, которые определяют ее моральный облик, делают человека внутренне свободным и социально ценным во всех сферах его общественной и личной жизни. Нравственные качества выступают одним из существенных внутренних механизмов, лежащих в основе морального выбора, определяют уровень социальной активности и зрелости человека, его нравственной культуры.

Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, ни в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, духовная незрелость. Такие факты доказывают значимость и актуальность работы по духовно-нравственному воспитанию детей. Термин «духовно - нравственное» подчеркивает взаимосвязь нравственного и духовного воспитания; так как человек, следуя нравственным нормам в разных ситуациях должен иметь определенные ориентиры - высшие ценности, являющиеся своеобразным компасом на жизненном пути. Основная цель духовно - нравственного воспитания состоит в стремлении реализовать те задачи нравственного воспитания, которые содействуют духовному развитию ребенка.

«Всё хорошее в людях – из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала,

Не наукой, а частью души!»Н. Луконин.

Богата и щедра природа в отношении человека, но ее богатство к сожалению воспринимается нами как данность, как что то естественное и непоколебимое. Зачастую люди даже не задумываются над тем, что нас ждет в будущем при условии экологической катастрофы. В связи с этим мы безжалостно насилуем природные ресурсы, которые обеспечивают нам комфортное существование на этой планете. Интенсивная хозяйственная деятельность человека постоянно вносит в него свои изменения, нарушая экологическое равновесие окружающей среды. К сожалению мы не задумываемся на сколько важно для нашего будущего опомниться и четко понять для себя, что без изменения отношения к природе, всех нас ждет глобальная экологическая катастрофа. Уже давно пришло время для конкретных действий, которые помогут нам возродить тот первоначальный потенциал природных ресурсов, который мы на протяжении сотен лет губили и растрачивали в пустую. Сейчас необходимо, чтобы каждый из нас осознал значимость этого жизненно -важного дела, нужно уже с детства прививать человеку любовь к природе.

Самым доступным примером бережного отношения к окружающему миру для детского мышления, безусловно является наблюдения за живой природой, и забота о братьях наших меньших.

Дошкольники с неподдельным интересом учатся воспринимать все, что их окружает, но в связи с неразвитым еще восприятием видят к сожалению не все, зачастую, не замечая главного.

В период дошкольного детства у ребенка происходит интенсивное социальное развитие, которое осуществляется при его взаимодействии с окружающим, сверстниками и взрослыми. Природа многому нас учит. Экологическое воспитание очень тесно связано с нравственным воспитанием. Это –воспитание человечности, доброты, милосердия, ответственного отношения к природе, людям, которые живут рядом. Воспитание бережного отношения к природе возможно лишь тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о природе.

Цель: Изучение влияния общества на развитие нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством знакомства с природой и влиянием чтения художественных произведений .

Задачи:

-Развивать у детей социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций; умение договариваться; соблюдать очерёдность; устанавливать новые контакты.

-Формировать коммуникативность ребёнка – умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний.

- создать необходимые условия для знакомства детей: с книгами, фильмами, жизненными ситуациями, примерами социально – нравственного поведения;
- определить эффективность использования примеров жизненных ситуаций, социально - общественного поведения, для развития нравственных качеств в процессе специально организованной деятельности детей.
- Формирование начал экологической культуры.
- Становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии
- -развитие ответственности и необходимых навыков правильного взаимодействия детей с природой.
- -формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе.
- Экологическое просвещение родителей.

Планируемые результаты:

Эффективность проведенных мероприятий по формированию социально - нравственных качеств у дошкольников: доброты, отзывчивости, заботы, гуманности, милосердия, вежливости, любви и уважения к близким, к взрослым и к своим сверстникам, к Родине.

Задачи:

- формировать систему экологических знаний и представлений о природе (интеллектуальное развитие)
- развивать эстетические чувства (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить её)
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия.

Этапы работы:

1. Теоретический этап.

