

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (ЯСЛИ - САД) №1 «РОМАШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
КРАСНОПЕРЕКОПСК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Конспект
интегрированного занятия по развитию речи с
использованием театрализованной деятельности
на тему: «На помощь Колобку»
в младшей группе.

Воспитатель:
Богданова Т.П.

г.Красноперекопск
2020 у.г.

Обучающие. Обучать детей проговаривать слова с разным тембром голоса (громко, тихо), упражнять в диалогической речи, используя интонацию, выражать эмоции мимикой и жестами.

Продолжать учить отвечать на вопросы предложениями, отвечать хорowymi и индивидуальными ответами, подбирать слова-признаки.

Развивающие..

Развивать слуховое внимание, умение участвовать в совместных играх, побуждать к двигательной импровизации.

Воспитательные.

Воспитывать интерес к театрализованной деятельности, побуждать детей к активному участию в играх-драматизациях, вызвать эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений.

Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение прийти на помощь

Материал. Домик, ширма, кукольные персонажи: дед, заяц, волк, лиса. Шапочки лисы, медведя,

Наряд для бабушки, «курочки-рябушечки», «Следы курочки и уточки», ведерки, музыка для зайки, волка, русская народная «Ах вы сени, мои сени», песня про Колобка, видео о жизни детей в детском саду. под песню «Детский сад» слова Волгиной, музыка Филлипенко. Картинки к сказке «Колобок»

Утром все пробуждаются
и друг другу улыбаются.

Солнце встало из-за крыши

Поднимается все выше

Лучики свои расправит

Настроенье вмиг исправит!

Котята говорят мяу-мяу, собачки – гав-гав, лягушки – ква-ква. А ребятки – здравствуйте!

Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Улыбнемся Им поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!

- А теперь поздороваемся шепотом!

- Дети, улыбнемся друг другу и подарим всем хорошее настроение

Ход:

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по сказке. А какая это будет сказка, вы должны будете отгадать: «Его по сусекам скребли, по амбару мели, в печке испекли, на окошко остудить положили, а он и от бабушки, и от дедушки ушел».

Правильно, это Колобок.

Расскажем об этом руками.

Пальчиковая гимнастика:

- Жили – были дед и баба

На поляне у реки. (стучим кулачок о кулачок)

И любили очень-очень

На сметане колобки. (сжимаем, разжимаем кулачки).

Хоть у бабки силы мало ,

Бабка тесто замесила. (встряхиваем кисти рук)

Ну, а бабушкина внучка

Колобок катала в ручках (трех ладошки)

Вышел ровный, вышел гладкий,

Не соленый и не сладкий. (гладим поочередно руки)

Очень круглый, очень вкусный (хлопаем в ладошки)

Покажите, какой он вкусный. (2 раза)

Сейчас мы окажемся в этой сказке. (Звучит таинственная музыка. После ее окончания на ширме появляются кукольные персонажи: дед).

Дед. Эхе-хе-хе-хе. Как там наш Колобок?

Воспитатель. Здравствуйте, дедушка !Вы из сказки «Колобок»?

Дед.Да. Только нет у нас Колобка-то. Он в город покатился, захотел побывать у ребят, в детском саду! С нами - то ему скучно, старые мы уже. А в детском саду, говорят, весело. ЭХЕ-ХЕ-ХЕ.(играет волшебная музыка)

(В это время воспитатель переодевается в бабушку)

Баба: Как бы он в беду не попал. Как бы хитрая лиса его не съела! Охо-хо-хо-хо!

Дед.: Ой, пропал наш Колобок. Эхе-хе-хе-хе!

Бабушка:Может ребята,вы придумаете,как спасти Колобка ?

Не дадим его Лисе на съедение! Правда, ребята? Тогда отправляемся на поиски.

(Выходят во двор,там курочка (ребенок) с ведром бежит на речку)

Спросим курочку,куда бежит.

Дети:-Курочка-рябушечка,куда пошла?

К. –На речку?

Дети:-Курочка –рябушечка ,зачем пошла?

К.-За водой.

Дети:Курочка-рябушечка,зачем тебе вода?

К.-Цыплят поить.

Дети: Курочка –рябушечка,как цыплята пить просят?

К.-ПИ-ПИ-ПИ-ПИ.

Бабушка::Курочка –рябушечка, ты не видела Колобка?

-Помогите воды принести,скажу.

(Дети берут ведра,бегут на речку,приносят воды)

Курочка:Идите по моим следам,попадете в лес,там спросите ,где Колобок.

Дети идут по дорожке со следами курочки.Попадают в лес.

Звукозапись. **Вот и лес, Полон сказок и чудес.**

Бабушка:Ребята, в лесу так тихо, будто здесь и нет никого.Давайте попробуем тихо сказать - АУ - (Дети произносят). Никто не отзывается. Давайте попробуем громко крикнуть - АУ-. (Дети кричат).

Появляется зайчик.

Бабушка:Зайчик, Зайчик, ты не видел Колобка?

Зайчик. Видел.

Бабушка :Скажи нам, где он?

Зайчик: А у вас угощение для меня найдется?

. **Бабушка** : Конечно. Сейчас ребята приготовят тебе вкусный салат из капусты и морковки! **Упражнение для пальчиков. «Мы капусту режем»**

Мы капусту режем, режем! (ребром ладошки водим вперед и назад)

Мы капусту солим, солим! (собираем пальчики в щепотку и делаем вид, что солим капусту)

Мы морковку трем, трем! (правую ручку сжимаем в кулачок и двигаем ее вверх-вниз вдоль прямой ладошки левой руки, изображая терку).

Мы капусту жмем, жмем! (энергично сжимаем и разжимаем кулачки)

Сначала попробуйте ,вкусный салат?(дети показывают,как вкусно)

Зайчик: Вот спасибо, я такого вкусного салата еще не пробовал. А колобок покатился вон по той дорожке.

Раз, два, наши ножки, Раз, два, по дорожке.

По дорожке мы шагали Выше ноги поднимали.

Раз, два, три, четыре. На носочках мы пойдем

Раз, два, три, четыре, И с дорожки мы свернем

Раз, два, три, четыре. Мы шли, шли, шли, На полянку пришли.

(На ширме появляется волк)

Волк:Здравствуйте, ребята, куда путь держите?

Бабушка :Ребята, кого мы ищем? (ответы детей)

Мы идем искать Колобка. Ты его случайно не встретил?

Волк. А то, как же, конечно, встретил. Я его съесть хотел, но он шустрый оказался.

Бабушка : Волк, скажи нам, пожалуйста, куда Колобок покатился.

Волк: А вы расскажите обо мне,какой я,тогда скажу.

Воспитатель:Ребята,какой волк?(Серый,зубастый,злой,голодный..)

Колобок покатился вон к той горке!

ВСЕ.: Спасибо тебе, волк.

Шли мы лесом не спеша,

Вдруг навстречу нам Лиса! (Появляется на ширме Лиса с Колобком, Лиса поет. Звучит русская народная мелодия «Ах, вы сени»).

Лиса: Колобок, какой ты пригоженький, вкусенький, румянький! Пойдем со мною.

Бабушка :Ой, ребята, Колобка надо выручать и с Лисою его не отпускать.

