

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ (ЯСЛИ-САД) №1 "РОМАШКА"  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
КРАСНОПЕРЕКОПСК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**КОНСПЕКТ**

**ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГУЛКИ С ЭКОЛОГИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЕМ**

**НА ТЕМУ:**

**«ЭКОЛЯТА - ДОШКОЛЯТА»**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «СЕМИЦВETИК»**

**Воспитатель:**

**Жихарева Надежда Дмитриевна**

г. Красноперекоск 2019 г.

**ЦЕЛЬ:** Обогащение и систематизирование экологических знаний у дошкольников средствами экологической тропы.

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательные:**

- Формировать у детей систему элементарных экологических знаний.
- Уточнить знания детей об изменениях в природе в зимнее время.
- Развивать у детей умение устанавливать элементарные связи между живой и неживой природой, видеть причинно-следственные связи.
- Закреплять умение детей узнавать и называть деревья и кустарники на участке своей группы и на территории детского сада.
- Систематизировать знания о некоторых особенностях строения дерева.
- Закрепить понятие «перелетные птицы» и правильно их называть.
- Закрепить знания о сезонных изменениях объектов экологической тропы.

**Развивающие:**

- Развивать у детей память, внимание, умение соотносить в играх движения со словами.
- Развивать умение сосредотачивать своё внимание на рассматриваемых объектах.
- Развивать умения слушать вопрос и отвечать на него полным распространённым предложением.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, восприятию её красоты.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание и умение оказывать ей помощь.

**ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ:**

- Исследование территории МБДОУ и выявление важных природных объектов тропы участка.
- Создание карты-схемы тропы, нанесение маршрута, обозначение важных объектов.
- Изготовление условных обозначений для каждого объекта тропы.
- Составление плана работы на каждом объекте тропы.
- Планирование дальнейшей работы по экологическому направлению с детьми и родителями.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОГУЛКИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ:**

- Изучение методической литературы.
- Создание карты-схемы участка, значков, обозначающих важные объекты экологической тропы.
- Предварительная работа с детьми: беседы на занятиях по экологии; рассказы воспитателя о времени года "Зима»; об объектах экологической тропы; правилах безопасности на прогулке в зимний период времени; рассматривания иллюстраций с изображением зимних пейзажей; рассматривание деревьев, растущих на участке; наблюдение во время прогулок за птицами; рисование деревьев.
- Подбор дидактических и подвижных игр, загадок и пословиц, чтение художественной литературы.
- Дидактические игры: «Найди дерево по листу», «Найди дерево по описанию».

**ОБЪЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ УЧАСТКА :**

- Песочница.
- Пенёк.
- Столовая для птиц.
- Клумба.
- Деревья.
- Кустарники.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

- Костюм Святого Николая .
- Сюрприз – сладкие подарки.
- Карта-схема, значки, обозначающие объекты тропы.

- Эмблемы «Эколята – дошколята Крыма».
- Лопатки, мешок для мусора, секатор для обрезки цветов(для воспитателя), салфетки.
- Корм для птиц.
- Кусочки древесины можжевельника, подделки из можжевельника.
- Письмо от эколят.
- Шапочки для игры «Птичка летала».
- Шишки.
- Новогодние украшения.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

- Дети знают и различают лиственные и хвойные деревья, находящиеся на территории детского сада, и отличия и особенности.
- Знают и называют: части строения деревьев, перелетных и зимующих птиц, сезонные изменения в природе, народные приметы связаны с хвойными растениями .
- Понимают связь между живой и неживой природой.
- Принимают участие в подготовке цветов на клумбе к зиме.
- Принимают участие в украшении можжевельового дерева.
- Принимают участие в кормлении птиц.

#### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛКИ РАЗНООБРАЗНЫ:**

- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Индивидуальная работа.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Подвижные игры.
- Загадки, приметы.
- Музыкальная релаксация.
- Фитотерапия.

#### **Ход**

**Воспитатель:** Сегодня у нас необычная прогулка. К нам пришли гости. Ребята, давайте вместе скажем слова приветствия.

Придумано кем-то просто и мудро  
При встрече здороваться «Доброе утро»  
Доброе утро солнцу и птицам  
Доброе утро улыбчивым лицам.

