

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ (ЯСЛИ - САД) №1 «РОМАШКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ КРАСНОПЕРЕКОПСК  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБДОУ (ясли-сад) №1 «Ромашка»  
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ (ясли-сад)  
№1 «Ромашка»  
Е.К. Петрова  
Приказ № 137 от 04.09.2020г.



**ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ  
В МБДОУ (ясли-сад) №1 «Ромашка»  
на 2020-2023 г.**

Разработчики программы:

Пшонник О.А. - старший воспитатель

Коваленко И.А. – педагог-психолог

Гулова Е.В. – музыкальный руководитель

г.Красноперекопск, 2020 г.

## Содержание

	<b>Паспорт программы</b> ,.....	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b> ,.....	<b>4</b>
	1.1. Пояснительная записка,.....	4
	1.2. Цели и задачи реализации программы,.....	5
	1.3. Принципы и подходы к формированию программы,.....	5
	1.4. Значимые характеристики,.....	6
	1.5. Планируемые результаты освоения программы,.....	10
	<b>Содержательный раздел</b> ,.....	<b>10</b>
<b>II.</b>	2.1. Этапы реализации программы,.....	10
	2.2. Психолого-педагогическая диагностика и диагностический инструментарий,.....	12
	2.3. Условия реализации программы,.....	15
	2.4. Основные принципы работы с одарёнными детьми,.....	16
	2.5. Инклюзивное образование одаренных детей,.....	16
	2.6. Система взаимодействия педагогов Учреждения при организации работы с одарёнными детьми,.....	20
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b> ,.....	<b>21</b>
	3.1. Материально-техническое обеспечение программы,.....	21
	3.2. Кадровое обеспечение,.....	22
	Список литературы,.....	23

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа педагогического сопровождения одаренных детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении (ясли-сад) №1 «Ромашка»
<b>Назначение программы</b>	Создать условия для выявления и развития одаренности у детей дошкольного возраста
<b>Сроки реализации программы</b>	2020-2023 годы
<b>Заказчики программы</b>	Родители (законные представители), педагоги
<b>Исполнитель программы</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (ясли-сад) №1 «Ромашка» муниципального образования городской округ Красноперекоск
<b>Руководитель программы</b>	Е.К. Петрова, заведующий МБДОУ (ясли-сад) №1 «Ромашка» г. Красноперекоска
<b>Цели программы</b>	Создание условий, способствующих оптимальному развитию детей, проявляющих способности к тому или иному виду деятельности.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать оптимальную модель выявления ранней одаренности воспитанников посредством обогащения образовательной среды, направленной на развитие интеллекта, исследовательских навыков, творческих, физических способностей и личностного роста одарённых дошкольников.</li> <li>2. Внедрять современные образовательные технологии и методы работы с одаренными детьми с целью удовлетворения их образовательных потребностей.</li> <li>3. Обеспечить возможность участия одаренных и способных детей в конкурсном движении различного уровня.</li> <li>4. Содействовать развитию мотивационной готовности и профессионально-личностной позиции педагогов к работе с одаренными детьми на основе дифференцированного подхода в методической работе.</li> <li>5. Систематизировать методы работы с семьями воспитанников в процессе психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка.</li> </ol> <p>Программа способствует выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Программа разработана на период с 2020 по 2023 год, определяет создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, физическое, интеллектуальное и творческое развитие</p>

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Развитые страны в последние десятилетия придают первостепенное значение укреплению своего интеллектуального и творческого потенциала как стратегического ресурса. Поэтому так актуален на сегодняшний день вопрос изучения одаренности детей и построения работы с ними. Изменения, происходящие в системе дошкольного образования, способствуют формированию новой стратегии в решении проблем одаренных детей, открывают аспекты в их изучении и решении.

Разработка федеральной целевой программы «Одаренные дети» подчеркивает государственную значимость решения проблем, связанных с организацией работы по выявлению и развитию одаренных детей.

С психологической точки зрения одаренность представляет собой сложный объект, в котором неразрывно переплетены познавательная, эмоциональная, волевая, мотивационная, психофизиологическая и другие сферы личности человека.

Сложность феномена одаренности и обуславливает специфику работы с носителями этой одаренности. В этом процессе постоянно возникают педагогические и психологические трудности, связанные с разнообразием видов одаренности, множеством противоречивых теоретических подходов и методов ее определения, вариативностью современного образования.

Раннее детство и дошкольный возраст являются сенситивным периодом для развития способностей. Ребенку этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. Актуальность и значимость проблемы одаренности в дошкольной психологии и педагогике раскрывается в научных разработках современности. А.М. Матюшкин разработал «Концепцию творческой одаренности», Л.А. Венгер с авторским коллективом разработал программу «Одаренный ребенок».

Е.С. Белова «сравнила одаренность со звездой, свет которой пронизывает каждого человека, пробуждая к жизни ростки удивительных способностей, талантов».

Значимость данного вопроса заключается не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Феномен одаренности осложняется тем, что потребности и возможности одаренных детей значительно отличаются от потребностей сверстников, а также связано с разнообразием видов детской одаренности. Поэтому так актуальны в обучении и развитии одаренных детей создание определенных условий для выявления и поддержки одаренности, обеспечение дифференцированного подхода и разработка специальных программ с учетом индивидуальных потребностей.

Нормативно-правовая база программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155).
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (ясли-сад) № 1 «Ромашка».
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой, 2019 г.,
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок» под ред. Л. Г. Мухомориной, Э. Ф. Кемилевой, Л. М.

Тригуб, 2017 г.

- Устав МБДОУ (ясли-сад) № 1 «Ромашка».