Я придумала! Вы все превратитесь в лисичек и отвлечете лису, а я в это время освобожу Колобка. Договорились? (Да).

Бабушка : Ой, Лиса, твои лисята разбежались! (Динамическое упражнение «Лиса»)

У лисицы острый нос, У нее пушистый хвост.

Шуба рыжая лисы. Несказанной красоты

Лиса павою похаживает,

Шубу длинную оглаживает. (Дети показывают руками, какой острый нос у лисы, «поглаживают» воображаемый хвост, бока, грудь. Величаво, медленно идут, изображая лисицу). Лиса любит сначала лисятами, потом собой

Лиса: Ой, до чего же хороша! Шубка рыжая, краса! Ой, а где же Колобок? Вы, не видели? (Обращается к «лисятам»)

Дети. Нет.

Лиса: Ой, обманули вы меня. Вы вовсе не лисята, а малые ребята! Из-за вас я Колобка из виду упустила. Ну, да ладно. Пойду Волка на рыбалку позову! (Лиса убегает. Выходит

Бабушка с Колобком в руках).

Ребята, можно Колобок отправится с вами в детский сад, погостит у вас,вы ему расскажете еще раз, как опасно в лесу встречаться с дикими животными.Что может произойти?. А я побегу,обрадую деда.

Для того чтобы снова очутиться в детском саду, нужно сказать волшебные слова:

«Топну, хлопну, повернусь, В детском саду я окажусь!»

Воспитатель:(переоделся):

-Устали,присаживайтесь.Ребята знают сказку «Колобок»,где лиса его съела.Садись с ребятами,посмотри ,что могло с тобой случиться.

Работа за столами.

1.Выложите по порядку,кто встретился Колобку

первым,вторым,третьим,последним..(дети выкладывают последовательно события.

Д.И.»Какой,какая»(какая лиса.какой волк,медведь..)

А сейчас посмотри ,Колобок,что могло с тобой случиться.(Отрывок из сказки«Колобок»)

ВикаР. была девочкой,а стала Колобком.

Егор был мальчиком,а стал волком.

Илья был мальчиком,а стал медведем.

Вика была девочкой,а стала лисичкой.

Звукозапись.Песенка Колобка.

Драматизация сказки «Колобок»(встреча Колобка с волком,медведем и лисой)

Катился Колобок,катился,а навстречу ой-ой-ой,серый волк идет тропой:

- Волк я, хищный зверь лесной,

На пути моём не стой!

Вышел нынче на охоту,

Очень мне поест охота!

Съем тебя я, Колобок!

-Не ешь меня,я тебе песенку спою:

Я Колобок, Колобок
На сметане мешон,
По амбару скребен
На окошке стужен.
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
Я от зайца ушел
И от тебя волк уйду.
И покатился Колобок дальше.
А на встречу ой-ой-ой
К нему медведь идет большой.
-Колобок. Колобок ,я тебя съем!
-Не ешь меня, Медведь,
Я тебе песенку спою.
Я Колобок, Колобок
На сметане мешон,
По амбару скребен
На окошке стужен.
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
Я от зайца ушел
И от тебя волк уйду.
И покатился Колобок дальше. А навстречу ой-ой-ой, шла лиса лесной тропой.
-Ну попался ,ты дружок, берегись же ,Колобок! Колобок, Колобок, я тебя съем.

-Не ешь меня, Лиса,
Я тебе песенку спою:
«Я Колобок, Колобок
На сметане мешон,
По амбару скребен
На окошке стужен
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
Я от зайца ушел
И от тебя лиса уйду.»

-Что-то я стара стала-плохо слышу, сядь ко мне на носок, да пропой еще разок!

Колобок сел на язычок, а лиса его «ам» и съела.

Воспитатель: Сказка ложь, да в ней намек-добрым молодцам урок.

Ты лису не должен слушать, она может тебя скушать.

Кем был Егор? Вика ?

Колобок: Вы многое знаете, а я ничего не знаю.

Воспитатель: Колобок, сейчас мы тебе покажем, как ребята живут в детском саду.

(Исполняется песня «Детский сад», сл. Волгиной, муз. Филиппенко). Видеоролик.

А теперь тебе пора к бабушке и дедушке и больше не уходи от них, обещаешь?

Отведет тебя Наталья Александровна.

Релаксация. Какие добрые дела вы делали? Кого спасали? Какой был Колобок?

Конспект по речевому развитию через продуктивную деятельность кружковой работы по нетрадиционной аппликации из салфеток на тему «Цветок для мамы» Младшая группа

Цель:

Развивать связную речь- давать на вопросы полные ответы, вести беседу в форме диалога, рассказывать о цветах, развивать мелкую моторику.

1.Образовательные задачи: Учить основам экологического воспитания. Закрепить названиями луговых цветов. Объяснить, что они нас не только радуют своей красотой, но и из них делают лекарства... Учить передавать образ **цветка**, используя нетрадиционную технику **аппликации**, отрывать кусочек салфетки и скручивать ее в комочек. Познакомить с новой техникой скручивания с помощью воды.

2. Развивающая: Развивать логическое мышление, память, творческое воображение, мелкие мышцы кисти. умение отгадывать загадки

3.Воспитательные: Воспитывать способность самостоятельно скатывать комочек из салфетки, аккуратно наклеивать серединку цветка.

Материал: Салфетки желтого цвета, клей, кисточки, лист картона, вода, заготовка цветка без серединки, видео «Луговые цветы», картинки с луговыми цветами, шапочки ромашки, василька и мака.

Предварительная работа: Знакомство с луговыми цветами, заучивание стихотворения «Ромашки» по живой мнемотаблице, заготовка шариков из салфеток.

ХОД:

Воспитатель: Ребята, какой праздник приближается.

Ответы детей.

- Скоро наша страна будет отмечать праздник посвященный всем женщинам России. Этот праздник называется “Международный женский день-8 марта”. А поздравлять мы будем кого?

Давайте скажем о маме ласковые слова. Какая она? Игра “Скажи ласково (Моя мама самая добрая! красивая, нежная, ласковая, умная, веселая, милая, любимая, заботливая, внимательная, чудесная, веселая).

Если дети затрудняются назвать, задаю наводящие вопросы.

- Когда мама обнимает вас, гладит по голове, целует? Какая она? (Ласковая)
- Когда мама заботится о своих детях? Какая она? (Заботливая)
- Когда мама улыбается, смеется? Какая она? (Веселая)
- Когда мама модно и нарядно одевается? Какая она? (Красивая)
- Когда мама не ругает, когда вы шалите? Какая она? (Добрая)
- А если вы маму любите, то она, какая? (Любимая)
- Молодцы, ребята, столько чудесных слов сказали для мамы.
- А что можно подарить своей маме, бабушке. (Ответы детей.)

Воспитатель: **Цветы**-самый лучший подарок.

Кто на солнышке растёт,

И душистый, и цветной.

Нам кивает головой?(Цветок)

Каким словом можно назвать цветы, которые растут на лугу? (Луговые.)

Где их можно увидеть?(На лугу)

Просмотр видео «Луговые цветы».

-Можно много цветов рвать? Почему?