**Воспитатель:** Ребята улыбнитесь друг другу и подарите свои улыбки гостям.

**Воспитатель:** Я сегодня утром обнаружила необычное письмо. Это письмо от «Ёлочки» и её друзей. Вы помните кто это? (*Эколята, охран. природы*)

*« Дорогие наши друзья, ребята старшей группы «Семицветик». Мы эколята присматриваем за природой на вашем участке. А сегодня мы просим Вас пройтись по экологической тропе. Внимательно посмотрите всё ли в порядке. Предлагаем вам карту экологической тропы. »*

**Воспитатель:**

- Что такое тропа? (*путь, дорога*)
- Что такое экологическая тропа? (*тропинка в природе, путь от объекта к объекту природы*)
- Что такое природа? (*все, что нас окружает живая и не живая природа*)
- Какая бывает природа? (*живая и неживая*)
- Какие объекты природы относятся к живой природе? (*растения, животные, насекомые, человек*)
- Почему их называют живой природой? (*растет, питается, дышит*)

- А что относится к неживой природе? (*камни, ветер, вода, солнце и т.д.* )

- Почему?

- Для чего человеку нужна природа? (*любоваться, обувает, кормит, одевает*)

**Воспитатель:** Предлагаю рассмотреть карту «Экологической тропы». Первая остановка «Песочница», дальше путь лежит к «Столовой для птиц», затем «Клумба», дальше по тропинке «Пенёк», «Кустарники», «Деревья».

**Воспитатель:** Вот какой путь по экологической тропе просят пройти наши эколята. Ребята, мы выполним эту просьбу?

**Воспитатель:** Отгадайте загадку, Вы узнаете какая будет первая остановка.

Из меня кулич испечь удобно,  
Только есть его нельзя, дружок,  
Я сыпучий, жёлтый, несъедобный,  
Догадался, кто я? Я – (*песок*)

- Для чего детям песок? (*играть, строить замки и т.д.*)

- Как взрослые используют песок? (*посыпают землю, строят дома, делают стекло, в аквариум насыпают* )

- В песочнице порядок? (*да*)

**Воспитатель:** Следующая остановка «Столовая для птиц».

- Каких птиц можно увидеть зимой?

- Как одним словом их можно назвать?

- Чем питаются эти птицы?

- Почему их нужно подкармливать?

Чтение стихотворения «Покормите птиц зимой» Саша М. (*дети кормят птиц*)

Игра «Птичка летала».

**Воспитатель:** Я предлагаю пройти на следующую остановку - «Клумба». Перед вами осенние цветы.

- Как они называются? (*дубки, хризантемы* )

О них нам расскажет Нудьга Кира. (*рассказ ребенка*)

**Воспитатель:** Для того чтобы эти цветы нас радовали на следующий год и не замерзли, нужно подготовить их к морозам. Нужно обрезать, утеплить их перегноем. (*удобрением*)

Сейчас мы вместе с вами будем трудиться. Я – буду обрезать ветки цветов, а Ваня и Женя будут собирать их и складывать в мешок. Вы ребята, возьмите лопаточки и с ведра наберите перегной и посыпайте на куст дубков. В другом ведре есть уже заготовленные сухие листья, возьмите и сверху на перегной насыпьте эти листочки, чтобы зимой корни не замерзли. Кто, что будет делать договоритесь между собой. (*трудовая деятельность, в конце работы дети вытирают руки салфетками*)

**Воспитатель:** Давайте посмотрим на карту «Эко тропы». Какая следующая остановка - «Кустарники».

- Какие кустарники есть на нашем участке?

- Чем они отличаются?

- Как появился куст сирени? (*посадили осенью*)

- Как узнать живой ли он сейчас?

- Что нужно делать, чтобы он вырос большой?

- Чем полезен для человека?

**Воспитатель:** Я предлагаю тихонько пройти. К нашему пеньку. Смотрите вокруг «Пенёк – не одинок». Пенёк – дом для многих жильцов. А кто? Отгадайте загадки.

1. Кто с листочка на травинку

Быстро скачет вдоль тропинки?

Кто так весело стрекочет,  
Рассказать о чем-то хочет?  
Этот человечек –  
Зелененький ... (кузнечик)

2. Притаился в уголке.  
Держит ниточки в руке.  
Восемь ног иль восемь рук.  
А зовут его... (паук)
3. Что за зверь,  
Скажите, братцы,  
Может сам в себя забраться? (улитка)
4. Он рогатый и усатый,  
Многоногий и крылатый,  
Издаёт гудящий звук  
При полёте толстый... (жук)

**Воспитатель:** Чем покрыт пенёк? Кора пенька какая? (*шероховатая, изъеденная, коричневая*)

Игра «Я называю слово, если услышите название насекомого, то присядете».

