

Ребенок мой родной

Ребенок 5-6 лет очень хочет быть «хорошим», но еще не всегда знает, «что такое хорошо и что такое плохо».

Тактично, незаметно направляйте ребенка к хорошим поступкам, одобряйте и поддерживайте в нем любое проявление разумного, доброго, благородного.

Воспользуйтесь предлагаемыми подсказками.

◆ Как хорошо, что ты помог бабушке (дедушке), соседке.

◆ Давай придумаем папе на день рождения сюрприз.

◆ Скоро мама придет с работы. Давай накроем для нее стол.

◆ Сережа заболел? Чем бы нам его обрадовать?

◆ Ты звонил сегодня бабушке с дедушкой? Как они там? Не успел? Ну, что ты! Позвони сейчас.

◆ Молодец, что остановился! Ну зачем нам зря рисковать и идти на красный? Мы лучше подождем, когда «загорится» зеленый.

◆ Скоро папа придет с работы. Придумай для него ласковые слова.

◆ Завтра сестричке три годика. Как ты думаешь, какой ей лучше подарок сделать?

◆ Смотри, эта девочка такая же вежливая, как и ты: всегда с соседями здоровается.

◆ Тебе очень понравилась игрушка Вадика? Молодец, что не стал просить поиграть. Мало ли что у кого есть, верно?

Ребенок мой родной

У ребенка пяти-шести лет расширяется круг интересов и обязанностей. Ему чаще приходится общаться со знакомыми и малознакомыми людьми, просить их о чем-либо, самому оказывать другим те или иные услуги.

Чтобы ребенок чувствовал себя при этом уверенным, вел бы себя спокойно и достойно, обговорите с ним, как следует поступать в том или ином случае. Подскажите ему общеизвестное: «Веди себя с другими так, как хочешь, чтобы вели себя по отношению к тебе».

Потренируйте ребенка в выработке определенных навыков общения. Для этого предложите ему ряд ситуаций и пусть он по ним сформулирует:

- а) свою просьбу;
- б) свой ответ, если его об этом попросят;
- в) свою линию поведения.

Примерные ситуации:

- ◆ сходить за хлебом,
- ◆ поиграть с новой интересной игрушкой,
- ◆ зайти (пригласить) в гости,
- ◆ сфотографироваться со щенком,
- ◆ взять почитать интересную книгу,
- ◆ перейти через дорогу,
- ◆ покататься на велосипеде,
- ◆ спеть песню или прочитать стихи и др.

По аналогии разработайте свои ситуации и возможные затруднения, варианты их преодоления. Подскажите ребенку необходимые вежливые слова, доброжелательную тональность общения.

Ребенок мой родной

Ребенок, как и любой взрослый, может ошибаться. Окрик, одергивание вызывают в нем страх, отбивают охоту что-либо делать.

Научите ребенка не бояться делать ошибки, подталкивайте к поиску, разумному риску. Поддерживайте его и словом и делом.

Предложите ребенку самому сформулировать несколько качеств, за которые можно любить и наоборот.

Обсудите с ним сказанное. В уважительной форме подчеркните, что в нем вы находите много больше хорошего; что любите его и с хорошим, и «не очень» и совершенно уверены, что это «не очень» он сумеет перебороть. Внушите ему, что в каждом человеке надо искать и находить, поддерживать хорошее.

Ребенок мой родной

Ребенок – пусть еще мало знающий и умеющий, пусть еще неопытный, но уже Человек.

Помогите ему развить чувство ответственности за себя, за близких, за порученное дело. Определите круг его обязанностей и поощряйте их регулярное и добросовестное выполнение.

- ◆ Ах ты мой защитник!
- ◆ Смелый мой сынок!
- ◆ Это хорошо, что ты надежный друг.
- ◆ Молодец, ты сумел тактично отказаться от этого двусмысленного предложения.
- ◆ Ты все таки встал рано, молодец, что пересилил себя. Видишь, как много успел: кто рано встает, тому Бог дает.
- ◆ Ты обещал выполнить это на завтра и не успеваешь? Давай я тебе немного помогу, а в следующий раз поточнее рассчитывай силы и время.