Ребята, но такой луг цветет в какое время года?(Летом)

Где же взять цветы? Сейчас зима. (ответы детей)

Смотрите, что это?(письмо) «Дорогие ребята! Меня зовут фея Цветов. У меня есть волшебный луг и я могу вам помочь Но сейчас .на моем волшебном лугу случилась беда.

Кто-то проник на мой луг и повредил его. И теперь мои цветы стоят поврежденные. Я

знаю, что вы сможете мне помочь, ведь вы самые добрые, умные и самые дружные дети в детском саду.

В: Сама фея Цветов обратилась к нам за помощью. Поможем ей?

Показываю картинку» луг с цветами». Наш путь длинный, предлагаю вам отдохнуть на лужайке, можно прилечь на спину и закрыть глаза (звучит релаксационная музыка и пение птиц в лесу, воспитатель в воздухе распространяет запах цветов).

В: Можно открыть глаза, присаживайтесь. Дети, что вы слышали? Что вы почувствовали?

Вам понравилось на лужайке? Отдохнули?

Чтобы идти дальше, отгадайте загадку.

- У цветочка серединки

В виде желтеньких кружков,

Обрамляют сердцевинки

Много белых лепестков... (Ромашка)

- Какого цвета лепестки у ромашки? (белого)

(воспитатель показывает иллюстрацию ромашки)

Стихотворение «Ромашки»

Воспитатель: - А как называются цветы красного цвета, ? (мак,)

Какие цветы бывают синего цвета?

Воспитатель показывает иллюстрации названных цветов.

- Для чего нужны цветы?

Ответы детей: Цветы красивые, они приятно пахнут. Цветы украшают луг, делают его весёлым, нарядным.

Дети любят собирать букеты из луговых цветов, плести из них венки. Цветы кормят бабочек и пчёл. Пчёлы делают из цветочного нектара мёд. Есть лечебные цветы-из них делают лекарства.

В: Ребята, чтобы идти дальше на волшебный луг, нужно рассказать об этих цветах.

Д.И.»Расскажи о цветке от первого лица? (Надеваю на голову

цветок: ромашка, мак, василек).

(Я-Ромашка, у меня белые лепестки, желтая серединка. Я очень полезный цветок, лечебный. Меня используют от лечения вирусов и микробов. Можно полоскать горло. и.т.д.)

Фея цветов:

- Цветов на земле великое множество и каждый из них прекрасен по – своему.

Но кто-то повредил мои цветы, посмотрите, сколько цветов испорченных.

Чего у них не хватает?(серединки)Поможете исправить

Тогда я приглашаю вас в свою мастерскую, где вы мне поможете создать цветы. (Дети садятся за столы).

Физминутка «Мои помощники»

Вот помощники мои, их как хочешь поверни.

Хочешь так, а хочешь так, не обидятся никак.

1. Берем салфетку, мочим пальчики в воде и скручиваем салфетку в комочек. (под спокойную музыку крутят шарики)

2. Аккуратно набираем на кисточку клей и смазываем серединку цветка.

3. Посыпаем комочками серединку, накрываем салфеткой и придавливаем.

Посмотрите, ребята, какие красивые и разные у нас получились цветочки.

- Какие цветы больше всего нравятся вам? Почему?

- Мне все цветы нравятся!

Какой луг у нас с вами получился, на нем так много цветов разного цвета. (разноцветный, пестрый, цветной).

Фея благодарит и дарит цветы на подарок маме.

Чтение стихов о маме.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (ЯСЛИ - САД) №1 «РОМАШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
КРАСНОПЕРЕКОПСК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

КОНСПЕКТ
ЗАНЯТИЯ-БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
НА ТЕМУ **»ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ДОБРОТЫ»**

Разработано и проведено воспитателем МБДОУ №1
Богдановой Т.П.

Г.Красноперекоск

2018 г.

Обучающие: формировать у детей представление о добре и зле (о том, какие поступки совершает добрый человек, а какие – злой человек, сердце человека наполнено добротой, доброта человека согревает, делает нужным другим людям, у доброго человека – веселое, приятное, улыбочное лицо)

- углублять представление о добре как о ценном, неотъемлемом качестве человека, активизировать чувство любви к маме, подбирать ласковые слова, комплименты, строить сложноподчиненные предложения с союзом потому-что.

Развивающие: - развивать связную речь, воображение, память, логическое мышление. - совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, высказывать свое мнение, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей)

Воспитывающие: - воспитывать чуткость, доброту, доброжелательность, готовность прийти на помощь.

Предварительная работа:

- разучивание пословиц о доброте и разъяснение их содержания;

- разучивание мирилок, стихов;

- чтение рассказов Сухомлинского «Жукла под дождем», «Бабушкин борщ» и др.

- рисование пиктограмм; лица людей с разными эмоциями;

- беседа о значении вежливых слов, о добрых делах героев мультфильмов и сказок.

- инсценирование отрывка из сказки «2 жадных медвежонка»

Материал:

- «волшебные ворота»,

- картинка солнышка,

- «сказочный цветок» на поляне,

- иллюстрации с добрыми и плохими поступками,

- интерактивная доска для презентации «Сказочные герои», «Моя мама»,

- песенка Леопольда «Добрые дела»,

- сюжетные картинки на морально-этические темы.

- сердечки с одной стороны красные, с другой стороны – черные,

- волшебный сундучок с зеркалом,

Ход.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться. Доброе утро!

Доброе утро солнцу и птицам!

И каждый становится добрым, доверчивым

Пусть доброе утро длится до вечера. Н. Красильников.

- Сегодня мы отправимся в путешествие в страну Доброты. Чтобы туда попасть, надо пройти через «волшебные ворота» в страну, где живут приветливые люди и говорят друг другу теплые нежные слова.

(Дети проходят через «ворота» и говорят добрые слова, смотря друг на друга. Садятся на стульчики.)

- Как вы понимаете слово доброта? (ответы: любить, дарить радость, помогать, делиться игрушками, не огорчать близких и т.д.)

- О ком или о чем можно сказать добрый? (о человеке, дне, поступке, пути и т.д.)

- Если человек добрый, значит какой? (внимательный, заботливый, отзывчивый, щедрый...)

- Вы можете сейчас подарить добро? Как это сделать? (улыбнуться, посмотреть ласково, взяться за руки...)

- Когда люди улыбаются, становится теплее, веселее, светлее. через улыбку человек дарит тепло своего сердца, доброту.

Какие вы молодцы, сколько добрых слов произнесли. Я дарю за это вам добринку (сердечко)

Можно ли доброту потрогать руками? В чем ее можно увидеть? (в поступках, в действиях, в чувствах)

-Как вы думаете, легко ли быть добрым?

Ребенок; Добрым быть совсем не просто

Не зависит доброта от роста

Не зависит доброта от цвета,

Доброта не пряник, не конфета.

2.; Доброта с годами не стареет

Доброта от холода согреет

Надо только добрым быть

3. И в беде друг друга не забыть.

Если доброта, как солнце светит

Радуются взрослые и дети.

Ребята, послушайте рассказ Сухомлинского «До свидания, солнышко!»

До свидания, Солнышко!

Вечером маленькая девочка прощалась с Солнышком. Оно садилось за горизонт.

