

Детей просят разбиться на две команды несколько необычным способом. Им предлагается заглянуть друг другу в глаза и выстроиться в ряд по цвету глаз, начиная с ребят с самыми темными и кончая детьми с самыми светлыми глазами. Затем образовавшийся ряд разбивают на две части, образуя тем самым команды: "светлоглазых" и "темноглазых".

Во второй части игры детям говорится, что сейчас каждая команда начнет искать "клад", спрятанный в комнате. Для того детям предлагается рисунок-план комнаты.

В игре происходит организация совместных действий детей (в игровой форме), которая требует от детей сообразительно-ти и исполнительности, в результате приложения определенных усилий вырабатывается умение организовывать совместные действия в игре.

3. Совместные настольные игры.

Для работы с замкнутыми детьми с успехом можно использовать различные настольные игры, которые есть дома. Однако есть особенность проведения этих игр — в них обязательно должно играть одновременно несколько детей. Рассмотрим их на примере игры "Мозаика в парах".

Дети делятся на пары. Каждая пара получает по мозаике, детали которой делятся между двумя, детьми поровну. Задача: как можно быстрее собрать общую картинку, организовать в паре со в местные действия.

В настольных играх отрабатываются навыки совместной игры с правилами.

Однако, работая с ребенком, помните, что в жизни маленького человека нет и не может быть никаких психологических, поведенческих отклонений, не связанных в той или иной мере с особенностями семьи, окружающих его взрослых, их чувств, действий. Изменить поведение ребенка — нереальная задача, если вы не посмотрите к себе, не измените себя. **Р.8.:** *Возможно, в некоторых случаях вам будет трудно самим справиться с некоторыми проблемами, рекомендуем вам обратиться к психологу, который поможет вам индивидуально разрешить существующие проблемы.*

КАК ПОМОЧЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ В ОБЩЕНИИ *(школа родительской поддержки)*

ЗАМКНУТЫЙ РЕБЁНОК

**Подготовил
Педагог-психолог
Коваленко И.А.
2019г.**

Если ваш ребенок замкнутый, то работа должна быть прежде всего направлена на формирование желания общаться и развитие коммуникативных навыков у ребенка, т.к. замкнутый ребенок не хочет и не знает, как общаться.

Замкнутость ребенка имеет, конечно, свои истоки. Она выступает в поведении ребенка достаточно рано и обычно имеет в раннем возрасте такие предпосылки, как беспокойство, эмоциональная неустойчивость, плаксивость, общий сниженный фон настроения, ухудшение аппетита и нарушение сна в связи с малейшими изменениями в жизни ребенка. Для этих детей характерны также страх перед чужими людьми, долго не проходящее беспокойство и скованность при попадании в новую ситуацию.

При общении с замкнутым ребенком необходимо постоянно расширять круг его пассивного общения, например, разговаривать в присутствии малыша с кем-то незнакомым или малознакомым. При этом старайтесь создать такие условия, в которых ребенок чувствовал бы себя спокойно и безопасно, например, при разговоре держите его за руку или поглаживайте по голове.

В процессе постепенного приобщения ребенка к обществу у него постепенно формируется спокойное и адекватное отношение к общению, развиваются необходимые навыки общения, совершенствуется речь. Замкнутость можно и нужно корректировать.

НЕСКОЛЬКО СОВЕТОВ РОДИТЕЛЯМ ЗАМКНУТЫХ ДЕТЕЙ:

—расширяйте круг общения вашего ребенка, приводите его в новые места и знакомьте с новыми людьми,

подчеркивайте преимущества и полезность общения, рассказывайте ребенку, что нового и интересного вы узнали, а также, какое удовольствие получили, общаясь с тем или иным человеком:

— стремитесь сами стать для ребенка примером эффективно общающегося человека;

—если вы заметите, что, несмотря на ваши усилия, ребенок становится все более замкнутым и отстраненным, обратитесь за

консультацией к психологу, который профессионально поможет вам решить эту проблему.

Работа по преодолению замкнутости достаточно сложна и долговременна. Поэтому наберитесь терпения и подготовьтесь к длительной работе, которая должна проходить постоянно в ходе вашего общения с ребенком.

УПРАЖНЕНИЯ, КОТОРЫЕ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ.

1. "Смак".

Для этой игры можно использовать любые подсобные материалы. Она обычно очень охотно воспринимается замкнутыми детьми, поскольку построена по сценарию проведения известной телевизионной передачи, которую любит смотреть ребенок. Для проведения этого упражнения можно использовать и другие телепередачи, важно только, чтобы они нравились вашему ребенку.

Ребенку предлагается представить себе, что он самый лучший повар на свете и его пригласили выступить в телевизионной передаче "Смак", чтобы продемонстрировать способы приготовления самых изысканных блюд. Для этой игры необходимо выбрать ведущего передачи (им может быть взрослый). Желательно также, чтобы присутствовали и зрители.

Упражнение помогает развить уверенность в присутствии большого количества людей, а также оно тренирует умение вести разговор.

2. "Ищем клад".

Эта игра включает в себя две части. Первая часть способствует развитию доверия детей друг к другу и помогает им лучше осознать и понять себя и своих друзей