**Речевые игры и упражнения.**

***2. «Эхо» (для детей 4-5 лет)***

Цель: Менять интонационную окраску при чтении текста.

Ход: «Мы бродили тёмным бором,

             Мы спросили дружно хором:

            - Дома ль бабушка Яга?

              Лес ответил нам:

             - Ага!»

Текст повторяется, заменяется лишь наречие - как спросили? –

«Дружно; тихо; грозно; трусливо; смело…»

***3. «Едем, едем на тележке» (для детей 5-6 лет)***

Цель: Развивать чистоту произношения, чувство ритма, выразительность.

Ход: «Едем, едем на тележке,

            Собирать в лесу орешки,

            Скрип, скрип, скрип,

            Скрип, скрип, скрип.

            Листья шуршат - ш-ш-ш,

            Птички свистят – фить-пирью, фить-пирью,

            Белка на ветке

            Орешки всё грызёт - цок, цок, цок, цок

            Рыжая лисичка зайчишку стережёт, (пауза)

            Долго-долго ехали,

            Наконец, приехали!»

***4. «Весенние голоса» (для детей 6-7 лет)***

Цель: Развивать умение пользоваться выразительными средствами голоса.

Ход: «Пригрело солнце (поют высокий звук у-у-у)

С пригорка побежал весёлый ручеёк (болтают языком, подражая весёлому «бульканью»).

До краёв наполнил большую глубокую лужу

(«бульканье» низкими звуками).

Перелился через край («бульканье» волной: вверх-вниз).

И дальше побежал («бульканье»)

Выбрались из-под коры жучки (ж-ж-ж)

И букашки (з-з-з)

Расправили крылышки (крш-крш- с повышением)

И полетели куда-то (тр-тр-тр – шёпотом).

Лес наполнился птичьими голосами (имитация голосов птиц).

Вот и пришла весна!»

***5. Скороговорки. Чистоговорки.***

Цель: Совершенствовать чистоту произношения.

Ход: «Горячи кирпичи!

          Соскачи-ка с печи,

          Испеки-ка в печи,

          Из муки калачи!»

«Тары- бары, растабары,

  У Варвары куры стары!»

        «Сеня вёз воз сена»

«Палкой Саша шишки сшиб».

        «Орёл на горе, перо на орле».

«Жужжит над жимолостью жук,

  Зелёный на жуке кожух»

***Этюды на воспроизведение черт характера.***

***1. «Старичок» (для детей 3-4 лет).***

Цель: Через мимику, жесты передавать черты характера (весёлый, добрый, смешной, озорной).

Ход: Прочесть детям стихотворение Д. Хармса «Весёлый старичок». Дети имитируют состояния и действия, о которых говориться в стихотворении.

«Жил на свете старичок

Маленького роста,

И смеялся старичок

Чрезвычайно просто:

Ха-ха-ха, да хе-хе-хе,

Хи-хи-хи, да бух-бух!

Бу-бу-бу, да бе-бе-бе,

Динь-динь-динь,

Да трюх-трюх!

Раз, увидев паучка,

Страшно испугался

Но, схватившись за бока,

Громко рассмеялся:

Хи-хи-хи, да ха-ха-ха,

Хо-хо-хо, да гуль-гуль!

Ги-ги-ги, да га-га-га,

Го-го-го, да буль-буль!

А увидев стрекозу,

Страшно рассердился,

Но от смеха на траву

Так и повалился:

Гы-гы-гы, да гу-гу-гу,

Го-го-го, да бах-бах,

Ой, ребята! Не могу!

Ой, ребята! Ах, ах!

***Игры на развитие внимания.***

***2. «Волшебный круг» (для детей 4-5 лет).***

Цель: Выполнять внимательно движения по сигналу.

Ход: Играющие стоят по кругу. По сигналу колокольчика дети по очереди делают следующие движения: один приседает и встаёт, другой хлопает в ладоши, третий - приседает и встаёт и т. д.

***3. «Слушай хлопки» (для детей 4-5 лет).***

Цель: Развивать активное внимание.

Ход: Играющие идут по кругу. Когда ведущий хлопает в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу аиста (стоять на одной ноге , руки в стороны). Если ведущий хлопает два раза - принять позу лягушки (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.

"Оживи предмет" ( предлагается выбрать объект на картине для обсуждения). Дети определяют его характер, рассказывают о его возможных поступках и мыслях. Например, рассматривается пейзаж; дети выбирают и характеризуют объект - ель: спокойная, спящая, тихо дышит. Составление речевых зарисовок от имени о очеловеченного объекта. При знакомстве детей в процессе математического развития с отношениями «больше» - «меньше» между числами, с зависимостью отношений больше – меньше, у них создается сложность. Ввожу такой игровой прием: «О чем говорят числа, цифры?» (4 -5-6), (7- 8) и др.: (на мольберте выставляю магнитные цифры, ребята путем оживления цифр, чисел ведут диалог: пример, цифра 5 – Я – больше, чем 4, но меньше чем -6 и так далее). Такой прием активизирует познавательную и речевую деятельность.

Солнце желтое, как… (одуванчик, цыпленок, лимон). Солнце круглое, как… (мячик, апельсин, колобок). Солнце ласковое, как… (бабушка, мама, ветерок, теплое море). Солнце веселое, как… (песенка, клоун). Солнце теплое, как …(печка, рукавички, свитер) Солнце яркое, как… (лампочка, фонарь, звезда)

Игровое упражнение «Найди родню». Цель - выделение свойств объектов, нахождение сравнений, расширение словарного запаса

Картинка к игре

Игровое упражнение: «По какой причине произошли два события?» Цель: научить детей находить общую причину, учить рассуждать, развивать связную речь.

Интеграция образовательных областей: познавательное и речевое развитие.

1) Все прохожие промокли. – Наконец-то вылезли первые ростки из земли.

2) Все мороженое раскупили. – У мальчика обгорела спина.

3) Многие дети заболели. – Окна покрылись инеем.

Речевая игра «Чересчур». Цель: научить детей рассуждать и делать выводы.

1) Если съесть одну конфетку – вкусно, приятно. А если много? 2) Одна таблетка помогает снять боль, а если съесть много таблеток?

Задания: 1. Как заварить чай?

2. Как приготовить тесто для выпечки печенья?

3. Расскажи, как мама дома варит суп (борщ)? Организуя с детьми такие задания, решаю следующие задачи: научить детей планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор, развивать и активизировать речевую деятельность.