1. Белавина И. Г., Найдина Н. Г. Планета наш дом: Учеб. -хрестоматия для дошкольников и младших школьников И. Г. Белавина, Н. Г. Найдина. М. : Лайда, 1995. - 288с.
2. Беладина И. Г., Найденская Н. Г. Планета наш дом. Мир вокруг нас: Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников И. Г. Беладина, Н. Г. Найденская. М. : Изд. «Лайда», 1995.- 96с.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте Л. И. Божович. М. : Просвещение, 1968. - 258 с.
4. Бондаренко А. К. Дидактические игры // Дошкольное воспитание, № 7, 2005.
5. Васильева А. И. Учите детей наблюдать природу А. И. Васильева. М. : Просвещение, 1972. 126 с.
6. Венгер Л. А. Дидактические игры в детском саду. – М. : Просвещение, 1978. – 96с.
- 7.. Виноградова Ф. Умственное воспитание у детей в процессе ознакомления с природой. - М., 1978.- 154с.
- 8.. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. – М., 2005.-170с.
- 9.. Венгер Л. А. Развитие. Программа нового поколения.
10. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений А. И. Иванова. М. : ТЦ Сфера, 2003, - 56с.
11. Каменева Л. А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. Учеб. пособие для педагогических училищ по спец. «Дошкольное воспитание», Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; Под ред. П. Г. Саморуковой. —М. : Просвещение 1991.— 240с.
12. Каменева Н. Г. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие для педагогических

училищ по специальности «Дошкольное образование» Изд. 2-е, перераб., доп. / 3-е, стереотип. Каменева Н. Г., Кондратьева Н. Н., Каменева Л. А., Изд. : Детство-пресс, 2003-319с.

13. Лучинин М. В. Детям о природе. - М., 1989.-115с.

14. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду. – М. : Просвещение, 1989.- 165с.

15. Максимова Л. И. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учеб. -метод. комплекс Л. И. Максимова. Якутск: Изд. -во Центра дистанцион. образ. ИРО МО РС (Я, 2002.-118 с.

16. Осипов Г. Н. Руководство работой воспитателя по ознакомлению детей с природой Г. Н. Осипов. М. : Просвещение, 1981. - 86 с.

2. Практический этап.

- Создание предметно-развивающей среды в группе.
- Изготовление игр, пособий экологической направленности в соответствии с возрастом детей.
- Экологический проект по теме «Огород на подоконнике».
- Изучение методик и технологий педагогов в интернете.
- Работа с родителями: консультации, мастер-классы, собрания, мероприятия и т. д.

Формы работы

МЕ СЯЦ	С детьми	С родителями	Практический выход	Самостоятельное изучение	С педагогами
С Е Н Т Я Б Р Б	<p>1.Беседы о совместном отдыхе летом в родном городе.</p> <p>2.Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, город ее часть. «Край, в котором мы живем» .</p> <p>3. Ознакомление с символикой Крыма,</p>	<p>1.Консультация: «Не причиняя вреда природе»</p> <p>2.Консультация«Сокровища леса».</p> <p>3.Выставка совместного творчества детей и родителей «Где мы были с семьей»</p>	<p>1.Выставка работ «Наше лето»</p> <p>2.Фотовыставка «Где мы бывали с семьей»</p> <p>3.«Путешествие по городу» презентация</p> <p>4Презентация.«Виртуальная экскурсия» «Достопримечательности г.Красноперекопска»</p>	<p>1.Знакомство с книгами по экологическому воспитанию консультаций и памяток для воспитателей и родителей</p> <p>2.Изучение программы «Крымский венок»региональная программа и методическиерекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму</p>	
О К Т Я Б Р Б	<p>1.«Составление описательного рассказа о деревьях по схеме, модели</p> <p>2.Коммуникативные игры»Поводырь», Д.и.»Угадай по описанию» «Съедобное-несъедобное»</p> <p>3.Беседа Деревья на нашем участке».-</p> <p>4.беседа «О символике родного края».</p> <p>5.Просмотр фильма «Животные».</p> <p>6.Чтение худ. лит: В. Бианки «Рыбий дом»</p>	<p>1.Круглый стол «Воспитываем добротой»</p> <p>2.Предложить родителям сделать фотографии детей для панорамы добрых дел.</p> <p>3.Выставка поделок «Золотые руки моей мамы».</p> <p>4.Изготовление фотостенда совместно с родителями воспитанников «Памятные места города Красноперекопска»</p> <p>5.<i>Консультация</i> «Птицы — наши друзья».</p>	<p>1.Выставка поделок осенних.</p> <p>2.Фотостенд»Мой любимый город»(есть уже 2)</p> <p>3.рисунки птиц.</p>	<p>Изучить:</p> <p>1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте Л. И. Божович. М. : Просвещение, 1968. - 258 с.</p> <p>2.. Бондаренко А. К. Дидактические игры // Дошкольное воспитание, № 7, 2005.</p>	

