

Педагогический совет № 4
«Инновационные технологии в ДОО, как условие повышения качества
образования современных детей в условиях ФГОС»
Дата проведения 25.02.2021г.

Цели:

1. Уточнить представления педагогов о педагогических технологиях, об инновационных технологиях обучения и воспитания в детском дошкольном учреждении;
2. Познакомить педагогов с некоторыми современными технологиями дошкольного образования;
3. Способствовать формированию мотивации к использованию инноваций в педагогической деятельности.

Предварительная работа:

- 1) Анкетирование педагогов ДООУ по вопросу: «Инновации в педагогическом процессе»
- 2) Тематический контроль «Эффективность организации инновационной деятельности в ДОО»

План педагогического совета:

1. Итоги выполнения решения педсовета № 2 от 30.11.2020г.
отв. ст.воспитатель Пшонник О.А.
- 2.Справка по итогам тематического контроля ««Применение современных образовательных технологий в образовательном процессе»».
отв. ст.воспитатель Пшонник О.А.
- 3.Анализ анкетирования педагогов «Инновации в педагогическом процессе»
Педагог-психолог Коваленко И.А.
- 4.Теоретическая справка об инновационной деятельности. «Классификация инновационных технологий».
Воспитатели Ульянова С.А., Хрипушина Г.В.
- 5.Деловая игра «Инновационные технологии в образовательном процессе».
отв. ст.воспитатель Пшонник О.А.
- 6.Презентация педагогами ДООУ некоторых современных технологий дошкольного образования(из опыта работы).
Воспитатели групп
- 7.Проект решений педсовета. Рефлексия.

Ход педсовета:

Добрый день, уважаемые коллеги!

Начать наш педсовет хочу словами Путина В.В.: «Будущее России, наши успехи зависят от образования. Путь развития к 2020 году определён – это инновации».

1.Итоги выполнения решения педсовета № 2 от 30.11.2020г

2.**Справка по итогам тематического контроля** «Применение современных образовательных технологий в образовательном процессе».(прилагается).

3.Теоретическая справка об инновационной деятельности.

С внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика. Основу личностного развития учащегося составляет умение учиться, познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия. Наш выпускник-дошкольник — доброжелательный и коммуникабельный; осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни; готовый обучаться в школе. Учитываются также характерные для дошкольного возраста особенности: существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

В педагогической **науке инновационная деятельность** понимается как деятельность по созданию, внедрению, распространению и использованию инноваций. Основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественной педагогической практики.

Причины возникновения инновационной деятельности:

- подражание другим педагогам
- неудовлетворённость достигнутыми результатами
- стремление учителя повысить качество образования
- возрастающие запросы образования.

Главная цель инновационной деятельности - развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

К основным функциям инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.д.

Актуальность проблемы организации и содержания инновационной деятельности в

современном учреждении образования ни у кого не вызывает сомнения. Инновационные процессы являются закономерностью в развитии начального общего образования и относятся к таким изменениям в работе учителя, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности и стиле мышления педагога, вносит в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Введение инновационных проектов в учреждениях образования помогает воспитывать и обучать детей в духе времени. Помогает подготовить ребят к дальнейшим трудностям связанных с их образовательным уровнем каждый педагог должен идти в ногу со временем, чтобы не отстать от своих учащихся. Именно поэтому он должен находиться в постоянном поиске новых и интересных способов обучения. Инновация – нововведение, новшество. Инновационная деятельность направлена на преобразование существующих форм и методов образования, создание новых целей и средств их реализации.

Инновация - этот термин появился прежде всего в сфере экономики и производства. Это новшество, некий коммерческий "продукт" с новыми потребительскими свойствами, по способу производства более эффективен, по сравнению с "продуктами" той же группы.

Но не всякий конечный продукт человеческой деятельности можно назвать инновацией, а только тот, который качественно лучше аналогичных предыдущих, а его "производство" более эффективно.

