

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
(ЯСЛИ-САД) №1 «РОМАШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ КРАСНОПЕРЕКОПСК
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ**

**Старший воспитатель
О.А.Пшонник**

г.Красноперекоск

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

1. Ребенок становится самостоятельным в познании окружающей действительности и начинает использовать взрослого как средство общения с предметным миром.

2. Главная особенность :ребенок входит в предметный мир – «мир постоянных вещей», осваивая функции предметов, их названия, значения и смысл. Предметы начинают выступать для ребенка не просто как объекты, удобные для манипулирования, а как вещи, имеющие определенное назначение и определенный способ употребления (В.С. Мухина, 1985).

3. Ребенок открывает для себя, что он является источником разнообразных желаний, действий и своей воли: начинает демонстрировать свою волю в общении со своими близкими, со взрослыми и другими детьми; осваивает приемы *привлечения и удержания внимания взрослых; учится выражать чувство привязанности и симпатии, а так же чувство неудовольствия.*

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

4. Развивается мотивация достижения, ребенок стремится к овладению физическими действиями, готов демонстрировать свои успехи и ожидает признания окружающих.

5. Ребенок внимательно следит за тем, как поступают и общаются окружающие его люди.

6. Ребёнок начинает понимать, что с требованиями, которые предъявляют к его поведению окружающие люди, необходимо считаться; осознавать и учитывать тот факт, что от характера отношений с близкими окружающими людьми зависят его успехи и неудачи.



ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ПРЕДМЕТНАЯ

Предметные действия – общепринятые способы употребления предметов

Усвоение функции предмета

Осваиваются детьми через посредство взрослого человека, с его помощью и под его руководством.

1. Действия ребенка по образцу



2. Осуществление функции поощрения и контроля за ходом осуществления и формирования этих действий

Связь действия с предметом :

1. Ребенок выполняет с предметом все известные ему действия;

2. Употребляет предмет только по назначению;

3. Производит различные действия, при твердом усвоении основной функции предмета.

ТИПЫ ПЕРЕНОСА.

перенос действия с предметом, усвоенного в одних условиях, в другие условия.

осуществляется тоже действие, но уже с предметом-заместителем.

- появляются зачатки игровой ситуации.
- зарождаются такие новые виды, как игра, и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование).

ЦЕНТРАЛЬНЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ

ПРЯМОХОЖДЕНИЕ

- Расширяется круг общения с интересующими предметами.
- Новые возможности для ознакомления с окружающим миром.
- Возможность делать выбор и проявлять самостоятельность.
- Интенсивно развиваются координация движений, чувства расстояния и пространственного расположения.

Особая задача, связана с сильным переживаниями и периодом интенсивного формирования образа тела.



ЦЕНТРАЛЬНЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ

<p>ОВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ</p> <p>Сензитивный период для развития речи – с 1 года 6 месяцев до 3 лет.</p>	<p>- Совершенствуется понимание речи взрослых; - Формируется собственная активная речь.</p>	до полутора лет	<ul style="list-style-type: none"> - происходит медленно - от 30 до 100 слов и употребляет их редко
		После полутора	<ul style="list-style-type: none"> - инициатива в разговорах - темп речи возрастает
		К концу второго года	употребляет около трехсот слов
		к концу третьего года	<ul style="list-style-type: none"> - от пятисот до полутора тысяч слов, - уточнение произношения, - усвоение грамматического строя речи, разнообразных грамматических форм, - слово приобретает стимулирующее значение раньше, чем тормозящее: ребенку значительно легче начать какое-либо действие по словесному указанию, чем прекратить его.

Понимание речи взрослых в этот период меняется качественно – ребенок становится способным выполнять предметные действия по ИНСТРУКЦИИ ВЗРОСЛОГО

ЦЕНТРАЛЬНЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ

ОВЛАДЕНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

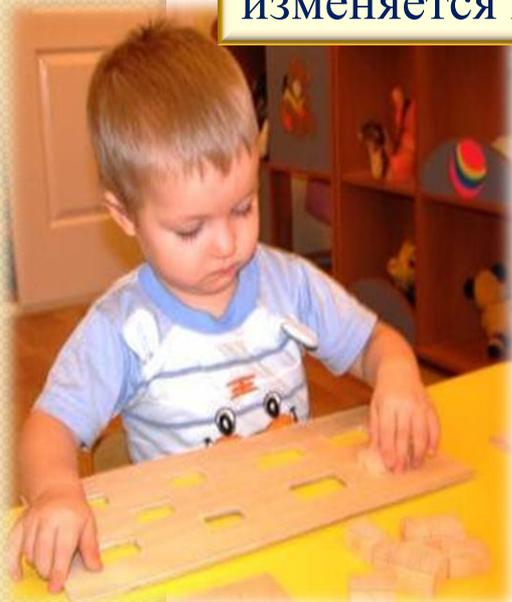
действие и предмет тесно связаны: ребенок может выполнять действие только с тем предметом, который предназначен для данной деятельности.

изменяется характер поведения ребенка в новых для него ситуациях.

В младенчестве
«Что такое?»

К концу раннего возраста
«Что с этим можно делать?»