	Беседы о жителях морей 7.Рисование «Птица » Познавательно-исследовательская деятельность: опыты с «Ежиком»(потребность комнатных растений во влаге, тепле, свете).				
Н О Я Б Р ь	1.Развлечение, посвященное дню Матери. 2.Коммуникативные игры»Поводырь» «Сломанный телевизор», «Чей предмет», «Что изменилось», 3.Беседа«Наши хорошие поступки» 4.Акция «Читаем вместе» И. Сладков, В. Бианки и экологических сказок Н. Рыжовой. 5.«Полет на ковре–самолете по Крыму»,зн-во с природой	1. <i>Папка-передвижка</i> «Очей очарованье» (предложить родителям выучить с детьми стихи о природе, птицах, животных) 2. <i>Консультация</i> «Как воспитать ребенка не равнодушным к природе».		1. Васильева А. И. Учите детей наблюдать природу А. И. Васильева. М. : Просвещение, 1972. 126 с.	1.Презентация «Птицы нашего края » для использования в работе педагогов с детьми
Д Е К А Б Р ь	1.Беседы с детьми о профессиях родителей 2.Экологическая акция «Сохраним красавицу елку». 3.Совместная работа родителей и детей по оформлению группы к Новому году. 4.Д.и.»Назови профессию» «Сравни и найди», «Бывает – не бывает».	1Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку». 2.Выставка игрушек-поделок детей и родителей «Скоро Новый год! Скоро Рождество!» 3.Помощь в оформлении группы к Новому году. 4.Конкурс семейного рисунка «Мой город».	1.Плакат»Сохраним красавицу елку 2.Выставка новогодних игрушек поделок 3.Слайд презентация «Виртуальная экскурсия по городу Красноперекопску» 4.Рисунки «Мой город»	.Создание видеоролика «Все профессии важны, все профессии нужны»	
Я Н	1.Проект «Птичья столовая»	1.Кормушки 2.Гербы семьи	1.Кормушки 2.Гербы семьи		1.Презентация «Животный мир