— До свидания, Солнышко, — сказала девочка.

— До свидания, девочка, — ответило Солнышко

— Ложись спать. Я тоже отдохну. Рано утром я проснусь и ласково встречу тебя. Жди меня вон в том окошке. Легла девочка спать. Снится ей голубое небо. Вот и Солнышко взошло. Ласковым лучом дотронулось оно до лица девочки. Проснулась девочка и говорит:

— Добрый день, Солнышко! Как я рада тебе!

Вопросы;

-Почему обрадовалась девочка солнышку? (потому что оно встретило девочку, согрело и обласкало ее своими лучиками...)

-Можно ли назвать девочку доброй? Почему?

-Доброта связана с вежливостью. Давайте вежливо попросим солнышко и нас согреть своими лучиками.

(На экране появляется солнышко.)

Вот и нас солнышко встречает. каждого ласкает своими теплыми лучиками. Мне солнышко напоминает доброго человека. Есть такая пословица: «Добрый человек, как солнышко. каждый возле него согревается». От него становится тепло и уютно.

-Ребята, а кто же самый добрый на земле? (мама)

Слайды с фотографиями мам.

-Какая ваша мама? (добрая, приветливая, заботливая, нежная...)

-Назовите ее ласково, нежно. (ответы детей)

Я вижу, что вы очень любите своих мам, получите еще одну добринку (сердечко)

- Путешествие продолжается. Идем по полянке.

На полянке вырос красивый цветок. Почему же у него закрыты лепестки?

-Наверное его кто-то обидел? Как мы можем ему помочь? (полить, сказать. какой он красивый...)

Давайте вспомним пословицы о доброте и расскажем цветку.

Игра «Доскажи пословицу»

«Добра желаешь-добро делай»

«Добро помни, а зло забывай»

«Доброе слово лучше мягкого пирога»

«Если ты сам добрый-то и тебе добром отвечают»

«Если друг попал в беду-помоги ему»

«Решай споры словами, а не кулаками»

«Учись делать добро, оно дороже золота»

-Посмотрите. от ваших добрых слов цветок раскрылся. Какой он красивый!

А в нем загадка :

»Никогда не стоит.
Всегда в груди стучит
У каждого в груди бьет,
Жизнь нам дает»(сердце)

-Какое сердце человека,который совершает хорошие поступки?(большое,красное,горячее)

-А у человека,который совершает плохие поступки?(черное)

-Давайте поиграем в игру»Какое сердце?»Пройдите к столам,возьмите сердечки.

-Я буду называть слова,а вы будете показывать ,в каком сердце они живут,в черном или красном.

Любовь,доброта.злость,ласка,драка,обида,дружба,забота.

-А сейчас оцените поступки на картинках.Разделитесь на подгруппы,и положите свои сердца на картинку.Объясните,почему вы так оценили.

-Молодцы,вы умеете отличать зло от добра.Вот вам еще одна добринка,в ней игра,которая учит добру и вежливости.Если вам загадка нравится,отвечайте»Это я,это я-это все мои друзья!»Если не по душе-молчите.

-Кто из вас ,проснувшись бодро с добрым утром скажет твердо?

-Кто из вас скажите,братцы,забывает улыбаться?

-У кого из вас в порядке-книжки,ручки и тетрадки?

-Кто из вас в маршрутке тесной ,уступает старшим место?

-Кто быть вежливым желает,малышей не обижает?

-А теперь пройдите на полянку,лягте,закройте глаза, -Положите руку на сердце.послушайте .как оно стучит?Дышите легко и спокойно.Сердце успокаивается и отдыхает.Легко и спокойно.Открывайте глаза.Нам пора в путь.

В стране доброты живут сказочные герои.У кого из них доброе сердце?У кого злое?

Слайды со сказочными героями.(Дети объясняют свой выбор)

Путешествие продолжается.

(Звучит музыка «Добрые дела»песенка кота Леопольда.Идем к сундучку)

-Что это?(волшебный сундучок)Я хочу вас познакомить с самым добрым и вежливым ребенком.Он живет в этом волшебном сундучке.(Дети подходят к сундучку и смотрят,там зеркало.)

-Так кто же ,ребята самый добрый в мире?Это вы все ,дети.Давайте ребята зайдем в мастерскую художника и вы нарисуете свое доброе лицо.(Дети рисуют пиктограмму-веселое лицо под музыку)

-Молодцы,очень добрые получились у вас лица.

-Наше путешествие по стране Доброты продолжается.

(Выбегают два медвежонка,дерутся)Инсценировка;

-Это мое,мне больше.

-Я первый откушу.

-Нет я первый!

-Что случилось м едвезата?

-Мы нашли в лесу яблоко и не знаем как его поделить.

-Дети.как можно помочь медвежатам?(Поделить яблоко пополам,помирить)

-Кто знает мирилки?Научите им медвежат.

«Мирись,мирись и больше не дерись.Если будешь драться,я буду кусаться.А кусаться не причем,буду драться кирпичем.а кирпич ломается-дружба начинается»

«Ехали на лодке,кушали селедкуА селедка не годится ,надо,надо помирится.Мир,мир навсегда.Дружба,дружба нам нужна!!!»

-Медвежата,помиритесь,подойдите друг к другу,обнимитесь.Яблоко поделите пополам.

-Спасибо ,ребята.нам пора.(Уходят)

-Ребята ,всегда ли животные злые?Пройдите на полянку,присядьте и послушайте рассказ Сухомлинского»Как белочка дятла спасла»

Как Белочка Дятла спасла

Среди зимы потеплело, пошел дождь, а потом снова ударил мороз. Покрылись деревья льдом, обледенели шишки на елках. Нечего есть Дятлу: сколько ни стучит о лед, до коры не достучится. Сколько ни бьет клювом шишку, зернышки не вылуциваются. Сел Дятел на ель и плачет. Падают горячие слезы на снег, замерзают.

Увидела Белочка из гнезда — Дятел плачет. Прыг, прыг, прискакала к Дятлу.

— Почему это ты, Дятел, плачешь?

— Нечего есть, Белочка...

Жалко стало Белочке Дятла. Вынесла она из дупла большую еловую шишку. Положила между стволом и веткой. Сел Дятел возле шишки и начал молотить клювом.

А Белочка сидит возле дупла и радуется. И бельчата в дупле радуются. И солнышко радуется.

-Какая белочка?(добрая,щедрая,не жадная...)

Идем дальше.

-Что такое,нам путь преграждает стена.Что на ней написано?

«Стена доброты»

-Как вы думаете,чем можно разрушить стену доброты?(Плохими поступками)

-Назовите,какими.(Дети называют:дерутся,отнял у малыша книгу. игрушку .толкнул,соврал маме,разбросал игрушки....)

(Ребенок называет поступок и убирает кирпич)

-Дети,чем мы разрушили стену доброты?(плохими поступками)

-Плохими поступками вы можете потерять доброе отношение к себе мамы,близких,друзей.Вам перестанут доверять и не будут верить.Никогда не совершайте плохих поступков.В волшебном сундучке есть еще что-то.(Достаю порванную книгу.поломанную машинку,зернышки в пакете)

-Какой добрый поступок можно совершить с помощью этих предметов?