Ребенок начинает соотносить предметы между собой и использовать один предмет как средство воздействия на другие.



Соотносящиеся и орудийные действия имеют наибольшее значение для развития психики ребенка

Соотносящими являются действия, цель которых состоит в приведении двух или нескольких предметов в определенные пространственные взаимоотношения.



Орудийные действия – действия, в которых один предмет (орудие) употребляется для воздействия на другие. Орудийные действия ребенка раннего детства несовершенны, они продолжают отрабатываться на протяжении следующего возрастного этапа.

ЦЕНТРАЛЬНЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

ВОСПРИЯТИЕ - важнейшее новообразование.

- Впервые возникает как дифференцированная система отдельных функций, в основе которой лежит обобщение (Л.С.Выготский).
- Ребенок раннего возраста может уже подбирать предметы, соединять их части в соответствии с формой, величиной, цветом; придать взаимное положение в пространстве (матрешки, пирамидки, коробки с вырезами определенной формы).
- Развивается зрительное и слуховое восприятие, дифференциация отдельных звуков речи, и к концу второго года дети уже воспринимают все звуки родного языка.

Все высшие психические функции этого возраста развиваются на основе восприятия, через восприятие, с помощью восприятия.



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

МЫШЛЕНИЕ

Основная форма мышления— *наглядно-действенное*, когда используется связь между предметами для достижения цели и устанавливаются связи между свойствами предметов в практических действиях с ними.

Однако уже в период раннего детства, начинают формироваться и элементы *наглядно-образного мышления*, т.е такой формы мышления, когда решение задач происходит путем оперирования образами предметов.

Формируется *обобщения* – мысленное объединение предметов или действий, обладающих общими признаками. Начинает формироваться *знаковая функция сознания*, т.е усвоение того, что один предмет, можно использовать в качестве заместителя другого.



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Воображение

Начав устанавливать связь между предметом – заменителем и обозначаемым предметом, ребенок впервые приобретает возможность представлять себе то, о чем ему рассказывает взрослый, или что изображено на рисунке. К концу раннего детства появляются первые собственные сочинения ребенка – сказки, рассказы, истории.

Память

- развивается чрезвычайно интенсивно, особенно двигательная и эмоциональная.
- принимает участие в развитии всех видов познавательной деятельности.
- доминирует произвольная память – дети до трех лет в основном запоминают то, что запомнилось само повторяющиеся, яркие, необычные впечатления, ритмичные речевые сочетания.



ЦЕНТРАЛЬНЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ

САМОСОЗНАНИЕ

К концу раннего детства происходит зарождение самосознания. Ребенок начинает узнавать себя на фотографии, в зеркале, пользуется своим именем в общении. Начинает осознавать себя как самостоятельную личность со своими собственными желаниями, а также свои возросшие возможности (например, по самообслуживанию). Сравнивает себя со взрослыми и хочет быть похожим на них во всем.



САМОСОЗНАНИЕ

В результате меняется отношение ребенка ко взрослому, что выражается прежде всего в стремлении к автономии и противопоставлении своих желаний желаниям и требованиям взрослых.

Взрослый же ни объективно, ни субъективно не может перестроить своего отношения к ребенку, полностью удовлетворить его стремление к самостоятельности. Возникает *кризис трех лет*.



ЦЕНТРАЛЬНЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ

КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ

Суть кризиса трех лет заключается в попытке психологической эмансипации «Я» ребенка от окружающих его взрослых, которая сопровождается рядом специфических проявлений – негативной **симптоматикой кризиса** и комплексом положительных перемен.

- упрямство
 - строптивость
 - своеволие
 - протест-бунт (ребенок находится в состоянии войны с окружающими, конфликтует),
 - обесценивание (ребенок начинает ругаться),
 - деспотизм– ревность (в семье с несколькими детьми – ревность).
- (Л.С. Выготский).



КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ

ПОСЛЕДСТВИЯ ОСНОВНЫХ СИМПТОМОВ

1) Симптомы, которые вытекают из установки ребенка на самостоятельность.

Ребенок вступает в целый ряд внешних и внутренних конфликтов. Реакции на эти конфликты могут иметь крайние проявления: ночные страхи, беспокойный сон, энурез; резкие затруднения речи, заикание; гипобулические припадки (ребенок трясется, бросается на пол, стучит руками и ногами)



2) Осложнениями кризиса трех лет могут стать невротические и психопатические симптомы.

КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ

Главная особенность кризиса – перестройка социальных отношений.

Мотив негативного поступка заложен не в содержании самой деятельности, к которой вы его приглашаете, а в отношении к вам.

Негативная реакция проявляется не в том, что ребенок отказывается от поступка, а в том, чтобы сделать «наоборот», т. е проявить акт независимого поведения по отношению к тому, о чем его просят.

Позитивная сторона кризиса трех лет состоит в появлении положительного качественного новообразования личности ребенка, называемого «гордостью за достижения» (М. И. Лисина).

Комплекс положительных преобразований разворачивается в трех направлениях:

- К предметному миру;
- К другим людям;
- К себе.





СПАСИБО!

СПАСИБО!