

## **СПРАВКА**

### **по результатам тематического контроля**

#### **«Применение современных образовательных технологий в воспитательно - образовательном процессе»**

Согласно годовому плану и на основании приказа № 69 от 04.02.2021г. с 15.02.2021г. по 20.02.2021г. в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении(ясли-сад)№1 «Ромашка» проводился тематический контроль по теме: «Применение современных образовательных технологий в воспитательно - образовательном процессе»

**Цель:** анализ состояния работы по использованию современных ( инновационных) образовательных технологий в образовательном процессе, позволяющей формировать условия для полноценного развивающего взаимодействия педагогов, детей и родителей.

**Задачи:**

- Анализ применения инновационных технологий в МКДОУ. Определить уровень педагогической компетентности у педагогов и специалистов: владение ими современными инновационными технологиями.
- Анализ календарных планов и планов самообразования (портфолио) воспитателей и специалистов.
- Создание условий в МБДОУ для внедрения инноваций. Изучить насколько условия, созданные в группах, отвечают интересам и потребностям детей и направлены на их всестороннее развитие;
- Анализ планирования работы с родителями в инновационном режиме.
- Определить перспективы работы по изучаемому направлению.

**Предмет контроля:** педагогическая деятельность и ее результат.

**Объект контроля:** система образовательной работы в МБДОУ.

**Оценочный инструментарий:**

- анкета для педагогов ;
- карта проверки плана воспитательно-образовательной работы;
- анализ предметно-развивающей среды;
- анализ работы с родителями;
- карта проверки наглядной информации для родителей по ознакомлению с изменениями, происходящими в дошкольном образовании, формированию позитивного отношения к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольников.

С целью реализации годовой задачи по формированию профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых форм методической работы, применения современных технологий и нетрадиционных методик педагогической деятельности, создания условий для эффективного взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников, использования ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка проведена следующая методическая работа с кадрами:

Педсовет «Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДОУ».

Мастер – класс «Учимся общаться с родителями»

Практикумы : «Использования ИКТ в работе педагогов», «Механизмы внедрения и сопровождения технологии Утренний и вечерний круг», «Здоровьесберегающие

технологии», «Новый формат планирования работы с детьми по ФГОС», семинар «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста».

Педагоги МБДОУ приняли участие в Конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года - 2020»(Мороз Н.С.), «Педагогический дебют» (Хрипушина Г.В., Богданова Т.П., Пшонник О.А.), «Урок нравственности»(Ульянова С.А.).

В МБДОУ проводились Конкурсы на «Лучший информационный центр для родителей, «Лучшее методическое пособие по экологическому воспитанию» в рамках проекта «Природа моего края» «Лучший уголок уединения в группе».

Распространяется и внедряется опыт работы «Речевое развитие дошкольников посредством интерактивных форм работы», «Адаптация детей группы раннего возраста», «Опыт работы по социализации по теме: «Прикоснись к сердцу ребенка»

**Для изучения профессиональной компетентности педагогов** проведено анкетирование педагогов по темам: «Уровень профессиональной подготовки и способности к активной методической, педагогической и творческой работе в ДОУ», «Взаимодействие «ребёнок-взрослый», «Здоровьесберегающие технологии», «Выявление эффективных методов воспитания культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в ДОО», «Выявление уровня владения педагогами проектным методом», «Инновации в педагогическом процессе».

Опросник «Особенности организации ВОП в формате новой программы», «О возможных причинах нежелания родителей общаться с педагогами», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»

Проведены консультации( в.ч. и дистанционные):«Сохранение положительного психоэмоционального состояния детей», «Методы обучения»,«Психофизические особенности дошкольников и их поведение на дороге», «Основные принципы оформления пространства в формате новой программы», «Музыкальный фольклор в воспитании дошкольников», «Эмпатия, как профессионально значимое качество современного педагога», «Организация работы с родителями по дистанционному обучению детей».

Проведены МО ДОУ по темам «Особенности организации ВОП в формате новой программы», «Поддержка инициативы и самостоятельности детей»

#### Методчасы

Организация работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», Организация работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», «Организация ВОП в МБДОУ».

Педагоги детского сада приняли участие в МО города старших групп«Патриотическое и духовное воспитание»-Хрипушина Г.В.; для воспитателей младших групп «Игровая деятельность, как механизм развития дошкольников» - Нечаева В.Н.

Представлен Мастер-класс на форуме пед.работников ДОУ –Жихарева Н.Д.