Программа направлена на создание в дошкольном образовательном учреждении системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по выявлению и развитию детской одаренности.

Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада. Для всех детей главной целью образования и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.

Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать не целесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

### **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** создание условий, способствующих оптимальному развитию детей, проявляющих способности к тому или иному виду деятельности.

**Задачи:**

1. Разработать оптимальную модель выявления ранней одаренности воспитанников посредством обогащения образовательной среды направленной на развитие интеллекта, исследовательских навыков, творческих, физических способностей и личностного роста одарённых дошкольников.
2. Внедрять современные образовательные технологии и методы работы с одаренными детьми с целью удовлетворения их образовательных потребностей.
3. Обеспечить возможность участия одаренных и способных детей в конкурсном движении различного уровня.
4. Содействовать развитию мотивационной готовности и профессионально-личностной позиции педагогов к работе с одаренными детьми на основе дифференцированного подхода в методической работе.
5. Систематизировать методы работы с семьями воспитанников в процессе психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка.

Программа способствует выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана на период с 2020 по 2023 год, определяет создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, физическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

### **1.3. Принципы и механизмы реализации программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет основные принципы работы с детьми, которые легли в основу формирования программы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- учёт индивидуальных потребностей ребёнка, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- личностно-развивающий характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Механизмы реализации программы:

- Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
- Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей воспитанников.
- Организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.
- Реализация программ дополнительного образования в части работы с одаренными детьми.
- Создание условий, способствующих раскрытию и реализации творческого потенциала каждого воспитанника ДОУ.
- Создание и ежегодное пополнение банка данных одаренных детей

Основные этапы реализации программы

1 этап – диагностико- организационный (2020 г.)

Цель: Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в ДОУ.

2 этап – практический (2020-2022г.)

Цель: осуществление работы по трем направлениям: работа с педагогами; работа с детьми; работа с родителями.

3 этап – аналитический (2023 г.)

Цель: Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

#### **1.4. Значимые характеристики**

Исследователями установлено, что наиболее благоприятного периода для развития способностей, чем дошкольное детство трудно представить.

На современном этапе отправной точкой отсчёта, от которой берут начало прикладные исследования и педагогическая практика в нашей стране, является «Рабочая концепция одарённости» под редакцией Д.Б.Богоявленской и В.Д. Шадрикова. По определению авторов концепции: «Одарённый ребёнок - это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности».

Под термином «одарённый ребёнок» мы рассматриваем ребёнка, уровень способностей которого значительно отличается от среднего. На сегодняшний день существует много

подходов к классификации детской одарённости, её видов, критериев.

Высокий уровень развития способностей человека характеризуют такие понятия как талант, одаренность и гениальность. Одарённый ребёнок стремится к самоутверждению, желает преуспеть в развитии своего дарования, поэтому для педагога, работающего с таким ребенком, является важным обратить внимание на такого ребенка. Сложно предвидеть ход умственного развития ребенка, но это не означает, что ранние признаки выдающихся способностей можно игнорировать. Но, прежде всего, их проявления надо знать.

Одаренность - наличие задатков развития способностей, которые в исследованиях Б.М. Теплова (1998) определяются так:

- во-первых, под способностями понимают индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого;
- во-вторых, способностями называют не всякие индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей;
- в-третьих, понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые выработаны у данного индивидуума.

Это позволяет охарактеризовать одаренность как целостное проявление способностей в деятельности, как общее свойство интегрированной в деятельности совокупности способностей.

Существует определенная возрастная последовательность проявления одаренности в разных областях. Особенно рано может проявиться одаренность к музыке, затем - к рисованию; вообще, одаренность к искусству обнаруживается раньше, чем к наукам; в науке раньше проявляются способности к математике. Обще интеллектуальная одаренность может выражаться необычно высоким уровнем интеллектуального развития и качественным своеобразием умственной деятельности.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность отслеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем.

Одаренные дети обычно обладают отменной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличают способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Существует особая логика в становлении способностей ребенка. В основу анализа динамики развития способностей может быть положена характеристика тех средств, которыми овладевает ребенок. Л.С.Выготский в качестве основного средства выделял знак, и прежде всего, понятие. В более поздних исследованиях (А.В.Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н.Поддяков и др.) было показано, что для ребенка дошкольного возраста характерным является использование образных средств: сенсорных эталонов, наглядных моделей, схем, планов, которые на образном уровне позволяют ребенку анализировать действительность, выделять в ней наиболее существенные для решения задачи связи и отношения. Действия с подобными средствами позволяют ребенку справляться со своими непосредственными побуждениями, произвольно организовывать свое поведение.

Одарённость ребенка проявляется очень рано. Самый интенсивный период его развития 2 - 5 лет. В этом возрасте закладывается фундамент личности, и она уже проявляет себя. Первичное проявление способностей в непреодолимой, произвольной тяге к различным сферам деятельности.

В дошкольном возрасте выделяют следующие этапы, через которые проходит одаренность:

- первый (2 - 3 года) - на данном этапе ребенок получает первые сенсорные впечатления;
- второй (3 - 4 года) - происходит погружение в деятельность, проявляются начальные признаки природного материала, ребёнок очень активен, ему необходимо предоставить

широкий спектр в различных видах деятельности;

- третий этап (4 - 5 лет) - этап творческого поиска ребенка, возможно, объединять детей имеющих способности в группы для дополнительных занятий;
- четвертый (5 - 6 лет), в этот период ребёнок стремится к достижению положительного результата;
- пятый этап (6 - 7 лет) характеризует само проявление одаренности.