Последнее время при освещении вопросов современного дошкольного образования мы постоянно слышим термины: «педагогическая технология», «современные технологии ДО», «инновации», «инновационные технологии в ДОУ».

Вспомним терминологию - что есть педагогическая технология и чем она отличается от метода и методики, от программы дошкольного образования, какие существуют инновационные технологии в дошкольном образовании и в чем их суть.

2) Работа над уточнением понятий «метод», «методика», «педагогическая технология», «инновация», «инновационная технология». (сл.5).

- **Вопрос воспитателям: «Что такое метод?»**

(метод – это совокупность приемов и операций; способ достижения какой-либо цели. Например, метод обучения – это способ совместной деятельности детей и взрослого, в результате которой происходит усвоение детьми знаний, умений и навыков. Метод воспитания - взаимосвязанная деятельность педагога и воспитанников, направленная на достижение целей воспитания).

- **Вопрос воспитателям: «Что такое методика?»** (методика – это совокупность методов, обеспечивающих решение определенной задачи. Например, методика обучения грамоте).

- Таким образом, схематически соотношение методов и методики можно выразить следующим образом

- **Вопрос воспитателям: «А что же такое педагогическая технология?»** (Педагогическая технология – это оптимально подобранный комплекс методов, приемов, средств и алгоритм их применения для решения четко сформулированной проблемы). **Сл.6**

В чем же тогда разница между методикой и технологией, если и там, и там – это определенная совокупность методов и приемов для решения определенной задачи?

Попробуем выразить соотношения метода, методики и технологии схематически (сл.7).

Существенными признаками педагогической технологии являются (Приложение 3):

- ✓ Исходная детальная информация о состоянии каждого ребенка;
- ✓ Четкая логика и последовательность правил;
- ✓ Всегда представлена этапами деятельности, каждый из которых имеет свою цель. Первым этапом любой технологии всегда является диагностический этап;
- ✓ Контроль достижения результата (от этапа к этапу). Только при достижении детьми результата происходит переход к следующему этапу;
- ✓ Подробная детализация, жесткий алгоритм;
- ✓ Детальное определение конечного результата. Гарантированное получение запланированного результата.

Сущностью технологии является методика.

- Таким образом, *отличиями метода, методики и технологии являются* (**лист раздать**):

- ✓ Метод – это совокупность приемов; методика – это совокупность методов; технология – это оптимальный комплекс методов и средств;
- ✓ Методика и технология отличаются исходным объектом: для методики – это «усредненный» ребенок, для технологии – детальная информация об исходном состоянии каждого ребенка;
- ✓ Методика и технология отличаются степенью проработки, детализации: методика – общее направление деятельности (например, методика обучения грамоте), а технология – это подробный маршрут с четко указанным инструментарием (например, технология проблемного обучения);
- ✓ Методика и технология отличаются по содержанию: методика – это ядро, сущность технологии, ее внутреннее содержание, а технология – инструментарий вокруг ядра (методики), который может изменяться, ускоряя процессы, но сущность остается прежней. (например, методика обучения грамоте – это сущность, а комплекс наиболее эффективных приемов, оптимальный алгоритм и т.п. в совокупности с методикой – это технология);
- ✓ Методика и технология отличаются результатом: исход методики трудно предугадать, т.к. он зависит от многих факторов (в том числе и от личностных качеств педагога); технология дает гарантированное получение запланированного результата, на ее применение меньшее влияние оказывают субъективные факторы по причине подробной регламентации деятельности.

- *Вопрос воспитателям: «Какое место среди методики и технологии занимает образовательная программа дошкольного образования?»* (Программа дошкольного образования определяет задачи и содержание обучения дошкольника, а технология – это инструментарий, при помощи которого эти задачи решаются. Технология рождается из опыта и в последующем может стать основой для создания программы).

Схематически место программы дошкольного образования можно отобразить (Приложение 5).

- *Педагогические технологии классифицируются на традиционные и инновационные* (Приложение 6).

