

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



Подготовила:
Коваленко И.А.
Педагог-психолог

г. Красноперекоск 2020

Сенсорное развитие

Сенсорное воспитание – это целенаправленное развитие ощущений и восприятий. Слово «сенсорный» происходит от латинского слова «sensus» - «чувство», «ощущение», «восприятие», «способность ощущения».



В процессе сенсорного воспитания формируются представления :

- **О ЦВЕТЕ**
- **О ФОРМЕ**
- **О ВЕЛИЧИНЕ**
- **О ПРИЗНАКАХ И СВОЙСТВАХ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ**



Сенсорное воспитание направлено на развитие:

- Зрительного
- Слухового
- Тактильного
- Восприятие формы
- Восприятие величины



Педагогика считает, что сенсорное воспитание надо осуществлять в процессе разных видов деятельности



изобразительной

Игровой

конструктивной



музыкально-двигательной

ознакомлении детей с окружающим



Методика сенсорного воспитания

Развитие ощущений и восприятий происходит успешнее в условиях целенаправленной содержательной деятельности.

Продуктивная деятельность

рисование

лепка

аппликация

конструирование

не только создаёт благоприятные условия для развития ощущений и восприятий, но и вызывает потребность в овладении формой, цветом, пространственными ориентировками.



Зрительное восприятие

Основные параметры
зрительного
восприятия:

- цвет
- форма
- величина

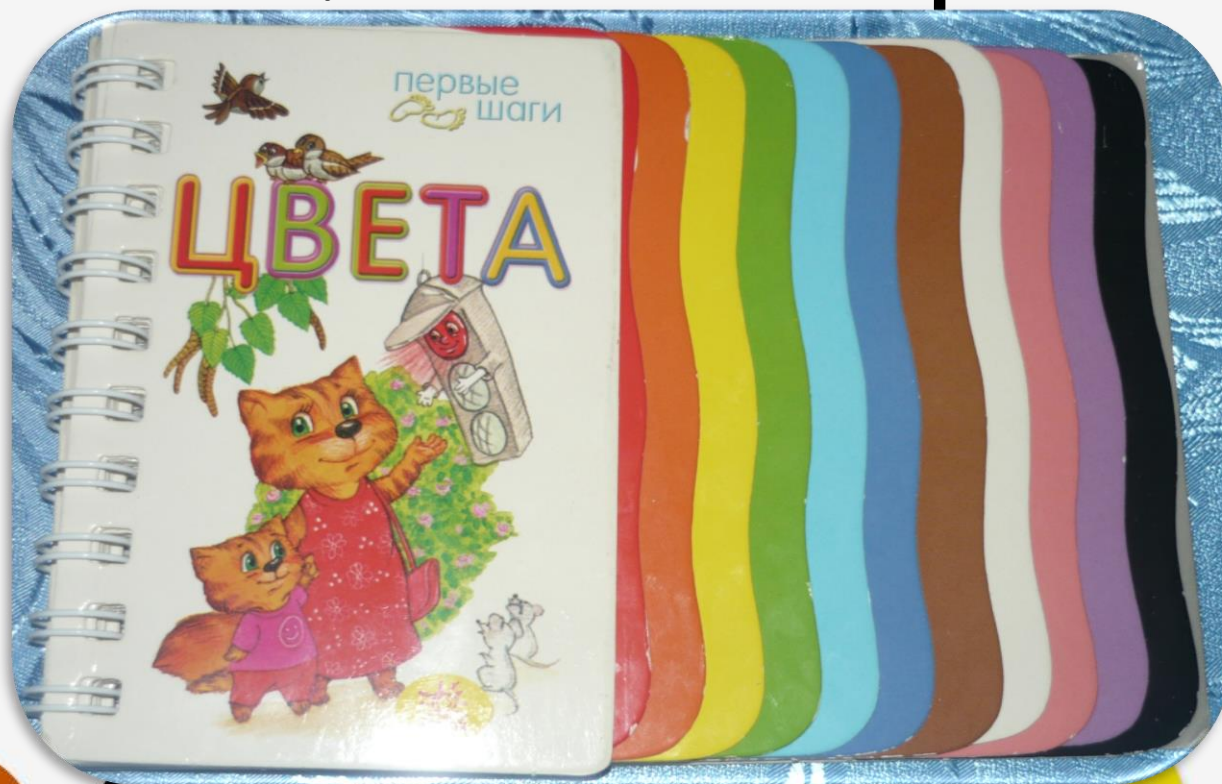
Развитие
восприятия цвета
конкретизируется в
следующих задачах:



1. развивать умение различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении; обозначать результат словами «такой», «не такой»; действовать по подражанию;
2. познакомить детей с названиями основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый);
3. развивать умение осуществлять выбор цвета по образцу и проверять его примериванием, ориентироваться на цвет как на значимый признак, производить выбор цвета по слову.