(зернышки отдать птичкам,машину починить,книгу подклеить...)

-Я вам дарю сердечки доброты.чтобы ваши сердца были всегда чувствительными,щедрыми,открытыми для добра,любви и милосердияДоброта живет во всем:в стихах и песнях,в улыбках,в поступках.Будем дарить ее друг другу.Пусть весь мир будет добрым!.Наше путешествие в страну «Доброты» завершилось.Сейчас мы снова пройдем через «волшебные ворота» и попадем в группу.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (ЯСЛИ - САД) №1 «РОМАШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
КРАСНОПЕРЕКОПСК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Конспект
открытого интегрированного занятия
на тему «Осенний вернисаж» в старшей группе
(познавательное развитие , ознакомление с искусством ,
нетрадиционные техники аппликации) .

Составлен и проведен воспитателем

Богдановой Т.П.

Г.КРАСНОПЕРЕКОПСК

2017г.

Цель и задачи :

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи-картинами изображающими осенний пейзаж , художников :И. Шишкина , И .Левитана ,В .Серова ,Архипа Куинджи.

- прививать любовь к русской живописи , воспитывать познавательный интерес.
- формировать умение правильно воспринимать ,чувствовать настроение картины,
- развивать эстетические чувства ,эмоции ,эстетический вкус
- закреплять умение отвечать на вопросы предложениями;
- продолжать учить детей работать в подгруппах, договариваться о содержании изображения, распределять объем работы.
- создавать коллективные работы , используя разные техники: обрывную аппликацию , аппликацию из салфеток, из крупы, семечек и природного материала.
- развивать самостоятельность , творческую инициативу ,умение слушать и понимать музыкальное и поэтическое сопровождение.

Материал : Репродукции картин И. И. Шишкина , И .И .Левитана , В. А. Серова ,А .Куинджи .мультимедийный комплекс.

для аппликации:ножницы,крупы,семечки,4 тонированных листа ватмана ,сухие листья, разноцветные салфетки ,фломастеры ,клей, тарелочки, кисточки ,ягоды ,цветная двусторонняя бумага .графареты деревьев , животных.(заяц ,лиса, еж.)

Предварительная работа: Сбор и засушивание природного материала , заучивание стихов, рассматривание репродукций картин, составление рассказов, чтение рассказов об осени.

Знакомство с нетрадиционными техниками аппликации.

Методы и приемы :словесный ,наглядный,частично-поисковый , практический использование художественного слова и музыки ,

Ход занятия.

Ребята ,сегодня к нам пришли гости. Давайте их поприветствуем .Подарим им свои улыбки .

Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты .мой друг.

Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.(Дети садятся в полукруг)

А сейчас я вас приглашаю в мир живописи.Но сначала ответьте на вопросы.

Звучит песня «Ах какая осень...»

-Ребята .о каком времени года поется в песне?

-Почему ее называют золотой?

-Какая еще бывает осень?

(Ранняя. поздняя ,красивая...)

-Чем вам нравится осень?

-Как называется явление ,когда падает много листьев?

(Листопад)

-Прочтите стихотворение о листопаде.(хоровое чтение)

-Закройте глаза и вдохните аромат листьев .Чем листья пахнут?

(Дождем ,землей ,лесом ,прохладой ,свежестью ,грибами...)

-Кто изображает осень на картинах?

-«Вот художник. Так художник, все леса позолотил.

Даже самый сильный дождик эту краску не отмыл .»

На экране показываю четыре картины пейзажные ,осенние.

(Серов В.А., Шишкин и., Левитан И.И. А .Куинджи)

-Дети. как художники пишут картины?(ответы детей)

Дети, краски художников рассказывают нам не только о том ,что художник видел, но они еще рассказывают о том ,что он чувствует ,глядя на природу .

-Как ,вы , думаете .любят они окружающий мир?

-Где можно увидеть картины художников?

(На выставках ,в музеях ,картинных галереях .)

-Вы всегда можете туда прийти и полюбоваться .

1.Показываю на экране картину Исаака Ильича Левитана «Золотая осень»

-Как называется эта картина и кто ее написал ?

-Какое у вас настроение ,когда вы смотрите на эту картину и что вы чувствуете ?

(Радость, благодать, тишину ,умиротворение ,спокойствие)

Ребята, когда вы смотрите на березки ,что вам кажется?

(Кажется ,что они горят под лучами осеннего солнца.)

Что еще на переднем плане вы, видите?(Речка с ясной ,прозрачной водой, отражение ясного неба)

А на дальнем плане картины что изображено?(Домики, от которых идет тепло .Вспоминается село.)

-Да. Дети ,картина будит иллюзии .фантазии От красок стает веселее ,бодрее .Хочется вдохнуть свежий воздух и побежать по золотой листве. А потом резко остановиться и прислушаться к пению птиц.

Когда смотришь на картину , хочется читать стихи.

1.Осень на опушке краски разводила, По листве тихонько кистью проводила:

Пожелтел орешник и зардели клены, В пурпуре осеннем только дуб зеленый.

Утешает осень:-Не жалейте лето !Посмотрите роща золотом одета!

3.Федоровская .

2.Еще одна картина с таким же названием ,но написал ее другой художник-назовите.

(Картина «Золотая осень» Шишкин Иван Иванович.

Как вы думаете ,почему Шишкин назвал картину «Золотая осень?»

Да ,здесь совсем немного зелени ,в се остальное золото .Даже в воде листва отражается желтым золотистым островком ,а сама вода словно зеркало отливает червонным золотом.

Ф.И. Тютчев Сияет солнце, воды блещут На всем улыбка, жизнь во всем,

Деревья радостно трепещут , Купаясь в небе голубом.

Поют деревья ,блещут воды ,любовью воздух растворен

И мир , цветущий мир природы, избытком жизни упоен.

-Какое настроение у вас вызывает эта картина? Картина радует неповторимой красотой ,природа как-будто одела самый лучший наряд.

3.-А здесь ,ребята ,деревенский пейзаж-особенный ,теплый ,домашний.

Это прекрасная и близкая человеку русская природа. Назовите художника и название этой картины (Показываю на экране)

(«Октябрь» Серов Валентин Александрович.)

-Как ,вы думаете ,какая здесь осень ?Почему?

(Буйство красок увядает, небо тяжелое , беспросветное , в серо-голубых тонах)

-Да ,художник удачно подобрал цвета на картине ,желтый цвет пробивается сквозь оранжевый с красным ,переходит к коричневому и черному .Ощущение , что скоро зима.

4.А это ,ребята ,картина художника ,прославившего наш Крым.

Называется она «Осень »,а написал ее Архип Куинджи.

-Какие цвета использовал художник?(стихотворение)

-Это полотно притягивает своим тихим очарованием ,природа как будто замерла в ожидании зимы .Кругом буйство красок .Одно только дерево зеленое не хочет менять свою листву .Пейзаж проникнут остатком летнего тепла .У Архипа Куинджи собственная ,неповторимая манера рисования ,что сделало его знаменитым .Элла Гоник написала стихотворение

«Много таинственных ярких пейзажей, В каждом по-разному осени вид,

Но у Куинджи роскошней и краше ,И удивительней осень звучит»

Мы еще познакомимся с его картинами и картинами многих художников.