Следующим периодом проявления одарённости является возраст от 11 до 14 лет.

Вопросы ребенка приобретают структуру гипотез, носят исследовательский характер.

Итоговым периодом проявления одарённости считается возраст в 15 - 20 лет.

Проявление одаренности в детском возрасте рассматривается учеными как потенциал психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

Около пяти процентов детей, независимо от доходов семьи, возраста, национальностей, рождаются одаренными или талантливыми. Если не создать специальных условий для них, то, не реализуясь, способности могут найти выход в чем-то другом, например, в плохом поведении. Одаренный ребенок обладает одним или несколькими качествами:

- обладает хорошей памятью, особенно долговременной;
- владеет хорошим словарным запасом;
- может сосредоточиться на долгое время;
- легко усваивает информацию;
- очень наблюдателен и любознателен;
- устойчиво проявляет интерес к широкому кругу вопросов;
- рано проявляет способность сопереживать другим;
- любит книги;
- проявляет большую энергичность;
- часто стремится в своих делах достичь совершенства;
- предпочитает играть с детьми, более старшего возраста;
- настойчив;
- обладает развитым чувством юмора;
- использует привычные предметы нетрадиционным способом;
- проявляет задатки лидера и владеет социальными навыками;
- иногда, наоборот, очень замкнут и малообщителен.

При выделении видов одаренности на сегодняшний день целесообразно использовать критериальный подход. Данные критерии и соответствующие им виды одаренности представлены в таблице 1.

Таблица 1

<b>Критерии</b>	<b>Виды одаренности</b>
Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики (интеллектуальная, эмоциональная, мотивационно-волевая сферы)	<ul style="list-style-type: none"><li>- В практической деятельности (одаренность в ремеслах, спортивная и организационная).</li><li>- В теоретической (познавательной) деятельности (интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.)</li><li>- В художественно-эстетической деятельности (хореографическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная).</li><li>- В коммуникативной деятельности (лидерская одаренность, характеризующаяся способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить).</li><li>- В духовно-ценностной деятельности (одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям).</li></ul>
Степень сформированности	- Актуальная одаренность (психологическая характеристика ребенка с такими наличными показателями психического развития,

одаренности	<p>которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами).</p> <p>- Потенциальная одаренность (психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности). Потенциальная одаренность требует высокой прогностичности используемых диагностических методов и проявляется при благоприятных условиях.</p>
Формы проявления	<p>- Явная одаренность (обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях; достижения ребенка очевидны).</p> <p>- Скрытая одаренность (проявляется в замаскированной форме). Причины, скрытой одаренности ребенка заключаются в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в специфике культурной среды (освоение норм поведения). Выявление детей с таким типом одаренности - длительный процесс с использованием комплекса методов анализа поведения ребенка, включения его в различные виды реальной деятельности, организации его общения с одаренными взрослыми, обогащении его индивидуальной жизненной среды.</p>
Широта проявлений в различных видах деятельности	<p>- Общая (умственная) одаренность (проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности). Умственная активность и саморегуляция - ее основополагающие предпосылки. Общая одаренность определяет уровень понимания происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.</p> <p>- Специальная одаренность (проявляется в конкретных видах деятельности и определяется в отношении отдельных областей (поэзия, музыка, живопись, математика, спорт, одаренность в сфере лидерства и социального взаимодействия - социальная одаренность и т.д.)</p>
Особенности возрастного развития	<p>- Ранняя одаренность. Примером ранней одаренности являются «вундеркинды» - это дети, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными успехами в каком-либо определенном виде деятельности - музыке, рисовании, математике, поэзии, танце, пении и т.д. Особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундеркинды. Для них характерно раннее (с 2-3 лет) освоение чтения, письма и счета; высокое развитие познавательных способностей (блестящая память, высокий уровень абстрактного мышления и т.п.); овладение программой трехлетнего обучения к концу первого класса; выбор сложной деятельности по собственному желанию (например: пятилетний мальчик составляет собственную энциклопедию по истории и т.п.).</p> <p>- Поздняя одаренность. Проявление одаренности в определенном виде деятельности на более поздних возрастных этапах. Существует связь между возрастом, проявления одаренности и</p>

	областью деятельности. Наиболее рано одаренность проявляется в сфере искусства, особенно в музыке, несколько позднее - в сфере изобразительного искусства, позднее - в науке (в виде выдающихся открытий, создания новых областей и методов исследования), что связано с необходимостью приобретения знаний, без которых невозможны научные открытия. Раньше других при этом проявляется математическая одаренность.
--	--

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

1. Система выявления одаренных детей, созданная в ДОУ, способствует повышению уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
2. Структурирование диагностического материала, направленного на выявление одаренных детей.
3. Увеличение количества одаренных детей, занявших призовые места на конкурсах, соревнованиях и иных конкурсных мероприятиях.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, участвующих в работе с одаренными детьми.
5. Внедрение современных образовательных технологий.
6. Систематизация методов работы с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.
7. Повышение социального престижа ДОУ.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

- Количество дошкольников, занявших призовые места в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня;
- Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания детей в ДОУ, удовлетворенности родителей, общественности воспитательно-образовательным процессом в ДОУ;
- Количество детей, успешно справляющихся с усвоением образовательной программой ДОУ;
- Количество детей, охваченных дополнительным образованием вне ДОУ.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Этапы реализации программы**

Программа сопровождения одаренных детей в ДОУ реализуется в трех направлениях:

1. Выявление одаренных детей и развитие их индивидуальных способностей.
2. Методическое сопровождение с целью повышения квалификации педагогических работников в организации работы с одаренными детьми.
3. Работа с семьей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.

