

***Интерактивная песочница
для дошкольников***

«Лучшая игрушка – это кучка песка».
К.Д. Ушинский

Интерактивная песочница – самый современный и эффективный инструмент для детских учреждений, позволяющий перенести песочную терапию и образовательный процесс на новый уровень, раскрывать внутренние резервы и природные способности детей. Сегодня метод песочной терапии набирает популярность. Его используют психологи, педагоги и социальные работники для помощи детям. Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетным направлением в работе любого дошкольного учреждения. Немаловажную роль при этом играет эмоционально- личностное благополучие ребенка. Недостаток тепла, ласки, разлад между членами семьи, непонимания со стороны взрослых и сверстников приводит к формированию у ребенка чувства тревожности, незащищенности, неуверенности в себе. У этих детей часто наблюдается низкий уровень речевого общения, они агрессивны, не умеют и не желают уступать друг другу, не хотят быть терпимее и доброжелательнее. Как же в условиях дошкольного образовательного учреждения, не имея узкого специалиста в штатном расписании работать с такими особенностями?

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок». (В. Сухомлинский)

Игра с песком, как способ развития и самотерапии ребенка, известен уже давно.

Песочная терапия - это возможность выразить то, для чего трудно подобрать слова, соприкоснуться с тем, к чему трудно обратиться напрямую, увидеть в себе то, что обычно ускользает от сознательного восприятия. Песочная терапия - это уникальная возможность исследовать свой внутренний мир с помощью множества миниатюрных фигурок, подноса с песком, некоторого количества воды - и ощущения свободы и безопасности самовыражения, возникающей в общении .

Песок - загадочный материал. Он обладает способностью завораживать своей податливостью, способностью принимать любые формы, быть сухим и легким, или ускользящим и влажным, или плотным и пластичным.

Это естественная и доступная каждому ребенку форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи. Он проигрывает тревожащие его ситуации, создает картину собственного мира из песка, освобождается от напряжения. Он приобретает опыт положительного разрешения жизненных ситуаций, он начинает применять в реальности свой «песочный» опыт. Повышается мотивация ребенка узнавать новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Концептуальные подходы к содержанию программы песочной терапии основаны на идеях гуманистической педагогики, принципах развития образования детей. Проведение мероприятий по

программе реализуют потребности детей в творчестве, познании, самореализации, цели и смысле жизни, уважении, радости. Реализация программы обеспечит удовлетворение одной из важнейших потребностях каждого ребенка- быть здоровым, эмоционально благополучным.

Интерактивная песочница позволяет интегрировать образовательные области и решить множество педагогических и коррекционных задач воспитателям, логопедам, психологам. С использованием песочницы

выстраиваются увлекательные занятия, соответствующие календарно-тематическому планированию и ФГОС. Занятия помогают формировать у детей целостную картину мира, расширять кругозор, развивать познавательную-исследовательскую деятельность, память, улучшать коммуникативные навыки и речь, улучшать социальную адаптацию. Игры развивают мелкую моторику, снимают психоэмоциональное напряжение, способствуют концентрации внимания.

Воспитателям интерактивная песочница помогает создавать увлекательные занятия по окружающему миру, выстраивать доброжелательные взаимоотношения между детьми, погружает в изучаемую тему, помогает закрепить полученные знания.

Использовать песочницу можно с детьми от полутора лет. С интерактивной песочницей выстраивается индивидуальный маршрут для коррекции и реабилитации ребенка с ЗПР, ЗРР, ЗМР, СДВГ, ДЦП. Песочницу эффективно используют в индивидуальном, групповом формате, а так же в семейном консультировании.

Цели и задачи:

Основная цель этого метода – ненавязчивая помощь ребенку в освобождении от эмоциональных переживаний, беспокойств, волнений. Подсознательно повысить самооценку ребенка, научить его справляться с трудностями, скорректировать психическое состояние. Способствовать развитию творческих способностей и фантазии

«Фантазия — мать всех возможностей, где подобно всем противоположностям внутренних и внешний миры соединяются вместе» (Карл Густав Юнг).

Задачи:

Способствовать развитию коммуникативных навыков ребенка с помощью совместной игровой деятельности.

Развивать тактильную чувствительность как основу раскрепощения сознания детей.

Развивать все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление) речь.

Развивать интерес ребенка к экспериментальной деятельности, его любознательность.

Основные направления работы

Вся работа ведется в трех направлениях:

Социально-личностное	Здоровьесберегающее	Интеллектуальное
Эмоциональное благополучие	физкультурно – оздоровительная работа	расширение кругозора детей
положительное отношение ребенка к себе и окружающим людям	профилактическая работа	формирование целенаправленного интереса к познанию
развитие коммуникативной компетентности ребенка	работа по ОБЖ	развитие интеллектуальных способностей детей
развитие социальных навыков у детей		организация опытно – экспериментальной работы.
бережное отношение к окружающему миру (рукотворному, не рукотворному).		