-А ,вы хотите стать художниками ?Как ,вы думаете ,каким должен быть художник?

(Усидчивым ,творческим .терпеливым)

-Я думаю ,что вы у меня обладаете такими качествами и сегодня вы будете создавать картины .но не рисовать ,а аппликовать .

Встаньте все на ковер. «Топ-топ ,хлоп-хлоп ,вокруг себя повернись ,в маленького художника превратись .

Ребята ,сегодня вы будете работать подгруппами .С чего надо начинать ,если выполняете работу вместе?(Тихонько ,шепотом обговорить ,кто что будет делать и чем будете выполнять работу)

А теперь возьмите листочек .Дидактическая игра «Найди дерево»(Береза ,тополь ,дуб ,клен)

Дети рассаживаются за столы ,где лежит различный нетрадиционный материал: салфетки, крупа ,семечки ,бумага ,природный материал(листья сухие),трафареты.

В процессе работы вспоминаем техники аппликаций и правила работы.

Дети под музыку »Ах какая осень ,ах какая» делают картины .Потом выставляем на мольберт. Рассматриваем небольшую картинную галерею .Дети придумывают каждая подгруппа название, объясняют свой выбор .Приглашаем в галерею гостей.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (ЯСЛИ - САД) №1
«РОМАШКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ
ОКРУГ КРАСНОПЕРЕКОПСК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Конспект
итогового интегрированного занятия по развитию речи
и ознакомлению с природой в старшей группе
«Путешествие в лес».**

Воспитатель: Богданова Т.П.

Г.Красноперекоск

2019 г.

Програмное содержание

Обучающие задачи:

- Обогащать знания о лесе, об обитателях леса, о деревьях,
- развивать познавательный интерес к природе,
- Звуковая культура речи: Учить ,не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем.

Связная речь:-развивать связную речь. умение последовательно и точно пересказывать текст,

Развивающие:-формировать мыслительные операции, развивать познавательный интерес.

Словарь:-активизировать словарь; прилагательными, стихами, учить подбирать однокоренные слова: заяц-зайчата. зайчишко, белка-белочка-бельчонок.

Воспитательные: Воспитывать интерес к занятию

Материал; Ноутбук, интерактивная доска, картинки животных, загадки, «домики с буквами»,

Цветы, божьи коровки на полянке, репродукции картин;

Музыка «дорогою добра», картинка лесовичка, белки, песня соловья, картинки леса

Опасные насекомые Крыма, птицы: дятел, клест, дрофа, скворец

Ход:

Круг широкий вижу я, Встали все мои друзья

Мы сейчас пройдем направо, а теперь пойдем налево.

В центре круга соберемся и на место все вернемся.

Все друг другу улыбнемся!

Ребята, мы сегодня отправимся в путешествие. в наш сказочный лес.

Сначала сделаем разминку. (игра с мячиком)

- Назовите слова, связанные с лесом.

--Что такое лес?

-Какой бывает лес? (Березовый, хвойный, лиственный, смешанный)

-Что умеет делать лес? (шуметь, шуршать, трещать...)

-Составьте предложение о лесе.

-Составьте вопросительное предложение по схеме.

Игра «Добавлялки»

Ра-ра-ра-начинается игра.

Са-са-са-в лесу бегают лиса.

Жа-жа-жа-есть иголки у ежа.

Жу-жу-жу-молока дадим ежу.

Су-су-су –очень хорошо в лесу.

Я думаю, что вам тоже очень понравится в лесу. Путешествие начинается.

Дети под музыку идут на лесную полянку.

-Кто это нас встречает, угадайте.

«Деревянный мужичок, вместо носика сучок,

Ручки-палочки. крючки, а на ножках лапки.

Весь зеленый старичок. Кто это? (лесовичок)

(Показываю на экране картинку с лесовичком)

(Дети садятся на стульчика на полянке)

-Что делает лесовик? (следит за порядком, охраняет лес, знакомит с правилами в лесу...)

- Назовите правила поведения в лесу.

(дети называют: нельзя бросать мусор, жечь костры, разорять гнезда и т.д.)

-Какие деревья растут в лесу? (сосна, береза, дуб, рябина, ель...)

-Угадайте, о каком дереве я расскажу:

1. Это дерево называется красавицей русского леса. Сколько песен о нем сложено, сколько стихов написано. Стройное, с поникшими ветвями, с белой корой, говорливой листвой. оно

вызывает восхищение и радость. а мелкую пернатую братию привлекает сережками с семенами. (береза)

2. Называют его могучим богатырем. даже в сильные ураганы оно крепко сидит корнями в земле. древесина является прекрасным строительным материалом, из коры делают лекарство. плодами лакомятся кабаны, сойки и другая живность. (дуб)

- Я назову деревья, ваша задача определить. какие деревья не растут у нас в Крыму?

Тополь, облепиха, береза, дуб.

Лимон, сосна, клен, каштан.

Дуб, рябина, ива, пальма.

Ребята, вы правильно ответили на вопросы, за это лесовик предлагает послушать загадочную историю Н. Сладкова. «Волосатое дерево»

Чтение «Волосатое дерево»

Волосатое дерево

Разные бывают деревья: толстые – тонкие, высокие – низкие, прямые – кривые. А в горах можно увидеть дерево... волосатое! Увидишь – глазам не веришь. А подойдешь, пощупаешь – так и есть, мохнатое! Ствол снизу звериной шерстью оброс!

Стоишь и гладишь мохнатое дерево, как собаку. Мягонькое, пушистое...

Воспитатель выслушивает догадки детей по поводу того, как ствол дерева шерстью оброс. Затем читает отгадку.

Если спрятаться у такого мохнатого дерева, то можно тайну его разгадать.

Спустится со скалы дикая коза, подойдет к дереву и начнет... тереться! Линяет она весной, шерсть зимняя клочьями – вот о кору и счесывает. Одна коза почешется, вторая потрется, третья поскребется – дерево шерстью и обрастет! Стоит волосатое дерево – всем на удивление.

Педагог пересказывает первую часть рассказа, а ребенок – вторую. Потом весь рассказ могут пересказывать двое детей.

А сейчас наше путешествие по лесу продолжается.

Загадка о белке;

»все в дупле её успехи-ягоды, грибы, орехи!

В холод зимний, летнем зное так мелькает в пышной хвое !

Что за рыжая там "стрелка"? Ну, конечно, это ... **(Белка)**»

Показ белки на экране.

-Какая белка? (Пушистая, рыжая, быстрая, ловкая...)

-Назовите ласково:

(пушистая белка-пушистенюккая белочка, рыжая-рыженькая...)

-Что у нее служит рулевым управлением? (хвост)

-Где она живет? (в дупле)

-Где живет медведь? (лиса, заяц)

Помогите животным расселиться в домиках. (определение звука в слове)

Д.и. »Рассели животных»

-А сейчас мы отправимся в самую глубь леса. (Под музыку идем по полянке)

(на экране появляются картинки леса и пение птиц)

(Дети присаживаются на поляне)

-Что вы еще увидели в лесу? (дети перечисляют)

Ребенок: Проснулся луг, проснулся лес,

Проснулись бабочки, цветы,

Повсюду столько красоты!