#### **Мероприятия Программы по реализации основных направлений**

##### **Работа с воспитанниками**

1. Психолого-педагогический анализ развития воспитанников ДОУ.
2. Выявление одаренных детей:
  - диагностика одаренности (с учетом ее типа и вида);
  - создание банка данных о способных, одаренных, талантливых детях.
3. Организация образовательной работы с одаренными детьми (дифференцированная и индивидуальная работа):
  - обеспечение дифференцированного подхода в ДОУ как системы работы;
  - работа с одаренными детьми через систему кружковой и индивидуальной работы;

- участие детей в конкурсах, соревнованиях разного уровня;
  - создание условий для социальной адаптации одаренных детей;
  - психолого-педагогическая поддержка одаренных детей;
  - создание системы стимулирования воспитанников: отмечать наиболее интересные работы участников конкурсов, производить публичное вручение наград (грамот, дипломов, призов);
  - организация мероприятий с участием одаренных детей (выставки детского творчества; творческие конкурсы; спортивные праздники и соревнования);
  - сенсомоторное воспитание, как основа интеллектуального развития детей, успешной готовности к обучению в школе, овладение детьми навыками письма и другими навыками ручной умелости, а главное их психоэмоциональное благополучие.
4. Профилактические мероприятия по охране здоровья одаренных детей:
- профилактика заболеваемости и утомляемости;
  - организация отдыха (досуги, развлечения, праздники, турпоходы).

#### **Работа с педагогами**

Работа с одарёнными детьми предъявляет дополнительные требования к профессионализму и личности педагога. М. Карне выделяет следующие качества, необходимые педагогу для организации этой работы:

- теоретические знания по вопросу одарённости;
- наличие практического опыта;
- позитивная Я - концепция;
- целеустремлённость и настойчивость;
- зрелость (чёткое знание своих целей и задач);
- эмоциональная стабильность;
- креативность.

В методической работе для решения задачи повышения профессиональной компетентности педагогов детского сада в вопросах организации работы с одаренными детьми выделены следующие направления:

1. Постановка проблемы и объединение усилий всех членов коллектива ДОУ в реализации Программы:
  - проведение педагогических советов, заседаний творческой группы педагогов ДОУ на тему «Одаренные дети»;
  - проведение методических семинаров «Развитие творческих способностей детей средствами декоративного рисования», «Поддержка инициативы и самостоятельности детей», «Использование современных технологий в работе с одаренными детьми» и др.;
  - организация работы коллектива ДОУ по реализации Программы;
  - самообразование и саморазвитие педагога;
  - изучение и распространение опыта работы с одаренными детьми.
2. Создание системы диагностики одаренности:
  - наблюдение с целью выявления одаренных детей;
  - создание банка данных одаренных детей ДОУ.
3. Взаимодействие с социумом, направленное на создание системы работы по поддержке одаренных детей.
4. Формирование банка данных диагностических методик, направленных на выявление одаренности.

#### **Работа с семьей**

Влияние семьи на становление личности ребенка и развитие его способностей является решающим на начальном этапе – от рождения до младшего школьного возраста. В дальнейшем развитии ведущую роль будут играть специалисты – педагоги, однако семья незаменима в создании психологического комфорта, в поддержании физического и психического здоровья одаренного человека в любом возрасте.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников преследует своей целью

формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании и развитии ребенка посредством межличностного общения.

Задачи, направленные на решение поставленной цели:

- объединение усилий педагогов и родителей для развития способностей детей;
- создание атмосферы общности интересов в процессе организации образовательной деятельности;
- обогащение и активизация знаний родителей о методах воспитания и развития одаренного ребенка.

Направления деятельности семьи в развитии и воспитании одаренного ребенка:

- пристальное внимание к особенностям развития ребенка;
- создание благоприятной психологической атмосферы в семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку;
- содействие развитию личности ребенка и его таланта;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в отношении одаренных детей.

Формы работы:

- анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей . («Проявляет ли ваш ребенок интерес к музыке?», «Способности ребенка»), воспитателей, музыкального руководителя («Уровень профессиональной подготовки и способности к активной методической, педагогической и творческой работе в ДОУ»).
- родительские собрания.
- памятки-рекомендации, папки - передвижки, публикации.
- совместные проекты исследовательской деятельности детей.

## **2.2. Психолого-педагогическая диагностика и диагностический инструментарий**

Первым этапом диагностической работы по выявлению одаренности воспитанников является работа по сбору информации о ребенке и констатацию в его развитии интересов, одаренности. Получение первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей можно из разных источников: из наблюдений педагогов и специалистов ДОУ, анкетирования родителей и бесед с ними, проведения диагностических процедур.

Задачи:

1. Создание системы диагностических методов и процедур.
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.

Мониторинг проводится в трех направлениях:

1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития).
2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества).
3. Работа с родителями (беседы, анкетирование).

Для поиска и отбора одаренных дошкольников используется поэтапная стратегия диагностики, это позволяет снизить опасность зачисления в одаренные тех детей, которые таковыми не являются, и не выявление действительно одаренных.

На первом этапе отбор осуществляется с помощью опросников, организованного наблюдения, различных оценочных процедур, которые смогут максимально полно отразить все стороны и проявления одаренности.

На втором этапе используются более точные и более специфические диагностические процедуры (в том числе и тесты).

«Выявление одаренных дошкольников должно быть связано с задачами их воспитания и развития, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки, с созданием благоприятных условий для совершенствования присущих им видов одаренности» («Рабочая концепция одаренности», разработанная М. А. Холодной).