**Воспитатель:** Какая же следующая остановка на нашей «Эко тропе». Это «Деревья».

- Какие деревья есть у нас на площадке?
- Почему эти деревья стоят голые?
- Какое хвойное дерево есть на участке? (подойдём к нему)
- Когда мы его посадили? (*осенью*)
- На какое дерево похожа туя? (елку)
- Какие ещё хвойные деревья вы знаете?
- А хвойные кустарники бывают?

**Воспитатель:** Ребята, скажите мы выполнили просьбу маленьких экологов? Все ли в порядке на нашей площадке?

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам экскурсию по территории детского сада и познакомиться с новым и понаблюдать за старыми хвойными деревьями.

**Воспитатель:** Перед вами кустарник – можжевельник. Это хвойное растение. Любит расти на каменистой почве, на склонах гор. Ветки его причудливо изогнуты, как будто в узлы завязаны. Ветки покрыты колючками, а хвоя мягкая на ощупь. Живет можжевельник до 1000 лет. Кора на старых растениях растрескивается и отслаивается местами. Под можжевельником хорошо живет грибок. Шишки любят мыши, лисы, снегири. Звери в лесу поедая их лечатся от болезней. Это растение отлично очищает воздух. Один куст можжевельника может очистить воздух на всей нашей площадке. Очень полезное, но не любят расти в горах, где много мошек.

Лечебное: лечит кашель, снимает боль, заживляет раны.

Делают: посуду, игрушки, сувениры, мебель.

Предлагаю вам насладиться этим чудесным ароматным запахом. (*Воспитатель раздает кусочки древесины можжевельника. Звучит музыкальная релаксация. Фитотерапия.*)

**Воспитатель:** Продолжим нашу экскурсию. Посмотрим какие хвойные деревья есть у нас в саду.

У меня длинней иголки, чем у ёлки.  
Очень прямо я расту в высоту.  
Если я не на опушке,  
Ветви - только на макушке. (*сосна*)

Рассказ о сосне.

Народные приметы:

1. Много шишек на сосне – к урожайному году.
2. Если ветки смотрят вверх – к хорошей погоде; вниз – к дождю.

Д/и «Что бывает?»

- сосновый (*лес, стол, стул*).
- сосновая (*ветка, шишка, игла*).
- сосновое (*варенье, дерево*).

Игра «Кто дальше бросит?» (*дети берут шишки под сосной и бросают*)

**Воспитатель:** Отправляемся в путешествие дальше. Перед вами ещё хвойные деревья, о них нам расскажет Ульяна Лазарева. (*рассказ ребенка*)

**Воспитатель:** Я хочу вам показать ещё одно небольшое дерево у входа в детский сад. Посмотрите внимательно, встречали ли мы похожее растение? (*да*)

Кустарник можжевельник. Перед вами дерево – можжевельник.

**Сюрпризный момент:** Появление Святого Николая.

**Святой Николай:** Здравствуйте, ребята! А Вы узнали меня? Правильно я - Святой Николай.

С Днем святого Николая  
Всех сегодня поздравляю!  
Пожелать хочу добра,  
Мира, счастья и тепла!

Я хочу вам рассказать. Что давным давно царь Петр I издал указ о праздновании Нового Года. В указе было сказано о том, что народ должен свои дома украшать сосновым или можжевельным деревом с игрушками.

**Воспитатель:** Святой Николай, но если мы срубим этот можжевельник, то у нас уже не будет здесь расти и нас радовать. Мы маленькие – защитники природы «Эколята». Предлагаем украсить это дерево тут – на улице, а не рубить его.

**Святой Николай:** А у меня на этот случай есть украшения. (*Святой Николай достает из мешка игрушки и в мести с детьми украшает можжевельник*).

Какие мы с вами молодцы ребята! Как красиво украсили наше деревцо. Сделали доброе дело. За это я подарю вам сладкий подарок. (*раздаёт сладости детям*) Ребята, настало время прощаться. До свидания!

**Воспитатель и дети:** До свидания!

*Воспитатель беседует с детьми о том, что они видели и что понравилось им сегодня на прогулке.*



SHOT ON REDMI 7  
AI DUAL CAMERA

2019/12/19 10:47



SHOT ON REDMI 7  
AI DUAL CAMERA

2019/12/19 11:12









