

МБДОУ (ясли-сад) № 1 «Ромашка»

*«Организация работы педагога
с детьми разных групп адаптации
в адаптационный период»*



Подготовила: педагог-психолог Хрипушина Г.В.

Краснопереконск, 2019



ПЛАН

1. Основные понятия

2. Характер поведения ребенка при поступлении в детский сад.

2.1. Поведение ребенка в процессе адаптации.

2.2. Длительность адаптации в зависимости от жизненного опыта малыша.

2.3. Группа адаптации по характеру привыкания

2.4. Методы и педагогические приёмы в работе с детьми в зависимости от характера групп привыкания к ДОУ



1. Основные понятия

Адаптация – от лат. adaptatio –

«приспосаблию». Социально – психологическая адаптация представляет собой приспособление личности к социальной среде...Целью любой адаптации является устранение либо ослабление разрушающего действия факторов среды...

(По «Педагогическому энциклопедическому словарю» под ред. Б.М. Бим – Бада)

Изменения в жизни ребёнка:

- строгий режим дня,
- отсутствие родителей или других близких взрослых,
- новые требования к поведению,
- постоянный контакт со сверстниками,
- новое помещение, таящее в себе много неизвестного,
- другой стиль общения.



1. Основные понятия

Фазы адаптационного процесса

1. Острая фаза
2. Подострая фаза
3. Фаза компенсации

Фазы адаптации

1. Легкая адаптация.
2. Средняя адаптация: все нарушения выражены более и длительно.
3. Тяжелая адаптация (от 2 до 6 месяцев).
4. Очень тяжелая адаптация: около полугода и более.



2. Характер поведения ребенка при поступлении в детский сад.

2.1. Поведение ребенка в процессе адаптации

Первая группа

- резко отрицательно и бурно выражают свое отношение к происходящему,
- то просятся на руки к взрослому, то бегут к двери,
- с яростью расшвыривают предлагаемые игрушки,
- может внезапно уснуть, привалившись к взрослому или уткнувшись носом в стол,
- плач до хрипоты.

**ДЕТИ ЭТОЙ ГРУППЫ ПРИВЫКАЮТ В ТЕЧЕНИЕ
20-30 ДНЕЙ.**



2.1. Поведение ребенка в процессе адаптации

Вторая группа

- после расставания с мамой замыкаются,
- бывают крайне напряжены, насторожены,
- может забиться в ближайший угол, спиной к стене, отгородившись от всех стулом, а лучше столом,
- находясь в крайнем напряжении, еле сдерживают рыдания, сидят, уставившись в одну точку, не притрагиваясь ни к игрушкам, ни к еде,
- накормить их хоть чем-то, посадить на горшок очень трудно,
- молчат, не реагируют ни на одно предложение,
- отворачиваются при попытке вступить с ними в контакт,
- увидев в дверях маму, оживают; устремляются к ней, уткнувшись в ее колени, горько рыдают.

АДАПТАЦИЯ ТАКИХ ДЕТЕЙ ДЛИТСЯ ДВА-ТРИ МЕСЯЦА, ПРОТЕКАЕТ ОЧЕНЬ СЛОЖНО.



2.1. Поведение ребенка в процессе адаптации

Третья группа

- в первые 2-3 дня коммуникабельны, общительны,
- не робеет, здоровается с взрослыми, улыбается и тут же берет в свои руки инициативу общения с ними,
- весь устремлен к взрослому,
- вся его энергия направлена на презентацию себя как личности.
- с удовольствием демонстрирует свои умения,
- после 2-3-х дней, увидев издали здание детского сада, впадает в отчаяние, резко протестует, цепляется за маму и по стилю поведения не отличается от детей первой группы.



2.2. Длительность адаптации в зависимости от жизненного опыта малыша.

ЛЕГКО И БЫСТРО

- ребенок из большой семьи,
- дети, которых родители часто оставляли на попечение соседки,
- дети, которых отвозили на недельку погостить у бабушки,
- дети, которых брали с собой в шумную компанию друзей, где малыша кто-нибудь кормил, укладывал вздремнуть на часок,
- дети, живущие в коммунальных квартирах, общежитиях.

Такие дети, попав в группу, сразу же ориентируются на поведение взрослого и по его реакциям понимают, что здесь делать можно, а чего нельзя. Им нравится обилие разных помещений и разнообразие игрушек.



2.2. Длительность адаптации в зависимости от жизненного опыта малыша.

КРАЙНЕ ТЯЖЕЛО

(МОЖЕТ ПОСЛУЖИТЬ ПОВОДОМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО НЕВРОЗА)

- дети, родители которых живут семейным мирком, отгородившись от всего света; их круг общения резко ограничен,
- во время прогулок мама обходит стороной шумные детские площадки, опасаясь подхватить какую-нибудь детскую болезнь,
- в некоторых семьях папа до ночи на работе, а мама целыми днями один на один со своим малышом,
- дети семей, живущих в загородных коттеджах.