В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Инновационная деятельность в образовании имеет свои особенности:

-первая особенность заключается в том, что субъектами инновационного процесса являются дети, родители и педагоги.

-второй отличительной особенностью педагогической инновации является необходимость системного охвата возможно большего числа педагогических проблем.

Условием, определяющим эффективность педагогической инновации, является исследовательская деятельность педагогов, которые, решая проблемы частной методики, задаются общими вопросами и начинают по-новому переосмысливать существующие дидактические принципы.

Инновации могут быть представлены в виде:

1. Абсолютной новизны (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов)

2. Относительной новизны (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику)

В историческом плане новизна всегда относительна. Она носит конкретный характер, т.е. может возникать раньше своего времени, затем может стать нормой или устареть.

4. Деловая игра «Инновационные технологии в образовательном процессе».

Предлагаю всем присутствующим разделить на 2 команды.

1 задание.

Работа над уточнением понятий «метод», «методика», «педагогическая технология», «инновация», «инновационная технология». Раздаются карточки с понятиями и определениями, нужно подобрать соответствие.

- «*Что такое метод?*»

.....– это совокупность приемов и операций; способ достижения какой-либо цели.

Например, метод обучения – это способ совместной деятельности детей и взрослого, в результате которой происходит усвоение детьми знаний, умений и навыков. Метод воспитания - взаимосвязанная деятельность педагога и воспитанников, направленная на достижение целей воспитания.

- «*Что такое методика?*»

.....– это совокупность методов, обеспечивающих решение определенной задачи.

Например, методика обучения грамоте.

- *Отообразите схематически соотношение методов и методики.*

- «*Что же такое педагогическая технология?*»

..... – это оптимально подобранный комплекс методов, приемов, средств и алгоритм их применения для решения четко сформулированной проблемы.

- «Как классифицируются педагогические технологии?»

..... на традиционные и инновационные.

2 задание.

Каждая группа выбирает технологию, с которой будет работать:

- Интегрированное занятие.

Занятие, которое направлено на раскрытие целостной сущности определённой темы средствами разных видов деятельности, которые объединяются в широком информационном поле занятия через взаимное проникновение и обогащение

- Проектная деятельность.

Проектная деятельность – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата/цели, создание определённого уникального продукта или услуги.

Проект – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы, но только как способов достижения результата.

Работа в группах по вопросам, которые отпечатанные лежат перед ними на столах, и выполнение предложенного творческого задания.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте выбранную вами технологию своими словами.

2. Как и где на ваш взгляд данная технология может применяться в нашем д/саду.

Приведите примеры.

3. Что дает применение данной технологии воспитаннику и воспитателю?

4. Какие препятствия вы видите на пути применения данной технологии?

3 творческое задание:

Представьте выбранную вами технологию с помощью ментальной карты.

5.Рефлексия.

Озвучьте, пожалуйста, что вам понравилось, что не понравилось? Что узнали нового?

6.Решение педагогического совета № 4

Принять информацию к сведению.

Продолжать внедрять инновационные технологии в свою работу.

Учиться обобщать и систематизировать свой опыт по педагогическим технологиям каждый год.

В заключении я хочу вам раздать памятки с советами для педагогов от детей.

Всем спасибо. До новых встреч.

Советы для педагогов от детей.

- Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».
- Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.
- Не требуйте от меня немедленных объяснений, зачем я сделал то или иное. Я иногда и сам не знаю, почему поступаю так, а не иначе.
- Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.
- Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойства. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.
- Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить — это поколеблет мою веру в вас.
- Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, то я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.
- Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, открыв, как великолепно я знаю, что такое хорошо и что такое плохо.
- Не защищайте меня от последствий собственных ошибок. Я, как и вы, учусь на собственном опыте.
- Не забывайте, я люблю экспериментировать. Таким образом, я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смириться с этим.
- Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращаю гораздо большее внимание на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.
- Мне важно знать от вас что правильно, а что нет. Но более всего мне важно увидеть в ваших поступках подтверждение того, понимаете ли вы сами что правильно, а что нет.