

Консультация для воспитателей «Организация подвижных игр в летний период в ДОУ»

Лето – самая любимая пора всех детей, ведь в теплую погоду можно практически целый день проводить на улице.

Одним из важнейших вопросов в работе дошкольного учреждения в **летний период является правильно организовать досуг детей**. Чем разнообразен день, тем он становится насыщенней и интересен для ребёнка. Однако привычные игры детям быстро надоедают, и если их активность не находит применения, они стремятся заполнить своё время самыми разными формами деятельности и при отсутствии руководства способны нанести ущерб как самим себе, так и окружающим.

Оптимальной формой **организации детского досуга в летнее время** может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и **воспитательную** функции проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало громоздкой подготовки. Таким видом деятельности является, конечно же игра.

На прогулке **воспитатель может использовать различные виды игр**: **подвижные, малоподвижные**, игры-эстафеты – соревнования, игры – забавы, сюжетно – ролевые игры, дидактические словесные игры, творческие игры, пальчиковые игры, настольные игры и другие – с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, а также учитывая погодные условия.

Одним из основных средств физического **воспитания являются подвижные игры**.

Подвижная игра – сознательная активная двигательная деятельность ребёнка, предполагающая точное и своевременно выполнение заданий, которые связаны с обязательными для всех играющих правилами. Соблюдение правил это неотъемлемая часть игры и имеет большое **воспитательное значение**. Специфика **подвижной** игры состоит в молниеносной ответной реакции на сигналы типа «*Лови!*», «*Беги!*», «*Стой!*», «*Стоп игра!*».

Подвижная игра может исполнять роль дидактической со всеми ее особенностями. Благодаря ощущению радости движения ребёнок выполняет дидактическую задачу игры более эффективно без ущерба для здоровья, так как не ущемляется потребность дошкольника в природной **подвижности**.

При **организации подвижной** игры следует соблюдать, следующих правил:

- Правила игры должны быть просты, четко сформулированы и понятны детям той возрастной группы, для которой она проводится.

- Игра должна способствовать развитию мыслительной и двигательной активности.
- Игра не должна **подвергать детей риску**, угрожать их здоровью.
- Каждый участник игры должен принимать в ней активное участие, кроме тех детей, которые освобождены от занятий по физической культуре.
- В играх должны решаться как двигательные, так и обучающие задачи.
- Игру нельзя оставлять незаконченной.
- Инвентарь для игры должен быть интересным, безопасным.
- После игры в быстром темпе должен быть интервал отдыха или игра с маленькой интенсивностью.

ОСОБЕННОСТИ **ПОДВИЖНЫХ** ИГР С ПРАВИЛАМИ В КАЖДОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

МЛАДШАЯ ГРУППА

Дети младшего дошкольного возраста довольно активны, они много двигаются, ходят, бегают, лазают, поднимаются по лесенкам и т. п. В этом возрасте большое значение имеет создание необходимых условий, использование различных предметов, игрушек, мячей, шариков, обручей, вожжей, скакалок и т. п. В этом возрасте необходимо внимание педагога, его помощи и даже непосредственного участия в играх и упражнениях малышей.

У детей младшей группы кругозор еще не велик, мышление конкретно, внимание неустойчиво, поэтому им даются игры с простым, несложным сюжетом. Движения, которые входят в игры, просты и разнообразны - это преимущественно основные, жизненно необходимые движения: ходьба, бег, подлезание, прыжки, равновесие и т. д. В играх малышей отсутствует элемент соревнования. Обязательно нужно хвалить детей.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

С детьми средней группы проводятся игры более разнообразные по содержанию, чем с малышами. У детей этого возраста в результате **воспитательной** работы расширяют представления об окружающем. Поэтому в игры можно включать не только те образы и явления, которые дети непосредственно видят, но и такие, с которыми детей знакомят при помощи рассказов, картинок.

В средней группе, как и в младшей, проводятся игры, в которых нет образа, но в средней группе в них носят элемент соревнования, сначала индивидуального, а затем и коллективного.

В средней группе также даются игры, сопровождающиеся текстом, причем исполнение текста может быть хоровым; например, в играх «**У медведя во бору**», «**Перебежки**», «**Мы веселые ребята**» и т. д. Текст дает ритм движению, помогает развитию речи у детей; окончание текста служит сигналом к прекращению действий или к началу новых движений. Произнесение текста является иногда отдыхом после интенсивных движений, например, после бега сопровождает спокойную ходьбу в играх «**Мы веселые ребята**». - «**Мы веселые ребята**»,

СТАРШАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППЫ

Дети старшего возраста более самостоятельны и активны, чем малыши. Их движения становятся более точными, поэтому можно проводить игры и с более сложными двигательными заданиями.

В старшей группе увеличивается количество игр, в которых нет образов: даются разного рода «**Ловишки**», игры с мячом и т. д.

Игры детей этого возраста также построены на основных движениях - беге, прыжках, метании, лазании, но к детям предъявляются больше требований в отношении качества движений, правильности и точности их выполнения. Например, нужно идти по кругу, не нарушая формы круга, легко бегать.

Правила в старшей группе усложняются. Выполнение правил требует от детей торможения, выдержки, сосредоточенности внимания, наблюдательности, ловкости.

Дети этого возраста лучше владеют своими движениями и более заинтересованы результатом игры, поэтому в игры включается коллективное соревнование.