Ребенок может быть напуган настолько, что иногда начинает вести себя неадекватно:

- переходит на ползание, даже если уже начал ходить;
- замолкает, начав говорить.
- не воспринимают речь незнакомого человека,
- не может из-за переживаний вникнуть в речь взрослого и т. д.
- в незнакомой обстановке ко всему относится с опасением.



2.3. Группа адаптации по характеру привыкания

1 группа

Причина

Отсутствие близких, их внимания, ласки вызывает у таких детей тревогу, беспокойство, плач, постоянное ожидание родных.

Проблемы

- мешает им воспринимать окружающее;
- действовать в новой обстановке согласно предложениям и требованиям воспитателя;
- действия ребенка становятся хаотичным и, беспорядочными;
- часто он как будто сжимается в комочек, стремится уединиться, избежать всего, что его окружает;
- переживание сопровождается повышением температуры, расстройством желудка, появлением сыпи, частым мочеиспусканием.



Действия взрослых

- удовлетворить потребность, определяющую его поведение, а именно — потребность в общении с близкими;
- предложить близким ребенка пройти в группу вместе, ребенок перестанет плакать, успокаивается, присутствие близкого человека (матери, отца, бабушки);
- маму с ребенком на некоторое время оставить одних;
- объяснить родителям, что их роль заключается не только в том, чтобы снять эмоциональное напряжение у ребенка, но и в том, чтобы помочь установить эмоциональный контакт с воспитателем, познакомить ребенка с окружающим, чтобы он перестал бояться новой обстановки, детей, взрослых;
- неоднократная экскурсия по группе вместе с мамой;
- взаимодействие родителя с воспитателем(вопросы, просьбы) побуждать к общению с воспитателем;
- упражнения двигательного характера и подвижные игры;
- негромкая, веселая, мелодичная музыка вызывает у детей улыбку;
- игрушка-забава;
- вовлечение в игровую деятельность совместно с воспитателем.



ВАЖНО!

- **первые игровые действия детей должны проходить без участия сверстников;**
- **присутствующая в группе мать помогает снять эмоциональное напряжение;**
- **в первые дни по возможности не следует резко изменять те привычки, которые сложились у ребенка в условиях семьи;**
- **соответствие режима кормления, укладывания спать, туалета с потребностью в этом ребенка — требование определяющее, но ребенка надо приучать к режиму, вырабатывать стойкие рефлексy;**
- **не следует менять сразу в режим, и методику кормления, и методику укладывания.**
- **предупреждать ребенка о предстоящем действии**
- **использовать различные игрушки машины, совочки, лопатки, формочки, мячи, куклы .**



2.3. Группа адаптации по характеру привыкания

2 группа

Воспринимают расставание с близкими в первые же дни действия взрослых

Действия педагога:

- внимание со стороны воспитателя, проявление ласки, слова одобрения;
- поддержать интерес ребенка к окружающему, обращать внимание на сходство и различие предметов и игрушек, формировать умения действовать с ними;
- для организации ситуативно-действенного общения очень важен подбор игрушек и размещение их;
- постепенно включать и такие приемы и методы педагогического воздействия, как упражнения в самостоятельных действиях, поручение, напоминание, указание, как уступить игрушку, как поделиться игрушкой с другими детьми.

ВАЖНО!

- не рекомендуется частая смена игрушек и пособий, так как это утомляет ребенка, не даст возможности их освоить, и у него вырабатывается небрежное к ним отношение;
- игрушки располагаются в групповой комнате соответственно их назначению, например: мишка в коляске, кукла за столом, кукла в кроватке, кубики в машине и т. п., обязательно в разных местах.



2.3. Группа адаптации по характеру привыкания

3 группа

дети имеют определенные знания, стремятся к активным самостоятельным действиям, они обращаются к взрослым лишь в случаях, когда необходимо что-либо выяснить; используют в своей игре действия самостоятельно, усложняя их.

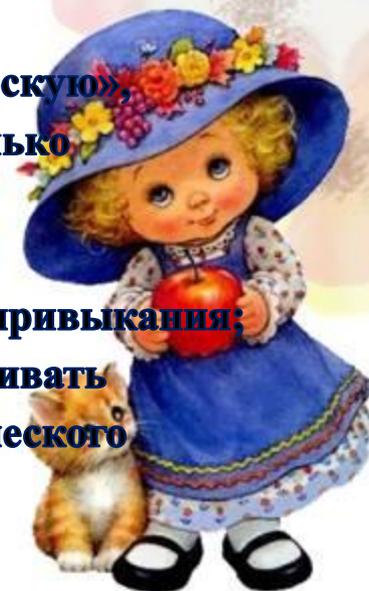
Действия педагогов:

