

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО ИТОГАМ РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБДОУ (ЯСЛИ-САД)
№1 «РОМАШКА»
ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**



Подготовила:
Коваленко И.А.
Педагог-психолог

г. Красноперекоск 2020г.

Работа педагога-психолога велась в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и годового плана на 2019-2020 учебный год.

Были поставлены следующие цели и задачи:

Цель психологической работы: создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, гармонического развития их личности в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- создавать благоприятные психолого-педагогические условия для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода;
- помогать детям в адаптации к дошкольному учреждению;
- развивать эмоциональные и интеллектуальные ресурсы;
- в целях профилактики нарушений психологического здоровья создавать условия для реализации потребности детей в двигательной активности;
- обеспечивать сотрудничество с родителями в практике психолого-педагогического партнерства;
- изучить и проанализировать индивидуальные особенности развития ребенка, с целью создания условий для всестороннего, гармоничного развития его личности;
- способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений;
- содействовать повышению психолого-педагогической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.



Основные направления работы:

- психодиагностическая работа;
- психопрофилактическая работа;
- психоразвивающая и психокоррекционная работа;
- психопросветительская работа;
- методическая работа.

Тема самообразования:

«Социально эмоциональное развитие дошкольника»



Психопрофилактическая работа. Просветительская работа

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности педагогов и родителей.

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ДОО. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.



Использовались следующие формы работы:

1. С родителями:

- **диагностическая работа:** анкетирование «Готовность детей к школе», «Опросник на тревожность детей Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко», «Определение готовности поступления ребенка в ДОУ»;
- **профилактическая работа:** выступление на родительском собрании по просьбе педагогов, памятки для родителей «Развитие мелкой моторики руки дома», буклет «Упражнения на снятия эмоционального напряжения», буклеты «Влияние семьи на развитие ребенка», «Страхи», практикум «Игры и упражнения на развитие у ребенка мелкой моторики руки – подготовка к письму», тренинг: «Наказывая, подумай, зачем?»;
- **консультативная работа:** консультации для законных представителей (по запросу), консультации «Преодоление эмоционального напряжения: борьба со страхами, методы профилактики стресса», «Роль семейного общения в развитии эмоциональной сферы дошкольника», «Уровни эмоционального самочувствия детей», «Влияние. родительских установок на развитие эмоциональное развитие дошкольников», консультация-памятка «Поощрение и наказание. Восемь правил для взрослых», консультация «Роль эмоций в общении», памятка «Воспитание эмоций и чувств», буклет «Эмоционально-личностное развитие дошкольников».



2. С детьми:

- **диагностическая работа:** индивидуальная (групповая) диагностика воспитанников (по запросу), диагностика детей старшего дошкольного возраста - тест «Два домика» - исследование общения детей со сверстниками, с членами семьи, выявление симпатий и антипатий (4-7 лет), метод «Социометрия» (модификация «Маски») - исследования общения ребенка со сверстниками, определение статусного места в группе (с 5 лет), игра «Секрет», взучение творческих способностей и креативности.

-В.Синельников Тест «Дорисовывание»; -Тест «Назови картинку»;

- **профилактическая работа:** проведение досуга «О правах – игровая», проведение бесед с детьми по профилактике проявления агрессии;

- **консультативная работа:** коррекционная работа с детьми по программе адаптационных занятий «Курочка Ряба», способствующая успешной адаптации детей раннего возраста в ДОУ, рабочая развивающая программа «Психологический тренинг для будущих первоклассников», коррекционная работа с детьми с низкими показателями познавательного развития, песочная терапия, сказкотерапия, изотерапия с детьми по коррекции эмоциональной сферы и развитию творческих способностей.



3. С педагогами:

- **диагностическая работа:** анкетирование «Права детей», анкетирование «Изучение особенностей организации педагогического процесса и его влияние на развитие творчества дошкольников», анкетирование «Психологический климат в коллективе», анкетирование «Эмоционального выгорания у педагогов», экспресс-диагностика «Возможности сохранения самоконтроля в стрессовой ситуации»;

- **профилактическая работа:** помощь воспитателям в проведении диагностики развития детей дошкольного возраста (заполнение карт развития), выступление на педагогическом совете №2 с темой «Социализация современного дошкольника в ДОУ», методическая помощь молодым специалистам (согласно плану наставника с молодым специалистом на 2019-2020 уч.г.), выступление на педагогическом совете №3 с темой: «Проблемное обучение как средство развития творческого потенциала личности дошкольника», выступление на педагогических часах «Как воспитателю общаться с ребенком провокатором» + памятка «Как воспитателю общаться с ребенком провакатором», консультации «Игры на развитие умение общаться», «Эмоционально- благоприятный психологический климат в группах. Эмоционально-стимулирующая гимнастика», «Работа по ознакомлению ребенка с именем», памятка «Воспитание эмоций и чувств» ;