-Как мы можем сохранить эту красоту? (ответы детей)

Стихотворение.: Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок,

Если все сорвут цветы-то не будет красоты.

-А теперь встаньте на минутку в круг.

Что за чудо-чудеса, Вот тебе моя рука Вот ладошка правая, вот ладошка левая.

Скажем вам не тая –это все мои друзья.

-И, конечно, ребята, в лесу много у нас друзей. Назовите их.

-Посмотрите, сколько здесь божьих коровок. давайте посадим их на цветы, чтобы никто на них не наступил.

Д.и.»Найди место божьей коровке»(дети считают точки у божьих коровок и садят на цветок с соответствующей цифрой)

Д.И.»Назови одним словом»

-Синица, ворона, дятел, сорока-птицы..

-Медведь, лиса, заяц, волк-дикие животные

-Бабочка, муравей, муха, жук-насекомые.

-Назовите опасных насекомых Крыма.(показываю на экране опасных насекомых)

-А теперь присаживайтесь на полянке, посмотрите на картинки и слушайте вопрос;

-Кого считают лесным доктором?(на экране после каждого правильного ответа появляется птица)

-Какая птица выводит птенцов в лютые морозы?(клест)

-Какие птицы занесены в Красную книгу?(дятел, дрофа)

-Какая птица извещает о приходе весны.

Понравилось ли вам в лесу?

-А что можно сделать, чтобы и другие узнали об этой красоте?(нарисовать, написать рассказ, стихотворение...)

Давайте вспомним о наших известных художниках.

-Как художники пишут картины?(ответы детей)

-Кто написал эту картину и как она называется.

На экране показываю картины: И.И. Левитана, Шишкина, Серова, Архипа Куинджи.

(Дети называют название и художника)

Рассматривая картину Шишкина читаю стихотворение:

Сияет солнце, воды блещут. На всем улыбка, жизнь во всем,

Деревья радостно трепещут, купаясь в небе голубом.

Поют деревья, блещут воды, любовью воздух растворен.

И мир, цветущий мир природы, избытком жизни упоен! Тютчев.

Архип Куинджи»Ранняя весна.»Золотая осень»

Дети читают; Много таинственных ярких пейзажей, в каждом по –разному осени вид,

Но у Куинджи роскошней и краше И удивительней осень звучит.

Лесовик благодарит детей. Прощается.

Итог. Что больше всего запомнилось? Понравилось? Какое у вас было настроение?

(Дети выбирают картинки с разными эмоциями)

Программное содержание:

Воспитательные: Формировать знания о событиях далекого прошлого (Великой отечественной войны), воспитывать патриотические чувства, совершенствовать умение выражать свое отношение к героям.

Образовательные: Закреплять умение использовать разные части речи: определение, Глагол, существительное, умение подбирать однокоренные слова.

Развивать связную, монологическую речь, коммуникативные способности.

Продолжать учить рассуждать, знакомить детей с пейзажем, учить их воспринимать содержание пейзажной картины, понимать красоту родной природы. Учить высказывать свои впечатления о картине.

Развивающие: Развивать мышление, память.

Формировать умение слышать и выполнять задание на листе бумаги.

Предварительная работа: наблюдения в окружающей природе, заучивание стихов, рассматривание пейзажных картин, беседа о дне Победы, чтение пословиц.

Материал: «Машина времени», видео «Лес», Картина А. Куинджи «Березовая роща» (слайд), символика Крыма (разрезные картинки), ватман с нарисованным деревом (2 штуки), картинки.

Ход занятия:

- Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие. Побываем в далеком прошлом и настоящем времени. Хотите?

Как называется время, в котором вы живете сейчас?

- А что это за время далекое прошлое?

- На чем можно туда попасть? (машина времени)

- Тогда присаживайтесь в «машину времени». Наше путешествие начинается.

Пока мы перемещаемся в прошлое, расскажите о настоящем. У каждого из вас есть семья. Расскажите о ней. (рассказы детей)

1. Свист пуль, взрывы бомб.

- Ребята, куда это мы попали? Как вы думаете, какое это время?

Давным-давно люди спокойно жили, дети играли и однажды рано утром засвистели пули, стали падать бомбы. Огонь, дым, крики.

- Что чувствовали люди? (страх, панику, ужас)

В 4 часа утра люди услышали объявление о начале Великой Отечественной Войны. (ГОЛОС Левитана)

- Что вы чувствуете сейчас?

Тогда поскорее вернемся в мирное время.

Пока возвращаемся, поговорим.

- Как вы думаете, что стали делать люди, когда началась война?

- Что им больше всего хотелось?

(победить, прогнать врага со своей Родины, одержать победу, освободить свою землю от нечисти)

- Какие были люди? (решительные, смелые, храбрые, сильные...)

- Как помогали женщины и дети?

- Что помогало людям выжить в войну? (сила воли, желание одержать победу, военные песни, плакаты)

- Какая песня в войну была гимном. Как ее слушали?

-Как помогали художники?
-Что такое плакат?
-Что изображали на военном плакате?
-Какой плакат на войне был первым?(Родина-мать зовет)
-К чему он призывал?(показываю плакат)
-Какие чувства переживает женщина?
-Почему за ее спиной много штыков?(Все готовы встать на защиту Родины)
Это был призыв,который передал чувства всего народа.(гнев,ярость,желание победить,волю к победе...)
Все от мала до велика встали на защиту своей Родины,т.как Родина-самое дорогое,что есть у человека.

Д.и.»Доскажи пословицу»

Где смелость-там победа.

Герой-за Родину горой.

Жить-Родине служить.

Если Армия сильна-непобедима и страна.

**Ничего нет краше,лучше,
Милой Родины твоей
Оглянись на предков наших
На героев прошлых лет
Вспоминай их добрым словом.
Слава их борцам суровым
Слава нашей стороне
Слава русской старине.**

Как вы чтите память о героях нашей страны?

-Что бы было,если бы наш народ не победил?

2.Следующая остановка «Наша Родина»

Давайте поиграем на этой остановке.(Игра с мячом)

-Как называется наша страна?

-Столица России?

-Как называется наша республика?

-Столица Крыма?

-Назовите города-герои Крыма.

-Перечислите символику Крыма.

Д.И.»Собери флаг»,»Собери герб»-(расскажи о значении флага и герба)

Выполняют по подгруппам.

Наше путешествие продолжается.На чем можно путешествовать в мирное время?

3.Мы отправимся пешком,чтобы больше запомнить.

(Под музыку «Дорогою добра»выходим на полянку.)

Присаживайтесь.

-Угадайте куда мы попали.**Показываю ребус.Природа.**

Прочтите правила поведения на природе.(дети читают)

А теперь отгадайте загадку:» **Дом со всех сторон открыт,**

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом

Чудеса увидишь в нем.(лес)

Давайте поразмышляем.

(Можно зайти со всех сторон,нет дверей.Деревьев много-зеленый дом.

Можно спрятаться .как под крышей дома от дождя.Чудеса-на каждом шагу-птицы,животные,ягоды,цветы...)

Придумайте родственные слова к слову лес.

Д.и.»Что лишнее?»