Курсовую переподготовку прошли – КоваленкоИ.А., Гулова Е.В., Пшонник О.А., Мороз.Н.С.. Аттестовались: Гулова Е.В., Хрипушина Г.В.

С целью формирования у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянного самосовершенствования организована работа по самообразованию педагогов по выбранным темам.

.

В ходе тематической проверки просмотрена организованная образовательная деятельность и совместная деятельность во всех возрастных группах.

### **Проверка показала:**

Оценка профессиональных умений педагогов – протокол прилагается (Коваленко)

### **Комментарии к справке.**

3. Где педагог может узнать о различных инновациях? - из интернета .

Не указаны такие формы как :из дошкольных журналов, из средств массовой информации , на методических объединениях , на курсах повышения квалификации , на семинарах, педсоветах , в процессе самообразования .

Инновационные технологии - использование компьютерных технологий, проектная деятельность, использование вариативных моделей организации занятий с детьми, ТРИЗ, игровые технологии, нетрадиционное рисование, инновационные формы работы с родителями и педагогами, физкультурные занятия разного типа и с применением нетрадиционного оборудования и здоровьесберегающих технологий.

Принципиально важная сторона в педагогической технологии – позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых пока не реализуется в полном объеме в соответствии с положением взрослого в общении с детьми: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Т.е. ребенок является для воспитателя субъектом: отношения строятся на равных; А это не в полной мере содействует становлению ребенка как личности. Очень важно что большинство педагогов отметили это в своих ответах. Необходимо отметить, что все педагоги не испытывают трудности в области психологии, уверены в эффективности и необходимости инновации в практике.

**Анализ планирования** воспитательно – образовательного процесса показал, что, при планировании учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей. В работе с детьми учитывается работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил). В планировании на день прослеживается реализация всех основных направлений развития ребенка.

Однако педагоги не всегда планируют разнообразные виды деятельности с детьми. Так, планирование проектной деятельности отражены только в планах средней гр. «Звёздочки» и ГРВ «Бабочки».

При планировании все педагоги применяют разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, использование вариативных моделей организации занятий с детьми, индивидуальный подход к каждому ребёнку. Однако в процессе работы с детьми планируемые формы не всегда выполняются.( т.е. в основном используется традиционная фронтальная форма).

Психологи, педагоги, родители говорят об одном: современные дети требуют особого подхода, потому что они другие. Изменившийся мир требует другого сознания, и нам, взрослым, это сознание становится доступнее именно благодаря общению с детьми. В образовательном процессе на первый план выдвигается идея саморазвития личности, её готовность к самостоятельной деятельности. В связи с этим меняются функции педагога. Теперь он уже не информатор, а организатор интеллектуального поиска, эмоционального переживания и практического действия.

**Анализ организации ООД** показал, что структура ООД выдержана, воспитатели используют разнообразные методы и приемы, активизирующие мыслительную активность детей, используют ИКТ, учитывают индивидуальные особенности детей, проводят физ. минутки и динамические паузы. ООД проводится с использованием игровых форм, применяются проектная технология, технология исследовательской деятельности. Однако, форма проведения ООД в основном является традиционной, фронтальной, чаще носит поучительный, назидательный характер, недостаточно создаются условия для развития детской инициативы в процессе ООД (проблемные вопросы, исследовательская деятельность, свободное общение, дифференцированный подход - подгрупповые формы работы, работа в малых группах, создание ситуации успеха).

Взаимодействие всех субъектов образовательного пространства в ДОУ - дети, сотрудники, родители, осуществляется на основе современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие:

Проводятся гимнастики для привлечения интереса в игровой и тематической форме - упражнения для глаз, дыхательные упражнения, пальчиковые игры.

На прогулках подвижные игры не только с бегом, но и с лазаньем, метанием и бросанием. «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Медведь и пчелы», «Горелки», «Классы» и другие. Дети подготовительной группы играют в спортивные игры: «Футбол».

Дети средней катаются на велосипеде, в группе «Бабочки на детских машинках. Велосипедах. Зимой, когда идет снег, дети лепят снеговиков. Во всех группах используется *музыкотерапия*. Прослушивание классической музыки, засыпание под музыку, выполнение движений под музыку, помогает корректировать поведение детей, их эмоциональное состояние. Оформлены физкультурные уголки, которые содержат атрибуты для спортивных игр и упражнений.

- информационно-коммуникативные технологии помогают:

находить иллюстрированный и познавательный материал к занятиям и материал для оформления стендов группы, уголка для родителей.

2. С помощью компьютера моделируют такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; природы, работу транспорта и т. д.) .