Игры, способствующие развитию цветового восприятия





Развитие слухового восприятия

Развитие слухового восприятия у ребенка раннего и дошкольного возраста обеспечивает формирование представлений о звуковой стороне окружающего мира, ориентировку на звук как одну из важнейших характеристик и свойств предметов и явлений живой и неживой природы.

Овладение звуковыми характеристиками способствует целостности восприятия, что имеет важное значение в процессе познавательного развития ребенка.





Игры для развития осязания (тактильного восприятия)

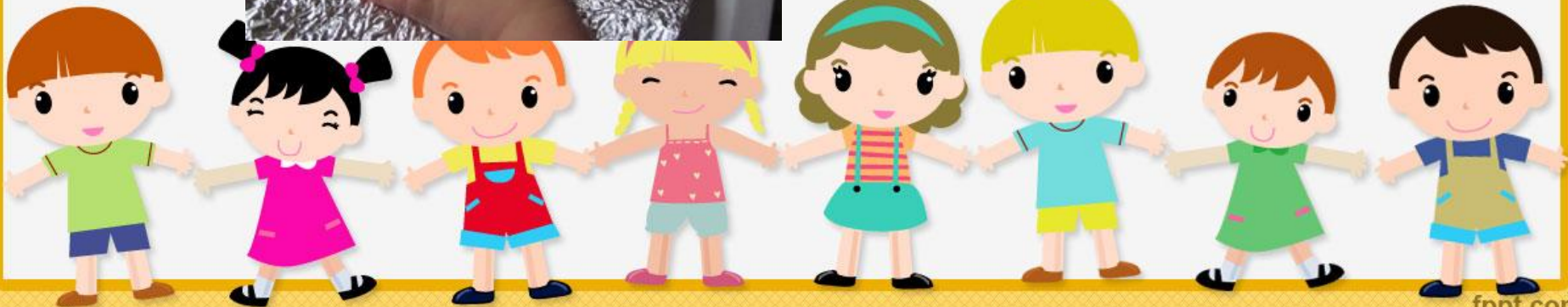


- К осязанию относят тактильную (поверхностную) чувствительность (ощущение прикосновения, давления, боли, тепла, холода и др.).
- Для развития тактильного восприятия ребенка можно играть с разнообразными природными материалами и предметами, отличающимися структурой поверхности. Давать малышу разные игрушки: пластмассовые, резиновые, деревянные, мягкие, пушистые.





- Можно самим сделать интересный тактильный альбом из лоскутов ткани разной текстуры: мешковины, шерсти, шелка, меха. Туда же можно добавить лист полиэтилена, оберточную бумагу от цветов, сетки от комаров, бархатную, гофрированную и наждачную бумагу, фольгу и многое другое.
- Играть с шишками, колючими каштанами, ребристыми грецкими орехами и гладкими желудями. Полезно также играть с различными крупами: опускать ручки в коробку и искать спрятанную маленькую игрушку.



Восприятие формы

Конкретизируется в следующих задачах:

1. развивать умение практически различать форму;
2. развивать умение соотносить форму предметов, соотносить плоскостную и объемную формы в практическом действии с предметами;
3. сделать форму предмета значимой для ребенка, учить опираться на нее в деятельности;
4. развивать умение видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки, составлять целое из разных геометрических форм;
5. закреплять знание названий форм, осуществлять выбор формы по ее названию.





Восприятие величины

Конкретизируется в следующих задачах:

1. развивать умение ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов, соотносить по величине плоскостные и объемные фигуры, учитывать величину в практических действиях с предметами, соотносить предметы по величине;
2. закреплять словесное обозначение величин («большой», «маленький», «больше», «меньше»);
3. формировать отношение к величине как к значимому признаку;
4. обратить внимание на длину, высоту и ширину; знакомить со словами «длинный», «короткий», «высокий», «низкий», «широкий», «узкий»;
5. развивать умение осуществлять выбор величин по слову-названию.





Одним из основных средств развития сенсорики у детей являются дидактические игры и упражнения, которые в дошкольной педагогике с давних пор считались основным средством сенсорного воспитания.

Знакомство с формами, величинами, цветами, пространственными представлениями, звуками.



Закрепление знаний о величине, форме, цвете предметов



Сравнение, соотношение, группировка и установка тождества и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков



Развитие мелкой и крупной моторики



Обучение играть вместе, без конфликтов.



Спасибо за внимание!