Диагностические процедуры и выбор методик определяются возрастом детей, предполагаемыми видами и компонентами одаренности, поставленными диагностическими задачами, с учетом уровня подготовленности педагога-психолога и других специалистов ДОО к работе с данными методиками.

Диагностика склонностей воспитанников методика А.И. Савенкова «Интеллектуальный портрет».

Все дети, обследованные на выявление склонностей, интересов и способности получают рекомендации для направления в кружковую сеть ДОО в соответствии с полученными результатами.

Опросник для выявления (экспертной оценки) одарённых детей А.А. Лосевой.

Данный опросник может быть использован для оценки одарённости дошкольников педагогами, родителями, психологом. Опросник включает характеристики 10 сфер, где дошкольник может проявить способности: интеллектуальной, академических достижений, творческой, литературной, артистической, музыкальной, технической, двигательной, художественной, социальной. Экспертам предлагается оценить по четырём балльной системе характеристики указанных сфер проявления одарённости. Если какая-то характеристика присуща дошкольнику в наивысшей степени, выставляется 5 баллов; 2 балла – самая низкая оценка. Далее вычисляется средняя арифметическая для каждого испытуемого.

Методика «Карта одарённости» разработанная А.И. Савенковым, предназначена для родителей, но может применяться и педагогами. Она позволяет оценить степень развития у ребёнка от 5 до 10 лет следующих видов одарённости: интеллектуальная, творческая, академическая, художественно-изобразительная, музыкальная, литературная, артистическая, техническая, лидерская, спортивная. Методика выполняет две функции:

- Диагностическая. С помощью данной методики можно количественно оценить степень выраженности у ребёнка различных видов одарённости.

- Развивающая. Утверждения, по которым оценивается ребёнок, можно рассматривать как основание для маршрута его дальнейшего развития. Родители могут обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые им представляются более ценными.

Опросник креативности Дж. Рензулли (для детей от 5 лет) в адаптации Е.Е. Туник, состоящий из списков характеристик творческого мышления и поведения, разработан специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению. С работой над опросниками можно быстро (за 10-20 минут) справиться самостоятельно и также самостоятельно произвести подсчёты. Каждый пункт оценивается на основе наблюдений за социальными взаимодействиями ребёнка в окружающей среде (во время игры, во время какой-либо иной деятельности, на занятиях). Данный опросник позволяет провести экспертную оценку креативности дошкольника педагогами, родителями, психологом. По результатам обследования выявляется уровень креативности.

На основе изученной литературы и сложившихся в педагогике методов по выявлению одаренности в ДОО организуется следующая модель диагностических процедур.

Таблица 2

<i>В работе с детьми 3-4 лет</i>			
Виды одаренности	Составляющие	Методы диагностики	Кружок, секция, направленный на развитие качества
Академическая одаренность	Мотивационно - личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Анкетирование родителей	НОД, совместная и самостоятельная деятельность, развивающие игры, прогулки
	Способности к обучению		

Творческая одаренность	Художественная одаренность	Наблюдение, анализ продуктов детского творчества Наблюдение в свободной деятельности	Участие в творческих конкурсах, персональные выставки рисунков, литературные праздники и развлечения, театрализованные игры, игры с конструкторами		
	Вокальная одаренность				
	Литературная одаренность				
	Артистическая одаренность				
	Конструкторская одаренность				
Психомоторная одаренность	Спортивная		Кружок «Хореография», спортивные праздники и развлечения		
	Хореографическая одаренность				
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность				
	Лидерская одаренность				
<b><i>В работе с детьми 4-5 лет</i></b>					
Академическая одаренность	Мотивационно – личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Анкетирование родителей	НОД, совместная и самостоятельная деятельность, развивающие игры, прогулки		
	Способности к обучению				
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Наблюдение, анализ продуктов детского творчества Наблюдение в свободной деятельности	Музыкальные занятия, праздники, досуги, развлечения, творческие конкурсы		
	Вокальная одаренность				
	Литературная одаренность				
	Артистическая одаренность				
	Конструкторская одаренность			НОД, самостоятельная деятельность, прогулки, игры с	
Психомоторная одаренность	Спортивная		Физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения		
	Хореографическая одаренность		НОД, самостоятельная деятельность, праздники, досуги, развлечения		
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Сюжетно-ролевые		
	Лидерская одаренность		самостоятельная деятельность		
<b><i>В работе с детьми 5-6 лет</i></b>					
Академическая одаренность	Мотивационно личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика,	Кружок «Хочу все знать», самостоятельная		

		Анкетирование родителей	деятельность, НОД
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Наблюдение, анализ продуктов детского творчества Наблюдение в свободной деятельности	Кружок «Фантазеры», НОД, самостоятельная и совместная деятельность, участие в выставках, конкурсах творческих
	Вокальная одаренность		
	Литературная одаренность		
	Артистическая одаренность		
	Конструкторская одаренность		
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		Музыкальные занятия, праздники, досуги, развлечения, фестивали, творческий конкурс «Русалочка зажигает звезду»
	Хореографическая		
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная Одаренность		НОД, самостоятельная и совместная деятельность, праздники, досуги, развлечения, конкурсы
	Лидерская одаренность		
			НОД, самостоятельная и совместная деятельность, праздники, досуги, развлечения, конкурсы, фестивали
			Физкультурные занятия; соревнования; эстафеты; Кружок «Хореография»;
			НОД; праздники; развлечения; досуги; творческий конкурсы

1. Результативность кружковой работы оценивается специалистами самостоятельно на основе выбранных методик (организуется входящая, промежуточная и итоговая диагностика).
2. Превышение большинства показателей по всем результатам исследования ребенка средней нормы возрастного развития примерно на 30% говорит об общей одаренности ребенка.
3. Для работы с родителями и педагогами подбираются разнообразные опросники.