Практикующие инновационные педагоги и воспитатели ДООУ, использующие в работе песочницу заметили следующее:

- рисовать песком на стекле весело и интересно. 99% детей получают заряд положительных эмоций во время занятий, развлечений;

- у метода нет особых правил. Дети могут рисовать ладонью, одним или несколькими пальцами, создавать любые фигуры и стирать их быстро, если что-то не получилось. Отсутствие ограничений снимает эмоциональное напряжение. Дети раскованы, в меру возбуждены, чувствуют себя творцами уникального шедевра;

- развивается моторика;

- одновременно с моторикой развивается речь. Совершенствуется графомоторика. Дошкольники совершенствуют способность повторять контур, правильно удерживать палочку/ручку, соблюдать ритм движений.;

- подходит для любого возраста. магия сыпучей анимации не оставляет равнодушным никого.;

- избавление от стресса. Работа с песком включается в курс психотерапии по лечению неврозов. Тиков, бессонницы. Здоровые дети на таких занятиях тоже успокаиваются, находят душевное равновесие, забывают о неприятностях;

- помогает раскрыть творческий потенциал, найти себя. Ребенок проявляет фантазию, показывает скрытые способности, не боится оценки результата.

Эти показатели и будут являться ожидаемым результатом использования песочной терапии в детских садах.

Если рассматривать методику с точки зрения организации и материальных затрат, выявляются следующие преимущества: расходные материалы стоят не дорого. Оборудование занимает мало места в комнате и не требует особого ухода. Набор инструментов и расходников не большой.

Кварцевый песок – это идеальный вариант расходника. Кварцевые песчинки ровные. Для вариативности работы можно использовать также манку.

Лотки обычно прямоугольной формы 50*70*10, примерно соответствуют размерам поля зрения человека – чтобы картину в целом можно было охватить взглядом, не поворачивая головы.

Внутри песочница выкрашена в голубой цвет, выражающий воздух или воду, внешняя часть – белая. если разгрести песок, прозрачное дно может играть роль море или реки. В игре может использоваться и вода, ее можно подлить к песку, замесить песочное тесто и лепить фигуры. Так же используются небольшие фигурки всего, что нас окружает – животные, сказочные и мифические персонажи, предметы человеческой культуры, природные материалы и объекты. Фигурки сделаны из разных материалов, в разных стилях имеют разный характер и поэтому могут отражать самые разнообразные и тонкие нюансы душевных образов. Они служат материалом, посредником, с помощью которых психика получает возможность выразить свои послания.

Антистатик распыляется на стекло перед каждым занятием. Нужен для того, чтобы песчинки не сцеплялись, материал был рассыпчатым после многократного использования

Ребенок воспринимает мир непосредственно через игру, движение, ощущения и образы. Песочная терапия позволяет совместить все это в одном процессе: пока ребенок строит что-то на песке, у него задействованы мелкая моторика, сенсорика, воображение, восприятие, ребенок активно использует ролевую игру, фантазирует, развивает речевые навыки.

Ценность песочной терапии в том, что решение проблемы происходит именно в рамках индивидуального понимания мира каждого конкретного малыша, в соответствии с его возрастом, характером и другими особенностями. На песке в игровой форме происходит отреагирование различных эмоций - обиды, страхов, злости, тревоги, напряжения. Решая проблемы на песке в символическом виде, ребенок по-настоящему разрешает свои внутренние конфликты. Главным помощником в эти моменты для ребенка является специалист/воспитатель, который поможет ребенку прийти к гармонии с собой и окружающим миром, а так же гармонизирует психоэмоциональное состояние ребенка.

Выводы

Итак, основные механизмы песочной терапии:

Психодиагностика с помощью песочницы;

Быстрое установление доверия со стороны ребенка с помощью игры;

Интерес и удовольствие от занятий;

Развитие важных отделов центральной нервной системы посредством развития мелкой моторики;

Эффект релаксации от взаимодействия с песком;

Отыгрывание внутренних проблем в смысловом поле ребенка.

Ожидаемые результаты.

- Улучшится общее эмоциональное состояние ребенка;
- Уйдут страхи, негативные эмоции, переживания;
- Развитие воображения, творческого потенциала;
- Развитие мышления, речи, памяти, внимания, мелкой моторики;
- Развитие самооценки и уверенности в себе;
- Адаптация в новой среде (детский сад, школа);
- Улучшение взаимоотношений с родителями и сверстниками;
- Формирование положительных черт характера.

Показания к курсу занятий:

- проблемы поведения различного характера;
 - агрессия у ребенка;
 - замкнутость, неуверенность, заниженная самооценка;
 - повышенная тревожность;
 - трудности в общении;
 - трудности адаптации в детском саду;
 - дети с особыми потребностями — ДЦП, ЗПР, РДА, СДВГ;
 - ранний детский аутизм (РДА), аутистическое расстройство;
 - синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);
 - логоневроз, заикание;
 - задержка развития речи (ЗРР);
 - общее недоразвитие речи (ОНР), моторная алалия, сенсо-моторная алалия;
 - профилактика развития невротических и психосоматических расстройств;
 - страхи, ночные кошмары;
 - энурез, энкопрез;
 - проблемы взаимодействия с родителями, сверстниками;
- и многое другое (обсуждается индивидуально на консультации специалиста).

Песочная терапия особенно актуальна для детей дошкольного возраста, ведь маленькие дети чаще затрудняются в выражении своих мыслей из-за недостаточного речевого развития, бедности представлений или задержки общего развития.

Песочная терапия для детей дошкольного возраста – это игра, полет детской фантазии, творческий процесс, подкрепленный бессознательным. Здесь нет правил и определенных техник, а потому нет и поводов для расстройства малыша – все, что он делает, правильно и необходимо.

Несомненное преимущество данной техники в том, что ее можно использовать с самого раннего детства. Это позволит родителям узнать о том, как видит окружающий мир их малыш, чего он боится и о чем переживает. Все актуальные мысли ребенка покажут ожившие персонажи песочной игры.