В А Р Ь	<p>2.Беседа о Красной книге Республики КРЫМ</p> <p>3.Д.и.«Где кто зимует»; «Приметы зимы» «Назови зимующих птиц?»».</p> <p>4.Раскраски»Птицы моего края</p> <p>5.чтение В Г. Скребницкий «Берегите птиц»,</p>	Изготовление с детьми и родителями герба своей семьи	3.Лепбук»Животные Крыма»		нашего края » для использования в работе педагогов с детьми
Ф Е В Р А Л Ь	<p>1.Беседа Защитники земли Русской (Илья Муромец, Алеша Попович).</p> <p>2.«Подарки для Защитников Отечества». Д.и.</p> <p>3. Беседы: «Зачем нужно беречь природу? »;</p> <p>4..д.и. «Сравни и найди»,</p>	<p>1.Фотовыставка «Лучше папы друга нет».</p> <p>2.Подарки для пап и дедушек</p>	<p>1.Физкультурный досуг с папами</p> <p>2.фотовыставка</p>	Д.и.»Сложи целое»(на военную тематику)	
М А Р Т	<p>1.Изготовление альбома «Наши мамы самые-самые...».</p> <p>2.Изготовление подарков мамам и бабушкам.</p> <p>3.Праздник мам</p> <p>4.д.и.»Какая,какое»</p>	<p>1.Альбом «Наши мамы самые-самые...».</p> <p>2.Подарки мамам и бабушкам.</p>	<p>Выставка детского творчества«Портрет мамы»</p> <p>Разработка конспектов занятий с детьми, «Знаешь ли ты свой город?»</p>		
Ап р ель	<p>1.Развлечение «Пасха красная»</p> <p>2.«Что мы знаем о Крыме»- чтение художественной литературы</p> <p>3.БЕСЕДА»Одуванчик» «Зеленая аптека».</p>	<p>1.Акция «Скворечники своими руками»</p> <p>2.Выставка поделок «Пасхальное чудо»</p> <p>3.Фотовыставка «Мой дом-природа»</p>	<p>1.Скворечники</p> <p>Фотовыставка</p> <p>2.«Отдыхаем всей семьей на природе»</p>	<p>1.. Подбор материала для оформления картотеки по теме: «Деревья», «Растения», «Птицы», «Насекомые», «Цветы».</p>	

	<p>4.Составление рассказа «Путешествие семечка.»</p> <p>5.Опытно-экспериментальная деятельность Изучение строения одуванчика.</p> <p>6.Рисование:</p> <p>«Одуванчик».</p>	<p>4.«Марафон добрых дел» субботник по благоустройству территории детского сада. проведения субботника «Сделаем наш дом чище».</p>			
Май	<p>1.Беседа «День Победы».</p> <p>2.Викторина «Знаешь ли ты свой город?»</p> <p>3. Чтение худ. лит о растениях, цветах, деревьях</p> <p>4.Д/и.:</p> <p>«Я садовником родился»; «Расскажи какой цветок? ».</p>	<p>1.Фотоматериал</p> <p>2.Фотоотчет «Панорама добрых дел», да... (Когда будут фото)</p>	<p>Разработка лепбука «Природа нашего края»</p>	<p>Пополнить детскую библиотеку научной и художественной литературой о природе</p>	

План самообразования по теме:»Формирование положительного нравственного опыта детей при ознакомлении с окружающим и природным миром.» с детьми средней группы

1. определить этапы самообразования:

-теоретическая часть: изучение литературы, методик, опыта работы др. педагогов и т.п.

2.практическая часть:работа с детьми, родителями, педагогами, самореализация

3. Аналитическая часть): отслеживание результатов работы

4. проанализировать годовой план МБДОУ, Ваш план работы с родителями, внести в план самообразования подходящие темы: конкурсы, выставки, акции, календарь событий, кружковая работа утренний круг, работа в центрах активности и т.п.

5. планировать мероприятия в соответствии с возрастом детей, их реальных возможностей, соответствующих возрасту форм работы

Дата	Содержание работы	Практический выход
Работа с детьми		
Сентябрь	Беседы о совместном отдыхе летом в родном городе. Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, город ее часть. «Край, в котором мы живем» . Ознакомление с символикой Крыма,	Выставка работ «Наше лето» Фотовыставка «Где мы бывали с семьей» «Путешествие по городу»
Октябрь	Круглый стол «Воспитываем добротой» Коммуникативные игры»Поводырь», Мир природы «Хвойные и лиственные деревья».- форма работы Рассказ воспитателя(может быть,беседа?) «О символике родного края». Экскурсии в парк	Беседы: «Рыбы водоемов, расположенных в Чувашской Республике » «Овощи и фрукты». «Комнатных растениях» Д/и.: «Чем похожи? Чем отличаются».

