

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник  
отдела образования  
администрации г.Красноперекопска

И.А. Ириоглу

2020 г.



**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ (ясли-сад) №1 «Ромашка»  
протокол № 3 от 30.12.2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
МБДОУ (ясли-сад) №1 «Ромашка»

Е.К. Петрова

2020 г.



# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения (ясли-сад) № 1  
«Ромашка» муниципального образования  
городской округ Красноперекопск  
Республики Крым**

2020

**Содержание Программы развития  
МБДОУ (ясли-сад) № 1  
«Ромашка»  
на 2021-2025 годы**

	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
<b>1.</b>	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития на 2021-2025 г.г.	4
3.	Информационная справка об учреждении	8
4.	Анализ деятельности МБДОУ	10
5.	Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ	12
6.	Концепция и стратегия развития МБДОУ	15
7.	Содержание и направления по реализации программы развития	17
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	21
9.	Критерии, показатели и индикаторы реализации Программы развития	22

## 1. Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ (ясли-сад) № 1 «Ромашка» (далее – ДОУ) – локальный акт учреждения, определяющий стратегические направления развития ДОУ на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной Программы также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов –

высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

## 2. Паспорт Программы развития на 2021-2025 г.г.

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (ясли-сад) № 1 «Ромашка» на 2021-2025 гг.
<b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении «санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31)</li> <li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>• Устав ДООУ</li> <li>• Основная образовательная программа МБДОУ</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов

<p><b>Назначение программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</li> <li>• В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитательно-образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<p><b>Цель</b></p>	<p>Создание условий для повышения качества образования, реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей ( в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов)</li> <li>2.Создание материально-технических , психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБДОУ.</li> <li>3.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</li> <li>4.Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>5.Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с ДОУ.</li> </ol>

<p><b>Основные функции Программы</b></p>	<p>-определяет стратегию развития ДОУ;          -выделяет приоритетные направления работы;          -ориентирует всю деятельность на конечный результат.</p>
<p><b>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы Развития на 2021-2025 гг.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Принцип системности</b> – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</li> <li>• <b>Принцип развивающего образования</b> опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</li> <li>• <b>Принцип индивидуализации и дифференциации</b> предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</li> <li>• <b>Принцип увлекательности</b> – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</li> <li>• <b>Принцип вариативности</b> предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</li> <li>• <b>Принцип активности</b> – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</li> </ul>
<p><b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021-2022 г.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап – практический (2022-2024 г.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-ий этап – итоговый (2025 г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на</li> </ul>

	<p>практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<p>1.Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.</p> <p>2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДООУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</p> <p>3.Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования</p> <p>4.Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>5.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс через установление партнерских отношений</p>
<p><b>Финансовое обеспечение программы</b></p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p>
<p><b>Система организации контроля за выполнением программы</b></p>	<p>1.Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.</p> <p>2.Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.</p> <p>3.Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, в средствах массовой информации, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</p>

	<p>4.Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.</p> <p>5.Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.</p>
--	---

### 3. Информационная справка об учреждении

<b>Общая информация</b>	
<b>Название образовательного учреждения (по уставу)</b>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (ясли-сад) № 1 «Ромашка» муниципального образования городской округ Красноперекопск Республики Крым (МБДОУ (ясли-сад) № 1 «Ромашка» г.Красноперекопска)
<b>Организационно-правовая форма</b>	муниципальное бюджетное учреждение
<b>Тип</b>	бюджетное дошкольное образовательное учреждение
<b>Вид</b>	ясли-сад общеразвивающего вида
<b>Учредитель</b>	Отдел образования администрации города Красноперекопска в лице начальника Ириоглу И.А. официальный сайт: <a href="http://uokrasnoperekopsk.educrimea.ru">uokrasnoperekopsk.educrimea.ru</a> адрес электронной почты: <a href="mailto:upro@krp.rk.gov.ru">upro@krp.rk.gov.ru</a> фактический адрес: г. Красноперекопск, площадь Героев Перекопа, 1а
<b>Год основания ДОУ</b>	1968
<b>Юридический адрес и фактический адрес</b>	296000 Республика Крым г. Красноперекопск ул. Озерная. д. 3а
<b>Телефон</b>	+7 (365)652-13-28
<b>Электронная почта</b>	romashka-detsad1@mail.ru
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Петрова Елена Кузьминична
<b>Устав</b>	10.04.2020 г.
<b>Лицензия</b>	Лицензия с приложением № 0768 от 09.09.2016 г. серия 82Л01 № 0000807, срок действия –бессрочно
<b>Формы общественного управления</b>	педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет

<p><b>Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы</b></p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (ясли - сад) № 1 "Ромашка", разработанная на основе инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой</p>
<p><b>Тип здания (краткая характеристика здания, территории)</b></p>	<p>Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет систему коммуникаций, общая площадь по зданию 1081,8 кв. м Имеется спортивная площадка, 6 детских площадок с малыми игровыми формами.</p>
<p><b>Модель МДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)</b></p>	<p>Проектная мощность детского сада – 6 групп на 140 человек Фактическая мощность — 6 групп, 148 человек В дошкольном учреждении функционирует 6 групп, из них (по состоянию на 30.12.2020 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группа раннего возраста- 2</li> <li>- младшая группа - 1</li> <li>- средняя группа - 1</li> <li>- старшая группа – 1</li> <li>- подготовительная группа – 1</li> </ul> <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые и спальные комнаты;</li> <li>• физкультурный мини-зал;</li> <li>• музыкальный зал;</li> <li>• медицинский кабинет</li> <li>• кабинет заведующего;</li> <li>• методический кабинет;</li> <li>• пищеблок;</li> <li>• Прачечная</li> </ul> <p>Режим работы: с 7.00. до 17.30, выходные дни – суббота и воскресенье.</p>
<p><b>ДОУ решает следующие задачи:</b></p>	<p>1.Реализация принципа позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. 2.Осуществление воспитательно-образовательного процесса дошкольников посредством компетентностного подхода в условиях нового формата детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы 3.Развитие познавательного интереса и</p>

	<p>способностей воспитанников с учётом потребностей, склонностей, особенностей их развития</p> <p>4.Активизация работы, направленной на формирование здорового образа жизни детей через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения.</p> <p>5.Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей</p> <p>6.Совершенствование профессиональной компетентности педагогов</p> <p>7.Сотрудничество с семьями воспитанников путём открытости дошкольного образования</p>
<b>ДОУ осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– здоровья;</li> <li>– речевого развития;</li> <li>– физического развития;</li> <li>– психического развития;</li> <li>– интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития.</li> </ul>
<b>ДОУ использует комплексный подход в организации педагогического процесса</b>	<p>Блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый);</li> <li>– воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.);</li> <li>– педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)</li> </ul>

#### 4.Анализ деятельности МБДОУ

Программа развития учреждения на 2016-2020 год выполнена практически в полном объеме, за исключением пункта по оказанию платных образовательных услуг. Данная задача не реализована по причине отсутствия социального запроса родителей (законных представителей) на такого рода услуги.

Реализация мероприятий Программы Развития ДОУ на период 2016 – 2020 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному

выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;

- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития показали, что ДОУ функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в ДОУ показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- воспитатели прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что ДОУ в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МБДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МБДОУ проходит через:

- участие в вебинарах, семинарах, конференциях, в том числе онлайн;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на муниципальном и республиканском уровне
- участие в конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей следующие. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

## 5. Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Аттестация по плану.	Отсутствие молодых специалистов	Привлечение молодых специалистов. Оптимизация системы наставничества. Ориентация на формирование	Нехватка практических знаний. Завышенные зарплатные ожидания молодых специалистов при имеющемся у них

		кадрового резерва из молодых, активных, целеустремленных сотрудников.	недостаточном опыте и навыках
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным и другим оборудованием.	Недостаточное финансирование.
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			
Достаточный уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий . Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Программы по работе с одаренными детьми требуют корректировки и доработки. Отсутствие программ по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами.	Доработка и оптимизация программ по работе с одарёнными детьми. Разработка программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
<b>4. Содержание оздоровительной работы</b>			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья.	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий. Отсутствие в штате ДОУ медицинского работника.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами . Пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников и родителей (законных представителей). Получение лицензии на	Непонимание родителями (законными представителями) важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях. Отсутствие финансирования на оплату труда медицинского работника