### 2.3. Условия реализации программы

Организационный подход к любой работе необходимо начать с планирования. В планировании работы с одаренными детьми педагог должен отразить диагностику одаренности, наметить задачи и формы работы с одаренными воспитанниками.

Для успешной работы с одаренными детьми необходимо соблюсти ряд условий:

1. Проблема работы с одаренными детьми рассматривается как приоритетное направление в системе научно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогов ДОУ.
2. Создание и постоянное совершенствование методической поддержки педагогов ДОУ в работе с одаренными воспитанниками.

3. Совершенствование деятельности педагога-психолога в ДОУ.
4. Создание предметно-развивающей среды ДОУ, обеспечивающей реализацию личностных потребностей и раскрытие способностей детей.
5. Включение в работу с одаренными воспитанниками в первую очередь педагогов, обладающих определенными качествами: педагог для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.
6. Организация дополнительного образования, направленного на развитие творческой, интеллектуальной, спортивной одаренности ребенка.
7. Участие детей в различных мероприятиях внутри ДОУ, а также участие в разнообразных конкурсах.
8. Тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей.
9. Создание банка данных одаренных детей и отслеживание результатов работы с каждым конкретным ребенком.
10. Взаимодействие с социумом в работе с одаренными детьми.

#### **2.4. Основные принципы работы с одарёнными детьми**

Выявление одаренных детей, организация и выстраивание деятельности педагогов по данному направлению в ДОУ строится на интеграции следующих психолого-педагогических принципов:

- Принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одаренностей для всех детей, независимо от их социального положения и состояния здоровья.
- Принцип дифференциации - при выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на определенном возрастном этапе; особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах детской деятельности; потенциальные возможности ребенка к развитию.
- Принцип «принятия другого» - данный принцип предусматривает партнерские отношения педагога и ребенка, признание его неповторимости и уникальности, уверенность в его возможностях и потенциальных внутренних силах.
- Принцип оптимальности - это принцип учета реальных возможностей ДОУ и семьи в работе с одаренными детьми.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности, создание ситуации успеха.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей воспитанников.
- Принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания).
- Принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.
- Принцип научности.
- Принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях.

#### **2.5. Инклюзивное образование одаренных детей**

Дети вместе с одаренностью могут обладать и некоторыми нарушениями здоровья. Дж. Галехер таких детей назвал «дважды особенными». Он считает, что приблизительно 2% детей-инвалидов являются одаренными детьми. Это дети-инвалиды с трудностями в обучении, с нарушениями слуха и речи, дети с физическими увечьями, с проблемами с

речью и проблемами в эмоциональном плане. Наиболее часто встречающиеся одаренные и талантливые дети среди «дважды особенных детей» это:

- дети с расстройством аутистического спектра;
- дети с симптомом Аспергера;
- дети с признаками гипрелексии;
- дети с социальными, эмоциональными проблемами в поведении;
- дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;
- дети неспособные к чтению;
- дети с синдромом диспраксии.

Очень часто ребенок имеет способности в одной или нескольких областях, и им же необходима помощь в других областях. Инвалидность может скрывать одаренность ребенка и наоборот. Поскольку одаренность часто связывается с академическими успехами ребенка, то детей с ограниченными возможностями зачастую бывает трудно идентифицировать таковыми. Дж.Витмор отмечает факторы, препятствующие определению одаренности у детей с ограниченными возможностями. У одаренных дошкольников с проблемами в обучении-низкая продуктивность в школе (они не умеют писать, читать, записывать); у детей с церебральным параличом и глухотой – отсутствие навыков коммуникации; у детей с нарушениями двигательных функций – часто замедленное письмо, в результате чего ребенок отвлекается от задания, а педагог считает это невнимательностью; у детей с проблемами эмоционального характера – неуправляемое поведение (агрессивность, замкнутость, вспыльчивость, нежелание общаться).

Исследования группы ученых детей с ограниченными возможностями не показали характерных особенных черт, которые могут позволить педагогам раскрыть одаренность ребенка. Наиболее общую характеристику одаренных детей с ограниченными физическими возможностями представляет С.Вилла-Холд:

- развитие у них компенсаторных навыков;
- творчество в поиске альтернативных способов общения и решения задач;
- впечатляющий багаж знаний;
- расширенные академические знания и навыки;
- отличная память;
- исключительные навыки в решении проблем;
- быстрое понимание идеи;
- стремление к долгосрочным целям;
- большая зрелость по сравнению с возрастом ровесников;
- хорошее чувство юмора;
- упорство, терпение;
- мотивация в достижении цели;
- любопытство, погруженность в себя;
- самокритика и перфекционизм;
- когнитивное развитие таких детей не может быть основано на их непосредственном опыте;
- возможные трудности с абстрактным мышлением;
- возможны ограниченные достижения в связи с темпами работы.

#### Дети с расстройством аутистического спектра.

Дети имеющие некоторые формы болезни аутизмом – нервным расстройством, приводящим к нарушению у ребенка в возрасте трех лет функций языка, коммуникации, социальных навыков, характеризуют как детей-аутистов:

- ребенок может повторять одно и тоже движение снова и снова;
- не смотрит на объект, на который ему указывают;
- избегает контакта с глазами другого человека;
- хочет быть один;

- не любит, когда до него дотрагиваются или обнимают; может обниматься, когда ему этого самому захочется;
- кажется, что ребенок не слушает, что ему говорят, но при этом он реагирует на другие звуки.