	<p>Клуб выходного дня «Читаем вместе». ?? Детская литература о нравственности.?????- форма работы Выставка детской литературы «Добро и зло в детской литературе» . Конкурс «Птица года»????</p>	<p>«Угадай по описанию». ««Съедобное — не съедобное»; «Садовник»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра : «Цветочный магазин</p> <p>Художественное творчество:</p> <p>Апликация :</p> <p>«Ваза с фруктами», «Овощи на тарелке».</p> <p>Рисование:</p> <p>«Моя любимая рыбка</p> <p>Чтение худ. лит: О.Г. Зыкова «Рыба-прилипала» Ю. Тувин «Овощи»; Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок». Б. Житков «Что я видел»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: опыты (потребность комнатных растений во влаге, тепле, свете).</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Развлечение, посвященное дню Матери.</p> <p>Коммуникативные игры«Сломанный телевизор», «Чей предмет», «Что изменилось», «Эхо», «Зеркало» ,Наши хорошие поступки» Акция «Читаем вместе» И. Сладков, В. Бианки и экологических сказок Н. Рыжовой.</p> <p>проект «Мусор»????</p> <p>«Полет на ковре–самолете по Крыму»,зн-во с природой</p>	<p>Наблюдения Наблюдения за живой и неживой природой зимой.</p> <p>Кормление птиц</p> <p>Беседы:</p> <p>«Птицы родного края»; «Съедобные и несъедобные грибы»</p> <p>Д/и.: «Кто где живет», «Перелетные — зимующие».</p> <p>Наблюдение за птицами на прогулке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, муляжей грибов.</p> <p>П/и: «Перелет птиц» «Совушка»;</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц».</p> <p>Художественное творчество:</p>

		<p><i>Аппликация</i></p> <p>«Поможем белочке заготовить грибы»-</p> <p><i>Лепка:</i> « Красивая Птица»</p> <p><i>Чтение худ. лит:</i></p> <p>В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Ладонщиков «Загрустил воробышек», Е. Чарушин «Утка».</p>
Декабрь	<p>Беседы с детьми о профессиях родителей</p> <p>Экологическая акция «Сохраним красавицу елку».</p> <p>Совместная работа родителей и детей по оформлению группы к Новому году.</p> <p>Конкурс семейного рисунка «Мой город».</p>	<p>Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны»</p> <p>Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку».</p> <p>Участие детей в изготовлении игрушек-самоделок.</p> <p>Выставка игрушек-поделок детей и родителей «Скоро Новый год! Скоро Рождество!»</p> <p>Слайд презентация «Виртуальная экскурсия»</p> <p>«Достопримечательности г.Красноперекоска»</p> <p>Рисунки «Мой город»</p>
Январь	<p>Проект «Птичья столовая»</p> <p>Изготовление с детьми и родителями герба своей семьи</p>	<p>Кормушки</p> <p>Гербы семьи</p>
Февраль	<p>форма работы???? Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович). Акция «Подарки для Защитников Отечества». Физкультурный досуг с папами</p>	<p>Фотовыставка «Лучше папы друга нет».</p> <p>Подарки для пап и дедушек</p>
Март	<p>Изготовление альбома «Наши мамы самые-самые...».</p> <p>Изготовление подарков мамам и бабушкам. Праздник мам</p>	<p>Альбом «Наши мамы самые-самые...». Выставка детского творчества «Портрет мамы»</p> <p>Подарки мамам и бабушкам.</p>
Апрель	<p>Развлечение «Пасха красная»</p> <p>«Что мы знаем о Крыме»- чтение художественной литературы</p> <p>Акция «Скворечники своими руками»</p>	<p>Конспект развлечения</p> <p>Выставка поделок «Пасхальное чудо»</p> <p>Скворечники</p> <p>Фотовыставка «Мой дом- природа» из цикла «Отдыхаем всей семьей на природе»</p>
Май	<p>Праздник «День Победы». Встреча с ветеранами- это</p>	<p>Фотоматериал</p>