- **консультативная работа:** групповые и индивидуальные консультации для педагогов (по запросу и личному обращению педагогов ДОУ), консультации «Сказкотерапия – как средство эмоционального развития детей дошкольного возраста», «Мотивационная готовность детей к школе» (педагогам подготовительной группы), «Синдром эмоционального выгорания у педагогов», «Социально-эмоциональное развитие детей в условиях ДОУ», «11 признаков психологического неблагополучия ребенка, которые можно определить по его игре», «Генеративный ребенок в ДОУ и дома. Секреты эффективного взаимодействия» буклет «Правила эффективного взаимодействия», «Эмоционально-личностное развитие дошкольников»



Объемные показатели работы педагога-психолога

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	26	25
		Родителей -	11	11
		Специалистов -	6	6
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми -	60	90
		С родителями -	8	Все группы
		С педагогами -	11	23
3	Количество диагностических обследований:	Детей -	13	13
		Родителей -	9	59
		Педагогов -	6	72
4	Реализация коррекционных и развивающих, профилактических и просветительских программ:	Коррекционных	программ	4
			всего часов	38
		Развивающих	программ	2
			всего часов	8
		Профилактических	программ	0
			всего часов	
		Просветительских	программ	0
			всего часов	
5	Участие в проведении открытых мероприятий	Района	0	
		Города	1	
		Республики	0	



Повышение педагогической квалификации педагога-психолога

В целях повышения квалификации принимая участия во всероссийских, международных, республиканских мероприятиях, такие как: **всероссийские онлайн семинары** «Триз-педагогика в деятельности педагога ДОУ» и «Как помочь родителям организовать занятия с детьми дома»; **всероссийские онлайн марафоны** «Игровые технологии и геймификация образования»; «Коллективная творческая деятельность с детьми»; «Развитие речи дошкольника»; **всероссийские онлайн семинары-практикумы** «Место музыкального образования в структуре STEAM-образования дошкольника» и «Формирование навыков медиолокации STEAM-образования»; международные онлайн семинары «Применение художественного материалов и новых технологий в детском творчестве» и т.д..

Прошла дистанционное обучение на всероссийском форуме «Педагоги России» - «Мастер-классы и готовые видеоресурсы занятий с дошкольниками»; «Сервисы для онлайн конференции»; «Сервисы информирования родительского сообщества»; «Сервисы электронного документооборота»; «Coogle dok»; «Глобальные образовательные проекты в онлайн».

Приняла участие в международной деловой программе «Новая субъектность образования» и виртуальной выставке «Интерактивная карта индустрии образования 2020».

Приняла участие в международной обучающей программе «Применение художественного материалов и новых технологий в детском творчестве».



Так же участвовала в городском методическом объединение подготовительных групп (показ занятия «Такой разный сад»).

Делюсь своим передовым педагогическим опытом на педагогических сайтах, такие как «Инфоурок», «МААМ» и т.д.

Являюсь членом аттестационной комиссии ДОУ, творческой группы ДОУ и всероссийской творческой онлайн-группы по Технологии ТРИЗ для дошкольников.

Принимаю активное участи в жизни ДОУ.



В течении учебного года работала над своей темой самообразования «Социально эмоциональное развитие дошкольника»

Цель: повысить собственную профессиональную квалификацию по вопросам формирования и развития эмоционального развития дошкольника.

Задачи:

- изучить теоретические основы эмоционального развития личности дошкольников;
- выявить особенности эмоционального развития детей;
- изучить диагностику эмоционального неблагополучия детей;
- изучить влияние семьи на эмоциональное развитие детей;
- рассмотреть способы преодоления негативных эмоций;
- помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим;
- научить детей понимать собственное эмоциональное состояние;
- научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей;
- научить детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми;
- научить позитивным, поддерживающим приемам общения со сверстниками.
- формировать умения выражать свои чувства и распознавать чувства



Мое самообразования просматривается в годовом плане педагога психолога.

В результате реализации плана самообразования:

1. Повышен собственный профессиональный уровень в вопросах эмоционального развития детей дошкольного возраста;
2. Повышен уровень компетенции родителей в вопросах эмоционального развития детей;
3. Сформированы знания у детей в понимании собственных эмоциональных состояний и чувств;
4. Закреплены способы и приемы преодоления негативных эмоций.



Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.

Перспективы работы:

- продолжать совместную работу воспитателей и педагога-психолога по обучению воспитанников способам эффективного общения и самоконтроля;
- продолжить изучать личностные особенности воспитанников с целью выявления личностных проблем и оказания психологической поддержки;
- воспитателям и педагогу-психологу через проведение родительских собраний, консультаций повышать психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений;
- подготовить темы практикумов, тренингов, бесед для выступления перед родителями, воспитателями.

Предложение задач и новых форм работы ДОУ на новый учебный год

Предлагаю запланировать в годовом плане работы ДОУ на новый учебный год форму работы такую как: «Инновационные форма взаимодействия ДОУ с семьей» и следующую задачу: «Формирование активной социально значимой позиции у детей дошкольного возраста посредством участия в благотворительной и волонтерской деятельности».



Спасибо за внимание!