#### Дети с симптомами Аспергера

Дети с симптомами Аспергера, расстройством аутического спектра, часто обладают высоким интеллектом и достигают больших успехов в том, что им интересно, но имеют слаборазвитыми социальными способностями.

Хотя эта форма аутизма была признана лишь несколько лет назад и не имеет длительных исследований, американский педагог С. Виннебренер, так описывает одаренных детей с симптомом Аспергера:

- интенсивно сосредоточены на одном предмете;
- имеют необычный взгляд, не любят «контакта глаз»;
- могут иметь феноменальную память;
- неспособны к сопереживанию;
- у них отсутствует воображение;
- имеют проблемы со сверстниками в связи с отсутствием желания или способности с ними взаимодействовать.

#### Дети, обладающие признаками гиперлексии

Дети, обладающие признаками гиперлексии, выделяются преждевременным навыком чтения. Так в возрасте трех лет они умеют читать на уровне шестого класса. Исследователи подразделяют их на три группы:

1. дети, обладающие данным признаком, но не имеющие проблем в поведении;
2. дети рано начинающие читать, но имеющие некоторые симптомы аутизма;
3. дети, обладающие прекрасной способностью к чтению, но не имеющие трудности в понимании разговорной речи; имеющие проблемы с абстрактным мышлением.

#### Дети с социальными, эмоциональными и проблемами в поведении

Среди талантливых и одаренных детей часто встречаются дети с проблемами в поведении. Часто это действия детей, не соответствующие их возрасту, нарушающие ожидания семьи и общественные нормы. Причины такого поведения у детей широко варьируются – от простого неповиновения до драк. Большинство таких детей к двум годам начинают проявлять агрессию, не слушаются старших, лгут, портят вещи. Зачастую дети с проблемами в поведении растут в неблагополучных семьях. Проблемы в поведении чаще встречаются у мальчиков, чем у девочек. Исследования показали, что агрессивное поведение у детей также стабильно, как и их коэффициент умственного развития.

Хотя антисоциальное поведение у большинства детей с возрастом идет на убыль, часто агрессивные дети остаются такими же на протяжении длительного времени. Долгосрочные исследования показали, что агрессивное поведение у детей столь же стабильно, как и их коэффициент умственного развития. Вот характеристика детей с проблемами в поведении:

- ребенок часто выходит из себя;
- постоянно ссорится с взрослыми;
- отказывается уступать просьбам или правилам взрослых;
- обвиняет других в своих ошибках или неправильном поведении;
- становится раздражительным;
- часто злится и негодует;
- бывает злобным или мстительным.

Часто такие дети бывают агрессивными к людям и животным:

- совершают хулиганские поступки, угрожают другим или устрашают их;
- являются инициатором драк;

- используют орудие, которое может причинить серьезный физический вред другим (например: кирпич, камень);
- проявляют физическую жестокость к людям;
- проявляет физическую жестокость к животным;
- могут совершить кражу;
- может убежать из дома.

Следствием проблем в поведении детей и их жестокого обращения с окружающими часто становится обстановка в семье: антисоциальные семейные ценности, нехватка средств, жестокое обращение с ребенком, ошибки в семейной воспитательной практике, слишком суровое воспитание, отсутствие должного присмотра за ребенком, разногласия между родителями по вопросам воспитания, отсутствие эмоциональной поддержки ребенка в семье.

#### Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

Термин дефицит внимания (AD/HD) описывает детей, у которых наблюдаются постоянные и несоответствующие их возрасту симптомы невнимательности, гиперактивности и импульсивности. Невнимательность ребенка имеет следующие характерные признаки:

- не может сосредоточиться на деталях или совершает ошибки;
- не может быть внимательным во время работы или в игре;
- не слушает то, что ему говорят;
- не следует данным ему инструкциям или не может закончить задание;
- не может выполнить до конца повседневные домашние обязанности;
- избегает, не любит или неохотно выполняет задания, которые требуют постоянного напряжения умственных усилий;
- часто теряет вещи (игрушки, школьные принадлежности, карандаши, книги или инструменты);
- часто отвлекается на внешние раздражители;
- забывчив в повседневной жизни.

Гиперактивность ребенка, в том числе и одаренного, проявляется в следующем:

- часто ерзает или двигает руками и ногами, когда сидит;
- часто встает с места в других ситуациях, когда предполагается непрерывное сидение;
- часто бежит куда-то или залезает куда-нибудь;
- не может играть с другими детьми или проводить время в одиночестве;
- совершает свои действия «на ходу» или «как заведенный»;
- слишком много говорит.

Импульсивность ребенка может иметь следующие проявления:

- ребенок начинает отвечать, недослушав вопроса;
- не может дождаться очереди;
- часто прерывает других или мешает им (например, вмешивается в разговоры или игры).

Многие гиперактивные дети имеют речевые расстройства: они говорливы, громко говорят, не умеют слушать, путано излагают свои мысли, перескакивают с одной мысли на другую, поэтому их трудно понять.

#### Дети не способные к чтению

В принято считать, что дислексия (частичное специфическое нарушение процесса чтения) подразумевает нарушения не только в чтении, но и в письме (дисграфия нарушения процесса письма). Дислексия и дисграфия не являются психическими заболеваниями, это нейробиологическая особенность ребенка: не способность быстро и правильно распознавать слова и осваивать навыки правописания. Дислексией страдал Ганс Христиан Андерсен, Леонардо да Винчи, Альберт Эйнштейн и другие исторические личности.