Лес,лесной,лесник,лесок,лестница.

Медвежонок,медведь,медведица,медвежий,медленно

Пальчиковая гимнастика: **Дикие животные водятся в лему**

Здесь увидеть можно волка и лису

Зайца и медведя,белку,кабана

Прячет всех надежно лесная тишина

Показываю видео «Лес»

-Что вы увидели?Какой лес.

-Если растут сосны-какой лес?

-Если растут дубы-дубовый.

-Если березы-березовый.

Иногда о лесе говоря дремучий-это какой?(старый)

-Как вы думаете,что станет с деревьями в дремучем лесу, в далеком будущем?

(ствол станет толстый,шершавый,ветки корявые,корни толстые,листья желтые.)

То есть через много лет лес станет...(дремучий)

Игра»Продолжи предложение»(Дремучий лес-лес таинственный-таинственная роща-?...)

Игра»Продолжи предложение»(Дремучий лес-Дремучий лес манит-дремучий лес манит и удивляет-дремучий таинственный лес манит и удивляет....)

-Что было бы,если бы исчезли все деревья?(жарко,не стало бы птиц,пыль,ветер,воздух загрязнится..)

Хорошо,что в настоящее время очень много деревьев.

Сейчас мальчики подойдут к дереву дубу,а девочки к дереву березе.

Задание мальчикам-доказать ,кто нуждается в деревьях.(делают коллаж и объясняют)

Задание девочкам-проблема:»Что нужно дереву для счастья»(подбирают картинки и объясняют)

-Ребята,кого вдохновляет лес?.Много стихов написано поэтами.

Чтение стихов о лесе.

Ярко солнце светит в воздухе тепло

И куда не глянешь все кругом светло

По лугу пестреют яркие цветы

Золотом облиты темные листья.

Лес,русский лес

Всех лесов на земле ты красивей

Лес ,русский лес!

Ты богатство и гордость России!

Лес,русский лес

Вечно радуй людей и расти до небес.

А лес и радуется людям и вдохновляет.

-Как называют художников,которые пишут пейзаж?

-Каких художников вы знаете?

(И.Левитан,Шишкин,Серов, Архип Куинджи)

Сегодня мы рассмотрим картину А.Куинджи«Березовая роща»

Пройдите на «поляну»,присядьте.

Художник Куинджи очень любил родную природу и по-своему передавал ее красоту.

(Пауза) .

Воспитатель: Что художник изобразил на этой картине?

Дети высказываются.

Воспитатель: (Включает грамзапись). Мы с вами попали в березовую рощу в первой половине дня, когда еще не рассеялась утренняя свежесть росы. Листва деревьев пронизана лучами, стволы берез освещены солнцем. Особо притягивает родничок среди поляны.

- Какое настроение создает у вас эта картина?

Дети: радостное, веселое, приятное, хорошее.

Возьмите «трубу»,рассмотрите картину.

-что привлекло ваше внимание?

Какиеберезки?(игривые,серьезные,задумчивые,белоснежные,кудрявые,белоствольные)

- Какой день в какое время года изобразил художник? (Летний солнечный день,чудесный,тихий,безветренный)

Картина завораживает своей удивительной солнечностью, радостью.)

- Давайте посмотрим повнимательнее и определим поточнее цвет травы на картине, ведь она разная. Посмотрите, какой цвет вот здесь на переднем плане?

(густая,изумрудная,темно-зеленая)

- Правильно. Передний план картины погружен в холодную изумрудную тень от невидимых нам крон деревьев.

- Какого цвета лужайка? Почему?

- Лужайка светло-зеленого цвета. Она освещена солнцем.

-Куда ведет родничок?(В глубину ,к дальнему лесу).

Какая вода в нем ?(кажется холодной, свежей.)

-Попробуйте вдохнуть глубоко.Что вы чувствуете?(свежесть и прохладу,пахнет душистой земляникой...)

-Что вам хочется делать?

(закройте глаза и прислушайтесь.Представьте,что вы слышите звуки в лесу)

-Что вы слышите? (Далеко разносится в роще веселая песенка голосистого дрозда. С дерева на дерево перелетают шустрые синички. Журчит ручей)

-Посмотрите на картину.

-Какой лес?

(Лес густой, темно-зеленый, но верхушки и края деревьев светлее, потому что они освещены солнцем. Солнце кое-где пробивается сквозь ветки деревьев.)

- Правильно, ребята. Посмотрите, как ветви берез на фоне темного леса кажутся кружевными. Легкая голубоватая дымка создает ощущение, что картина наполнена воздухом.

-А как художнику удалось показать, что стволы березок тоже освещены солнцем? (белой краской, белыми мазками.)

-Правильно, солнце, его ослепительный свет несет радость в эту картину. Возможно вам вспомнятся подходящие стихи.

«Шуми, шуми зеленый лес,
Знаком мне шум твой величавый
И твой покой и блеск небес
Над головой твоей кудрявой.»Суриков И.

**Здесь мало увидеть, здесь вслушаться нужно
Чтоб в душу созвучье нахлынуло дружно.**

Воспитатель: Сегодня картина А. И. Куинджи еще раз напомнила нам: как красива родная природа.

Опишите картину.

На картине Куинджи поляна с освещенными стволами берез. Между ними ручей, уходящий вдаль, в темный лес. Там много пышных деревьев, которые открывают ясное небо. Картина завораживает своей красотой.

А. Куинджи изобразил на картине «березовая роща» ясный летний день. Здесь поляна освещена ярким солнцем. Стоят белоствольные березы. Листья на них нежные, изумрудного цвета. Между березок протекает ручей. Вдали темный, густой лес. На небе ни облачка. Смотришь и становится радостно. Хочется посидеть в тени и послушать журчание ручья и пение птиц.

4..А сейчас наше путешествие продолжается и мы попадем с вами по дорожке, которую вы выложите (показываю дорожку из геометрических фигур, дети берут геометрическую фигуру и в такой же последовательности выкладывают)

Читаем «Будущее». Представьте, что вы уже первоклассники.

Звенит звонок. Всем пора на урок.

Возьмите листок и карандаш. Слушайте внимательно задание.

В верхнем правом углу нарисуйте кружок и в нем свое настроение в начале занятия.

В нижнем правом углу нарисуйте на 1 кружок больше и обозначьте настроение свое, когда мы беседовали о Родине.

В верхнем левом углу на один кружок меньше, чем в правом и левом вместе и обозначьте свое настроение при рассматривании картины Куинджи.

В нижнем левом углу столько кружков, сколько их всего на листе бумаги.

Посередине листа поставьте цифру. За работу получаете такую оценку.

ИТОГ.

-Что больше всего запомнилось?

-Что понравилось?

-Что показалось трудным?

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
(ЯСЛИ - САД) №1 «РОМАШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
КРАСНОПЕРЕКОПСК РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

Конспект

**итогового интегрированного занятия на тему
«Путешествие в прошлое, настоящее и будущее»
по развитию речи, ознакомлению с окружающим и
ознакомлению с природой в подготовительной
группе № 2 за 3 квартал 2019 г.**

Разработан и проведен
Воспитателем :Богдановой Т.П.

Г.Красноперекоск
2019 г.

