

**ТЕМА: «Поддержка инициативы и самостоятельности детей
в условиях введения ФГОС в ДОУ».**

Старший воспитатель

Пшонник О.А.

**«ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ –
НАУЧИТЬ НАШИХ ДЕТЕЙ
ОБХОДИТЬСЯ БЕЗ НАС»**

**Эрнест Легуве,
французский драматург**

Ход

Ведущий: Уважаемые коллеги, мы с вами не один раз говорили о развитии самостоятельности и инициативности детей в дошкольном возрасте, изучали культурные практики: «Клубный час», «Детские проекты» (модель трёх вопросов), сегодня же мы с вами поговорим об особенностях построения предметно-пространственной среды для развития инициативности.

С требованиями к предметно-пространственной среде мы с вами знакомы, разбирали, оценивали по критериям состояние групп в соответствии с ФГОС.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Сл.2

Целевые ориентиры, определенные ФГОС:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Что же такое «детская инициатива и самостоятельность»?

Как поддержать детскую инициативу и самостоятельность.

В литературе сформулированы понятия инициативности, самостоятельности и ответственности дошкольников:

Сл.3

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека. По определению в «Советском энциклопедическом словаре», инициатива — (от латинского *initium* — начало) почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях.

Инициативность показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития. Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании, проектной деятельности. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Игра-ассоциация «Что такое инициатива?»

Детская инициатива – это самостоятельное внутреннее побуждение ребёнка к деятельности, к познанию окружающего мира.

Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду могут осуществляться все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Сл.4

Развитие самостоятельности предусматривает несколько ступеней

Первая ступень – когда ребенок действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки, без напоминания и помощи взрослых (моем руки до и после еды; говорим *«здравствуйте»*, *«до свидания»*, *«спасибо»*, *«пожалуйста»*; убирать игрушки на место; наводить порядок в комнате и т. д.).

Вторая ступень – ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях (*навести порядок в группе; подмести пол у бабушки и т. д.*).

Третья ступень – возможен далекий перенос. Правила освоены, и ребенок ими пользуется в любой ситуации.

Сл.5

Характерные черты развитой самостоятельности:

- а) умение выполнять работу по собственной инициативе, замечать необходимость тех или иных действий (*полить цветы, если земля сухая; увидев беспорядок, устранить его*);
- б) умение выполнять работу без посторонней помощи, без постоянного контроля взрослого;
- в) сознательность действий, наличие элементарного планирования (*умение понять цель работы, предвидеть ее результат*);
- г) умение давать достаточно адекватную оценку своей работе, осуществлять элементарный самоконтроль;
- д) умение переносить известные способы действия в новые условия.

Сл.6

Отставание в развитии самостоятельности и инициативы у дошкольников во многом является следствием неправильной организации деятельности детей, ошибок воспитания:

- излишняя регламентация деятельности,
- постоянный контроль и опека,
- преобладание прямых приемов руководства действиями детей,
- обучение действиям путем прямого подражания показу взрослого и т. п.

Хотелось бы сделать вывод, что среда в нашем МБДОУ соответствует частично.

Среда у нас насыщенная, но как – организовать среду так, чтобы поддержать детский интерес, самостоятельность и инициативность ребёнка.

Среда группы должна «жить», той самой темой, которой в данный момент заинтересована группа, тем вопросом, на который дети совместно с воспитателем ищут ответ. Дети в своём окружении погружены в то, что на данный момент переживают, на чём акцентировано их внимание.

Сл.7

Первое условие: на протяжении дошкольного возраста должны постепенно увеличиваться степени свободы в управлении средой группы от первой младшей к подготовительной группе. В нашей практике взрослый не оставляет ребёнку возможностей влиять на то, как расставлена мебель, какую функцию выполняет тот или иной её элемент, когда и для чего используется конкретная часть пространства.

Мы же с вами должны создать возможность для детей управлять (целенаправленно и осознанно изменять) средой. Это обеспечивает гибкость и вариативность среды группы, о которой заявлено во ФГОС дошкольного образования.

Второе условие – проявление инициативности заключается в том, чтобы:

- ребёнок сам мог выбрать вид деятельности, место действия партнёров в соответствии с замыслом. Это означает, что не всегда взрослый определяет, где

именно сейчас должен находиться ребёнок, или, где именно он должен делать то, что делает. Правила, организующие образовательную деятельность и свободное время, должны быть ясными для детей, но не жёстко ограничивающими, а скорее регулируемыми их взаимодействием. Но с другой стороны, выбор предполагает наличие определённых, ограниченных мест, получивших в педагогической литературе название «центров», «уголков», «зон». Это места с заданной функциональностью, но открытые для свободного посещения детьми в определённое время. Чаще всего, это время свободной игры или работы над проектом.

Упражнение «Где проявляется инициатива?»

Где может проявить свою инициативность дошкольник? Предлагаю выбрать те ответы, которые на ваш взгляд характеризуют проявление инициативы. *(Ведущий раздает на листах бумаги разные варианты ответов, участники зачитывают лишь те, которые правильные)*

Варианты ответов:

- исследовательская деятельность,
- коллекционирование,
- игра с правилами,
- уборка игрушек,
- застегивание пуговиц,
- выполняет прямые указания взрослого,
- задание по образцу,
- сюжетно-ролевая игра,
- коммуникативная игра,
- игра – импровизация,
- моделирование,
- просмотр телепередачи.

Сл.8

Для поддержки детской инициативы необходимо:

Предоставить детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;

Содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;

Сл.9.