#### Дети с синдромом диспраксии

Причиной возникновения у ребенка данного синдрома является минимальная мозговая дисфункция мозга вследствие тяжелого течения беременности родов. Дети с таким синдромом имеют проблемы с координацией движения. Они с трудом выполняют тонкие движения (застегивание пуговиц, шнурование ботинок, шитье), плохо рисуют, пишут неровным и неразборчивым почерком. Дж.Витмор и

С.Маркер указывают следующие особенности одаренных детей с нарушениями зрения:

- мотивация в достижении цели;
- большая настойчивость в достижении цели;
- способность к концентрации;
- быстрый темп обучения;
- хорошая память;
- общительность и большой словарный запас;
- навыки в решении проблем; творчество или мысли в некоторых академических областях у них могут прогрессировать медленнее, чем зрячих детей;
- легкость в изучении Брайля;
- иногда более медленное когнитивное развитие, чем у зрячих детей.

#### Одаренные дети, имеющие нарушения слуха

Исследователи С.Клин и Д.Швордц дают следующую характеристику одаренных детей с нарушениями слуха:

- развитие речи, навыков чтения без инструкции со стороны взрослых;
- способность чтения в раннем возрасте;
- отличная память;
- возможность работать в обычном дошкольном коллективе;
- быстрое понимание идеи;
- способность к рассуждениям;
- широкий круг интересов;
- не традиционные способы получения информации;
- использование навыков решения проблем в повседневной жизни;
- самостоятельность;
- хорошее чувство юмора;
- интуиция;
- изобретательность в решении проблем;
- символические языковые способности (различные системы символов). Инклюзивный подход

- предполагает принятие всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей: детей инвалидов, детей из языковых, этнических и культурных меньшинств, одаренных детей с ограниченными возможностями.

- предполагает при планировании своих образовательных программ ДОУ учитывать индивидуальные потребности ребенка его способностей.

- подразумевает, что дети будут учиться друг у друга, у окружающих их взрослых.

Принцип инклюзивного обучения, частично основан на теории Л.С.Выгодского «зоне ближайшего развития», когда проблемы должны решаться под руководством взрослых или в сотрудничестве с более способными сверстниками. Именно при таком подходе к обучению и может быть распознана одаренность, и дети с ограниченными возможностями смогут стать значимыми членами образовательного процесса в ДОУ.

## **2.6. Система взаимодействия педагогов ДОУ при организации работы с одарёнными детьми**

Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения при организации работы с одаренными детьми направлено на интеграцию усилий всех участников образовательного процесса

Направления работы	Заведующий	Старший воспитатель	Педагог-психолог	Воспитатели, специалисты
I - информационное	Актуализация проблемы развития одаренных детей, создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными			Самообразование
II - координационное	Отбор нормативной базы и разработка локальных актов.		Анкетирование родителей. Тестирование	Наблюдение за детьми. Опросы родителей. Организация дополнительной работы по развитию детской одаренности.
	Заключение договоров с социальными партнерами	Разработка планов работы, выбор форм работы с педагогами, отбор диагностических методик		
	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами			
III – диагностическое	Организация внутренней системы оценки качества образования, проведение мониторинговых процедур		Психолого-педагогическое диагностирование детей	Обработка данных педагогической диагностики, наблюдений
	Контроль, анализ		Разработка индивидуальных маршрутов, перспективных планов	
			Самоанализ деятельности, подготовка презентаций Рефлексия	
IV- кадровое	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ		Индивидуальное консультирование, оказание психологической помощи	Участие в творческих конкурсах, педагогических фестивалях, форумах. Проведение мастер-классов. Трансляция опыта
		Обобщение ППО		
	Система методического сопровождения: - консультации и семинары; - работа творческой микрогруппы; - деловые игры.			

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая база ДОУ, развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Материальная база ДОУ создана и развивается в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, учитывает возрастные особенности дошкольников и требования реализуемых программ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей и потребностей в личностном развитии.

Для реализации программы в ДОУ эстетично оборудованы и функционируют следующие помещения:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет педагога - психолога;

- методический кабинет.

### **3.2. Кадровое обеспечение**

Педагогические кадры:

- старший воспитатель, образование высшее педагогическое;
- педагог-психолог, образование высшее;
- музыкальный руководитель, образование среднее специальное;
- воспитатели.

Программа педагогического сопровождения одаренных детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (ясли-сад) №1 «Ромашка» направлена на интеллектуальное, творческое и физическое развитие одаренных воспитанников.

Программа определяет основные направления работы с одаренными детьми, позволяет выстроить систему педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Доступность содержания данной программы позволяет использовать ее в любом дошкольном учреждении.

### Список литературы

1. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. М., 2005.
2. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей / Под ред. А.М. Матюшкина. М.; Воронеж, 2004.
3. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В. Ушакова. М., 2000.
4. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. 2-е изд., расш. перераб. М., 2003.
5. Савенков А.И. Психология детской одаренности. М., 2010.
6. «Диагностика в детском саду» Методическое пособие Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А., Захаревич Г.А., Марченко Г.Н., Ничипорюк Е.А., Скрипкина Н.М., Тарасова Н.Е., Чернецкая Л.В., Шабельная Е. А. г. Ростов-на-Дону, 2004 г.
7. «Проблемы одаренного ребенка» М. Богоявленская ж/л “Обруч” 2005 г.

Пронумеровано, прошито и скреплено  
печатью на *43* листах

*Е.К. Петрова*  
Заведующий МБДОУ (ясли - сад) №1  
«Ромашка»



Е.К. Петрова