Наличие медицинского кабинета		оказание первичной медицинской помощи, введение в штат ДОУ медработника	
<b>5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ</b>			
Внедрение в педагогический процесс ДОУ: • Программ кружковой деятельности • Социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	
<b>6. Работа с родителями</b>			
Анкетирование родителей по оценке удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.	Недостаточная активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей .

## 6. Концепция и стратегия развития МБДОУ

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социального партнерства. В этой связи перед ДОУ стоит задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В ДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что партнерство, диалог рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- укрепление материально-технической базы ДОУ.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является привлечение молодых специалистов, повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДОУ является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и ДОУ. Это следующий аспект Программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ДОУ.

## 7. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
<b>1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания воспитания и образования.</b>			
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2025	Старший воспитатель
2.	Осуществление мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2021-2025	Старший воспитатель, рабочая группа
4.	Мониторинг оценки результативности качества воспитания и образования детей	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
5.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных	2021-2025	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели

	маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности		
6.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам . Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования	2021-2025	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными партнерами, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	2021-2025	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
8.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Старший воспитатель
<b>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</b>			
1.	Комплексная экспертиза развивающей предметно-пространственной среды	2021	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, завхоз, специалист в сфере закупок

	соответствии направлениями Программы развития		
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, завхоз, специалист в сфере закупок
4.	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, завхоз, специалист в сфере закупок специалисты
<b>3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями</b>			
1.	Организация работы педагогов в соответствии с профессиональными стандартами	2021-2025	Заведующий
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального	2021-2025	Старший воспитатель, педагог-психолог

	выгорания, стремления к повышению своей квалификации.		
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2025	Старший воспитатель, рабочая группа
<b>4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения</b>			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДООУ с социальными партнёрами	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
4.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги
<b>5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</b>			
1	Оптимизация модели взаимодействия ДООУ и семьи.	2021-2023	Старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021-2022	Старший воспитатель, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2023	Старший воспитатель, педагоги
4.	Психолого-педагогическое	2021-2025	Старший

	сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста		воспитатель, педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	постоянно	Старший воспитатель, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, старший воспитатель
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги

## 8.Прогнозируемый результат реализации Программы развития

### Предполагается что:

#### Для воспитанников:

- созданы условия для полноценного личностного роста, формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, развития творческих способностей, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- в образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для детей-инвалидов и одаренных детей.
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

#### Для педагогов:

- каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

- личные и профессиональные качества педагогических работников соответствуют требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности, для трансляции опыта работы на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях
- умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- реализуют систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия ДООУ и семьи.
- разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе.
- созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

## **9. Критерии, показатели и индикаторы реализации Программы развития**

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДООУ разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

<b>Критерии</b>	<b>Индикаторы и показатели</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Нормативно-правовая база	<b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям <b>2 балла:</b> 80% соответствие					

	современным требованиям <b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	<b>балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	<b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов <b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов <b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	<b>1 балл:</b> распространение опыта работы на муниципальном уровне <b>2 балла:</b> распространение опыта работы на уровне области <b>3 балла:</b> распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного	<b>1 балл:</b> сотрудничество на уровне разовых мероприятий <b>2 балла:</b> активное					

пространства	сотрудничеств, имеются перспективные планы, договора сотрудничества <b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	<b>1 балл:</b> до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению <b>2 балла:</b> 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению <b>3 балла:</b> 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	<b>1 балл:</b> снижение уровня Заболеваемости менее 5% <b>2 балла:</b> снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% <b>3 балла:</b> снижение уровня Заболеваемости					

	свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	<p><b>1 балл:</b> менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ</p> <p><b>2 балла:</b> до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ</p> <p><b>3 балла:</b> более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>					