3. педагоги создают презентации в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми. («Путешествие в космос», «Мой город», «Профессии», «Путешествие по городу Симферополю») и др. Мультимедийные видео и т. п.

4.«Утренний круг» используется по графику в утренние часы в каждой группе. Здесь используются элементы Триза, «игры с веселыми человечками», проблемные вопросы, работа в парах, работа группами и др. Все проводится в игровой форме, игра является ведущим видом деятельности.

- лично-ориентированные

Арт-технология

- изотерапия – лечебное воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и т.д.;

- имаготерапия – воздействие через образ, театрализацию, драматизацию;

- музыкотерапия – воздействие через восприятие музыки;
  - сказкотерапия – воздействие посредством сказки, притчи, легенды;
  - игровые.
- технологии проектной и исследовательской деятельности

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность воспитанников, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, используют творческо-исследовательские проекты, которые позволяют детям экспериментировать

Дети любят экспериментировать всегда, везде и со всем, используя для этого любой материал, любое время года. В природных уголках у всех есть всё необходимое для исследовательской деятельности. Проводятся эксперименты: с водой, воздухом, магнитом, песком, снегом, тестом. Например, с песком: «Песочные часики», «Сыпучий песок» или «Свойства мокрого песка». Так же с бумагой: «В Царстве бумажной королевы», «Свойства бумаги»; водой «Волшебная капелька», «Какая бывает вода»; магнитами «Свойства магнита», воздухом, солнечным светом, тканью, мехом и т. д.

Организованы проекты «Огород на окне», «Наша клумба», «Магниты», «Волшебница вода» (средняя группа), «Волшебный лучок» (ГРВ «Бабочки»). «Красная книга Крыма» (старшая группа) и др.

*- портфолио дошкольника и педагога*

Технология портфолио дошкольника не применяется в ДОО. Технология портфолио педагога используется в работе. У каждого педагога в методическом кабинете имеется весь необходимый материал в этом направлении.

**Анализ ППРС показал, что во всех группах, среда соответствует современным требованиям, созданы все необходимые центры активности, рекомендованные инновационной программой «От Рождения до школы», центры обогащены разнообразным оборудованием, атрибутами, игрушками**

**Центр спорта и здоровья** есть во всех группах. Содержит мячи, скакалки, флажки, мешочки для метания, кольцо брос, альбомы с иллюстрациями летних и зимних видов спорта, а также нетрадиционное спортивное оборудование изготовленное с помощью родителей : гантели; дорожки для хождения босиком; настольные игры на спортивную тематику «Спортивное лото», «Витамины», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта, игры на развитие дыхания «Воздушный волейбол». - схемы, иллюстрации на тему здоровья; картинки (об элементарной помощи при царапинах, ушибах и т. д.) ; в старшей и подготовительной группах имеется ростомер. Однако, материалы не всегда доступны детям. В основном используется спортивное оборудование на площадках во время прогулок. Отсутствуют условия для полоскания ротовой полости и горла.

**Центр конструирования «Строим сами»** содержат наборы конструкторов: крупногабаритный (переносной, напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний;- мозаики крупные, средние, мелкие;- пазлы;- строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины; игрушки для обыгрывания построек. Необходимо пополнить этот центр активности моделями, схемами, картинками

различных построек, иллюстрациями городов, мостов, улиц и т. п, бумажными дома. **Игровые центры:** созданы в каждой группе в соответствии с возрастом детей. Содержат атрибуты для сюжетно-ролевых игр; наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт, предметы-заместители.

**Центр книги размещены** детские книги по программе; -любимые книги детей (книги по интересам) ; сезонная литература; тематические альбомы; портреты детских писателей, книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, ТСО.

**Центр познавательного развития, в которых имеются** необходимый материал, исследовательские уголки с различным материалом: природный материал, технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д., разные виды бумаги, прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др., сито, воронки, проборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, лупы. Необходимо приобрести микроскопы.

### **Уголок природы**

содержит материал для стимулирования и поддержания познавательного интереса детей к природным объектам; формирования трудовых навыков по уходу за живыми объектами; воспитания бережного отношения к природе: дидактические игры, альбомы, фотографии, иллюстрации, картины, подборка стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок о природе; рисунки о природе и поделки детей из природного материала; комнатные растения, инвентарь для посадки семян и рассады, паспорт уголка природы; календарь природы; набор игрушек - дикие и домашние животные, муляжи (овощи, фрукты, ягоды).

