

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (ЯСЛИ-САД) №1 «РОМАШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ КРАСНОПЕРЕКОПСК
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВЫ И
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС В
ДОУ**

Старший воспитатель
О.А.Пшонник

г.Красноперекоск

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ



- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

ИНИЦИАТИВНОСТЬ – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

ИНИЦИАТИВА — (от латинского *initium* — начало) почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях. («Советский энциклопедический словарь»)

ДЕТСКАЯ ИНИЦИАТИВА – это самостоятельное внутреннее побуждение ребёнка к деятельности, к познанию окружающего мира.

СТУПЕНИ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Первая ступень – когда ребенок действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки, без напоминания и помощи взрослых

Вторая ступень – ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях

Третья ступень – возможен далекий перенос. Правила освоены, и ребенок ими пользуется в любой ситуации.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ РАЗВИТОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

умение выполнять работу по собственной инициативе, замечать необходимость тех или иных действий

умение выполнять работу без посторонней помощи, без постоянного контроля взрослого

сознательность действий, наличие элементарного планирования

умение давать достаточно адекватную оценку своей работе, осуществлять элементарный самоконтроль

умение переносить известные способы действия в новые условия



УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ

Первое условие: на протяжении дошкольного возраста должны постепенно увеличиваться степени свободы в управлении средой группы от первой младшей к подготовительной группе.

Второе условие – ребёнок сам мог выбирать вид деятельности, место действия партнёров в соответствии с замыслом.

- Не всегда взрослый определяет, где именно сейчас должен находиться ребёнок, или, где именно он должен делать то, что делает.
- Правила должны быть ясными для детей, регулирующие их взаимодействие.
- Наличие определённых, ограниченных мест, («центров», «уголков», «зон»), открытых для свободного посещения детьми в определённое время.

ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ НЕОБХОДИМО:

Предоставить детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы

Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей

Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность

Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;

Содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям

ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ ИДЕТ УСПЕШНО КОГДА ВЗРОСЛЫЙ



**активно побуждает детей к проявлению
инициативы,**



**учит
их самостоятельному планированию
предстоящей работы,**



**развивает умение рассказывать о
предстоящей работе, выделять ее цель,
результат.**

Воспитание самостоятельности и инициативы - неотъемлемое требование сегодняшней реальности, и предполагающее формирование целеустремленности, независимости, широты взглядов, мышления, гибкости ума и поступков, предприимчивости и трезвого анализа происходящего в жизни явления и ситуации.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!