

МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА.

- Ребенок хорошо физически развит: параметры его физического развития не имеют отрицательных отклонений от нормы и даже несколько опережают ее;



- сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического обучения. Это проявляется в



возросших возможностях умственной деятельности.

Ребенок хорошо ориентируется в окружающем мире. Он достаточно уверенно выделяет объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Ему доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных;

- ребенок приобрел ряд познавательных умений. Это умения

дифференцированного восприятия и целенаправленного наблюдения, использования сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Старший дошкольник научился сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на разнообразные вопросы, рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться наглядными моделями, схемами при решении задач;



- у ребенка возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Он умеет принять от взрослого и выдвинуть самостоятельно познавательную задачу, разрешить ее при помощи взрослого или самостоятельно, используя известные способы (сравнение, анализ, измерение и т.д.), понятно выразить в речи итог познания. Ребенок освоил умение

целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимать задачи и правила, добиваться получения адекватного цели результата;

- ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности.



Ребенок нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли ученика;

- сложились предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум. Он научился общаться со взрослыми и сверстниками, освоил основы культуры поведения. Ребенок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. Его речевые умения разнообразны.



Он умеет выслушать и понять речь собеседника, достаточно ясно и понятно для слушателя выразить свои мысли, правильно построить предложения, составить связный рассказ. Его словарный запас разнообразен, речь внятна и выразительна. Это важное для школьного обучения достижение;

- ребенок способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату. Появились очень ценные для предстоящей учебной деятельности элементы произвольности: волевые проявления, умение сдержаться, проявить терпение, настойчивость;



- ребенок начинает осознавать свои возможности, достижения, учится оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей;

- он обладает достаточным для начала школьного обучения багажом знаний,

умений, навыков, развитыми психическими процессами;

- с завершением дошкольного детства заканчивается первый значимый этап личностного развития ребенка. Он активен, любознателен, искренне устремлен к своему ближайшему будущему, готов стать школьником, получить новый социальный статус.

УСПЕХОВ!



**МБДОУ № 1
«РОМАШКА»**



**МОДЕЛЬ
БУДУЩЕГО
ПЕРВОКЛАССНИКА**

**Подготовила
педагог-психолог
Пшонник О.А.**

Красноперекопск, 2019г.