### **Центры творчества «Умелые руки»**

Оснащены схемами последовательного рисования предмета; книжками-раскрасками с образцами; альбомами для рассматривания ; материалами для рисования, лепки, аппликации.

**Театральный уголок** для пробуждения интереса к театрализованной игре, для проявления самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Оснащены различными видами театров, масками персонажей, ширмами.

**В музыкальном уголке** собран материал для воспитания интереса к музыке, желания слушать музыку и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения (детские музыкальные инструменты; набор шумовых музыкальных инструментов; музыкально – дидактические игры; - набор иллюстраций, фотографий, открыток. Рекомендуется добавить всем группам репродукции , портреты композиторов в соответствии с музыкальными произведениями программы.

Заслуживают внимания **центры Патриотического воспитания**, которые содержат богатый дидактический и практический материал.

В **центрах «Безопасности»** имеется материал для формирования у детей представлений о безопасном поведении в окружающем мире, знакомства с правилами дорожной и пожарной безопасности. Оформлены Уголки дежурства. Имеются игрушки для формирования гендерной принадлежности.

Созданы центры эмоциональной разгрузки «Уголок уединения»- **итоги конкурса!**

Однако надо иметь в виду, что предметная среда не только **развивающая, но и развивающаяся**. Оборудование меняется в соответствии с тематикой, праздниками, временем года. Обновляются дидактические игры, сделанные своими руками. Воспитатели групп недостаточно уделяют внимания на **тематическое оформление**. Не достаточно используется материал для развития детской инициативы такие как, Доска выбора, трансформируемое и вариативное оборудование, неформальный материала.

Практика подсказывает: полностью заменять предметную среду в группе сложно. Но все-таки при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять. Только тогда среда способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Таким образом, предметно-развивающая среда в группах отвечает потребностям обоих участников организации образовательного процесса - педагога и детей в совместной партнерской деятельности, а также в свободной деятельности детей.

### **Создание условий в ДООУ для внедрения инноваций.**

Проанализировав условия в детском саду для внедрения инноваций, можно сделать следующие выводы:

1. Педагоги информированы о нововведениях, имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности, занимаются самообразованием, пытаются творчески проявлять себя, участвуя в различных мероприятиях.
2. Для педагогов организуется методическая помощь, имеются в наличии методические пособия.
3. Учитывается реалистичность планов достижения инновационных целей, поиска идей и рекомендаций.
4. Условия для необходимой предметно-развивающей среды в группах создаются совместными усилиями воспитателей и родителей.
5. В коллективе создана творческая атмосфера, доброжелательные отношения, при которых снимаются напряжённость и страх быть не понятыми.
6. Материально-техническая база, обеспечивающая образовательный процесс, соответствует современным требованиям.

### **Работа с родителями.**

В ходе работы с родителями.

Используются презентации на родительских собраниях «Наша жизнь в детском саду», «Как мы готовились к встрече Нового года» и др., видео-ролики. Участвуют в международных и всероссийских конкурсах для детей и педагогов в сети интернета.

Новые современные возможности помогают в работе не только с детьми, но и с их родителями. В нашем детском саду создан свой сайт. Родители могут свободно зайти на него, узнать новости о жизни детей в ДООУ, посмотреть отчёты о прошедших мероприятиях, получить консультацию по интересующей теме. Созданы закрытые группы для родителей в вайбере, где родители получают информацию и консультации в старшей группе, в средней. Отсутствует работа с родителями на сайте в подготовительной группе и младшей.

Однако , необходимо активизировать работу с родителями - проводить тематические встречи, деловые игры, круглые столы, семинары, привлекать и к

участию в детских праздниках, конкурсах, спортивных досугах, к формированию предметно-развивающей среды в группах. Информировать родителей об инновационной деятельности в ДООУ.

**Выводы:** - Работа в детском саду по инновационной деятельности проводится согласно годовым задачам ДООУ.

- Инновационные формы работы охватывают всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей.

- Педагоги имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности. Они участвуют в различных методических мероприятиях инновационной направленности: конкурсы, семинары, деловые игры, тренинги, проектная деятельность и т.д.

- Материально-техническая база ДООУ соответствует современным требованиям, постоянно обновляется и совершенствуется.

**Рекомендации:**

Продолжать осуществлять и совершенствовать инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива, развивать информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада для успешного проведения инновационной деятельности. Педагогам продолжить повышать компетентность в данном направлении путем самообразования и через прохождение КПК. Больше внимания уделять мероприятиям совместно с родителями.

25.02.2021г. Старший воспитатель: Пшнник О.А.