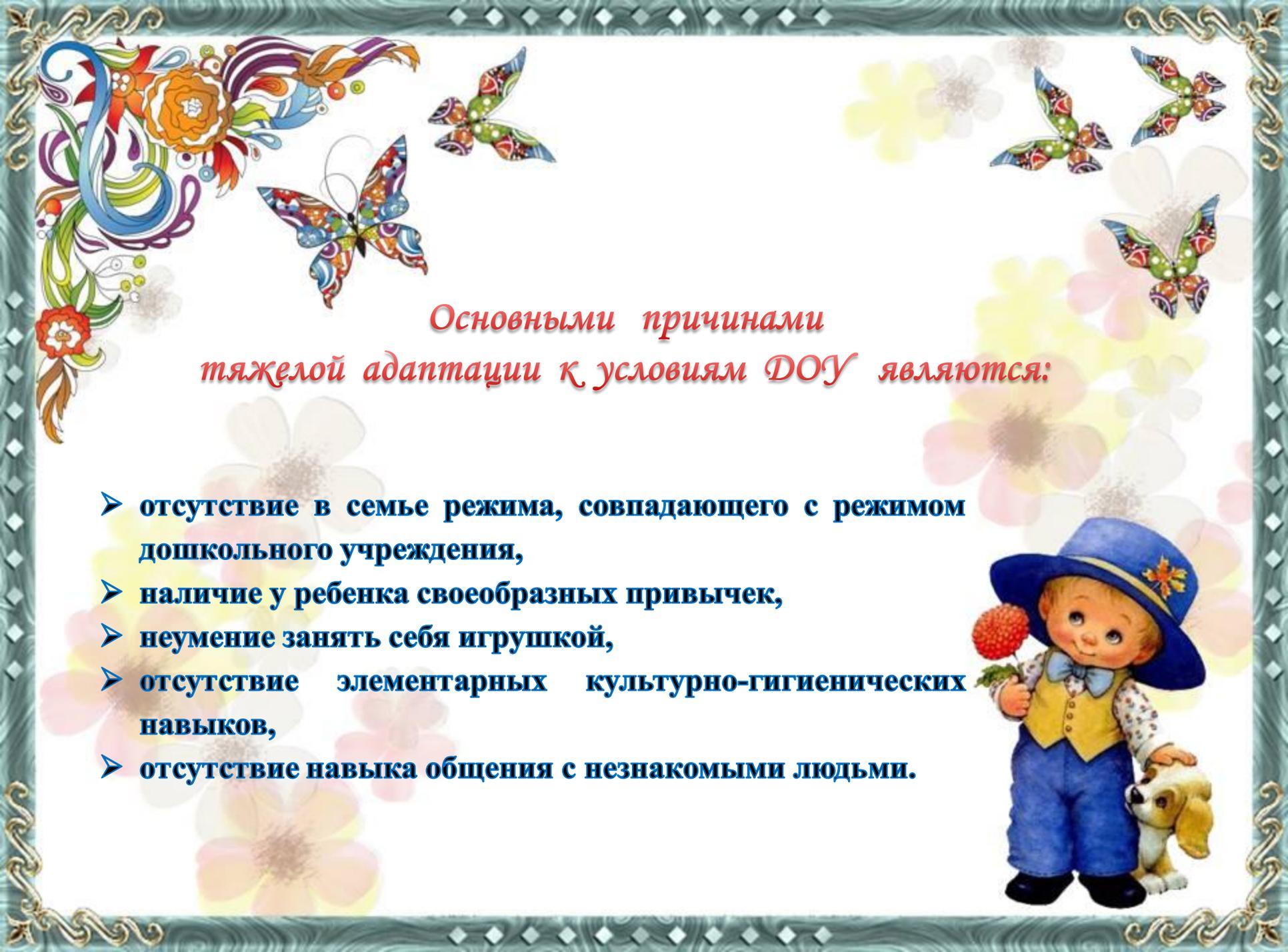
- **организация нужных ситуаций, подготовка игрушек и атрибутов, показ, как с ними действовать:**
- **создание различных игровых уголков с игрушками различной величины, цвета, формы. Рядом должна быть также и скамейка, чтобы ребенку удобно было не только напоить куклу, но и сесть с ней рядом;**
- **использовать такие приемы и методы педагогического воздействия:**
 - **упражнять ребенка в совместных действиях со сверстниками,**
 - **учить уступать игрушку и делиться ею с товарищем, поручать**
 - **обратиться к сверстникам;**
- **специальные игры-занятия;**
- **учить детей просить и предлагать свои игрушки, давать друг другу советы, как сделать что-то лучше, помогать друг другу в совместной игре.**



ВАЖНО!

- **учесть, что взаимоотношения детей и по времени контактирования, и по содержанию совместных действий складываются постепенно;**
- **на этапе развития взаимоотношений с другими детьми важно показать ребенку, как следует поступать в каждом конкретном случае;**
- **по мере формирования устойчивых навыков совместной игры надо обращать внимание детей на правила взаимоотношений;**
- **рекомендуется все атрибуты к играм в «больницу», «парикмахерскую», «дом» и т. п. сначала продемонстрировать на играх-занятиях и только затем включать в игры детей;**
- **руководство воспитателя играми и общением детей, недавно поступивших в группу, должно быть постоянным на этом этапе привыкания;**
- **продвигая ребенка с одной ступени развития, на другую, обеспечивать условия для его дальнейшего всестороннего умственного и физического развития.**





*Основными причинами
тяжелой адаптации к условиям ДОУ являются:*

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения,
- наличие у ребенка своеобразных привычек,
- неумение занять себя игрушкой,
- отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков,
- отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми.



Спасибо!