	<p>реально???</p> <p>Викторина «Знаешь ли ты свой город?»</p> <p>«Панорама добрых дел», в которую с октября по апрель в индивидуальные строчки с фотографией ребенка вносятся все его добрые и хорошие дела,-?????????????????????Это подведение итогов, а где начало запланировано??? Идея хорошая, но где фиксируется, в какой форме, когда оформлена.</p>	фотоотчет
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
Сентябрь	<p>Анкетирование родителей «Что такое доброта?»</p> <p>Консультация педагога-психолога «Ребенок и родитель»?????-психолог об этом знает?</p>	Выставка совместного творчества детей и родителей «Где мы были с семьей»
Октябрь	<p>Изготовление фотостендов- реально?</p> <p>Круглый стол «Воспитываем добротой»</p>	Изготовление фотостендов «Счастливые моменты нашей жизни», »Осень в Крыму»
Ноябрь	<p>Изготовление поделок«Золотые руки моей мамы».</p> <p>Экскурсии по городу совместно.</p> <p>Викторина «Знаешь ли ты природу родного края?»</p>	<p>Выставка поделок «Золотые руки моей мамы».</p> <p>Создание выставки книг из семейной библиотеки «Искорки добра»</p> <p>Изготовление фотостенда совместно с родителями воспитанников «Памятные места города Красноперекоска»</p> <p>Проведение ООД совместно с родителями-Викторина «Знаешь ли ты природу родного края»</p>
Декабрь	Помощь в оформлении группы к Новому году.	<p>Выставка новогодних игрушек-поделок «Вместе с папой, вместе с мамой»</p> <p>Помощь родителей в оформлении группы к Новому году</p>
Январь	Участие родителей в Экологической акции «Птичья столовая»	Изготовление кормушек для птиц на участке ДОУ
Февраль	<p>Консультация «Какой хороший папа!»</p> <p>Анкета «Какова роль отца в семье?»</p> <p>Праздник пап и дедушек</p>	<p>Выставка рисунков «Мой папа»</p> <p>Фотовыставка «Мой папа и дедушка – защитники страны» (Фото пап и дедушек во время службы в армии)</p>
Март	Участие в подготовке праздника «Праздник Мамы»	<p>Слайд презентация для родителей «Ребенок и мама» - где, когда, форма</p> <p>Оформление семейных газет «Мы – мамы помощники»</p>
Апрель	<p>Совместное творчество детей и родителей «Пасхальный колокольчик»</p> <p>Акция «Скворечники своими руками»</p>	<p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Пасхальный колокольчик»</p> <p>Скворечники</p>

	Папка передвижка»Что мы знаем о России?»	Фотовыставка «Мой дом- природа» из цикла «Отдыхаем на природе»
Май	Участие в общесадовой акции «Цветы, наш детский сад!» Субботник родителей и детей «День добрых дел» Оформление группы к Дню Победы	Оформление участка для прогулок Выставка поделок детей и родителей к празднику 9 мая «Салют Победы»
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ		
Самореализация		
Декабрь	Участие в методчase «Создание условий для экологического воспитания детей дошкольного возраста	Выступление на методчase. . «Огород на окне»
Май .	Отчёт по теме саморазвития.	Выступление на итоговом педсовете.

План скачали по старшему возрасту?

Зацепина М.Б. "Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников". 2011г.

Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет. М. 2012г.

Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет М. 2009г.

Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта: Декларация прав ребёнка;

Конвенция ООН о правах ребёнка;

Законодательные акты РФ;

Семейный кодекс РФ;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

СанПиН 2.4.1.3049-13;

ФГОС ДО(приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 No 1155)

Изучение методической психологической и методической литературы; по теме «формирование положительного нравственного опыта детей посредством ознакомления с социальным миром и природным миром.

О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко «Экологические проекты в детском саду»