Воспитание самостоятельности и инициативы идет успешно

- когда взрослый активно побуждает детей к проявлению инициативы,

- учит их самостоятельному планированию предстоящей работы,
- развивает умение рассказывать о предстоящей работе, выделять ее цель, результат.

Главные принципы по развитию самостоятельности и инициативности, которые необходимо применять в работе воспитателя, следующие:

1. Заботиться о том, чтобы ребенок обнаружил досадные последствия того, что он однажды поленился сделать (если он обнаружит, что фломастеры засохла из-за того, что он забыл надеть на них колпачки, не следует спешить дать ему новые).

В дальнейшем воспоминания об этом сложном периоде творчества будут мотивировать ребенка следить за состоянием своих вещей, относиться к ним бережно и самое главное, понимание того, что за каждое действие приходится отвечать.

2. Требуя от ребенка самостоятельности, руководствоваться принципом целесообразности. Допустим, не стоит просить его класть игрушки на место сразу после игры. Просьба разложить все по своим местам после окончания игры, чтобы не споткнуться об игрушки, будет более понятна ребенку.

3. Объем и содержание обязанностей стараться сформулировать максимально конкретно. Например: «После обеда нужно убирать со стола свой стакан, чтобы помочь Татьяне Николаевне», а не *«надо убирать за собой!»*.

4. Стараться объяснить ребенку смысл и конечную цель выполняемых им действий. Утверждения, что *«все детки одеваются сами»* или *«люди будут смеяться, если увидят, что взрослые тебе помогает»* – плохие аргументы. Ребенок не обратит внимания на эти слова, считая, что может и потерпеть чужие насмешки ради удобства. Лучше рассказать о том, сколько всего интересного можно успеть сделать за сэкономленное время, если одеваться или раздеваться самостоятельно, не дожидаясь помощи: посмотреть мультфильм, раскрасить несколько рисунков или подольше поиграть на улице.

5. Если ребенок ленится и категорически отказывается покидать свое уютное местечко, попросить его рассказать о своих дальнейших планах. Эта просьба заставит ребенка задуматься о том, чем можно заняться. Согнать ленивца с места иногда помогает маленькая хитрость. Выразить радость по поводу того, что он сидит и никому не мешает. Затем попросите посидеть там же еще часика два, чтобы мы могли заняться с остальными детьми лепкой, рисованием и т. д. Как правило, уже через несколько минут раздастся вопрос: *«А можно я тоже с вами?»*

Воспитание самостоятельности и инициативы - неотъемлемое требование сегодняшней реальности, и предполагающее формирование целеустремленности, независимости, широты взглядов, мышления, гибкости ума и поступков, предприимчивости и трезвого анализа происходящего в жизни явления и ситуации.

Итак, мы подошли к главной теме нашего методического объединения, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности.

Далее выступления педагогов по плану МО.

Заключение.

Самостоятельность и инициатива – это продукт подчинения взрослым и одновременно собственной инициативе ребенка.

Организация образовательного процесса в форме самостоятельной деятельности – это не только создание условий предметной среды и деятельность детей без педагога, это целенаправленный, спланированный процесс, который предполагает обязательный результат.

ПРИТЧА

Уважаемые коллеги, в заключении я хотела бы рассказать Вам притчу "Крылья" Амонашвили Шалвы Александровича.

Сидит старик у обочины и смотрит на дорогу. Видит: идет человек, а за ним еле поспекает маленький мальчик. Человек остановился, велел ребенку подать старику воды и дать кусок хлеба из запасов.

– Что ты тут делаешь, старик? – спросил прохожий.

– Жду тебя! – ответил старик. – Тебе ведь доверили этого ребенка на воспитание?

– Верно! – удивился человек.

– Так бери с собой мудрость:
Если хочешь посадить человеку дерево, посади плодородное деревцо.
Если хочешь подарить человеку лошадь, дари лучшего скакуна.
Но если доверили тебе ребенка на воспитание, то верни его крылатым.

– Как я это сделаю, старик, если сам не умею летать? – удивился человек.

– Тогда не бери мальчика на воспитание! – сказал старик и направил взор на небо.

Прошли годы. Старик сидит на том же месте и смотрит в небо.

Видит: летит мальчик, а за ним – его учитель.

Они опустились перед стариком и поклонились ему.

– Старик, помнишь, ты велел мне вернуть мальчика крылатым. Я нашел способ... Видишь, какие выросли у него крылья! – сказал учитель гордо и с лаской обвел крылья своего воспитанника.

Но старик дотронулся до крыльев учителя, приласкал их и прошептал:

– Меня больше радуют твои перышки...

Решение методического объединения:

1. Педагогам способствовать личностному становлению дошкольников. Поддерживать у детей самостоятельность и инициативность через создание ситуаций выбора.
2. Педагогам продолжать создавать условия в предметно пространственной развивающей среде для проявления самостоятельности и инициативы у дошкольников.
3. Использовать различные практические способы организации ситуации выбора дошкольниками средствами игровых технологий.
4. Формировать познавательную активность в условиях ситуации выбора средствами ИКТ технологий.
5. Создавать ситуации выбора дошкольниками в решении проблемных ситуаций через проектную деятельность.

Рефлексия. «Доска выбора».

Рассматриваемый вопрос/ ФИО педагога	Е.В	Н.Д.	З.Д.	Н.С.
1										
2										
3										
4										
5										
6										



- здорово



- не интересно

По 8-10 шт. на каждого

Литература

1. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4.
2. Виноградова Н. А., Позднякова Н. В., Сюжетно - ролевые игры для старших дошкольников. М.: 2009.
3. Воронова В. Я., «Творческие игры старших дошкольников». М.: 1983.
4. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А., «Организация сюжетной игры в детском саду» М.: 2000.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.