

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ (ЯСЛИ-САД) №1 "РОМАШКА"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ КРАСНОПЕРЕКОПСК
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Доклад
на тему:
«Формы работы с педагогами ДОУ»**

Подготовил
старший воспитатель
Коваленко И.А.,

г. Красноперекоск 2021г.

Люби, цени свое призвание
И назначением гордись!
Я так считаю:
Воспитатель – это звание!
Через него проходит
Чья-то маленькая жизнь!

Современный мир меняется с невероятной скоростью. Изменяются климат, социальные системы, отношения, огромные изменения происходят в науке. Модернизация системы образования влечет за собой существенные и качественные изменения в практике работы воспитателя. И, наверное, каждый педагог в одиночку вряд ли справится с ними. Более того, не каждое образовательное учреждение имеет такой арсенал связей и возможностей, чтобы гибко и эффективно адаптировать педагога к работе в новых условиях. Важным фактором улучшения качества их деятельности является работа, организованная старшим воспитателем, курирующим работу педагогов по всем направлениям образовательной деятельности.

Методическая помощь - это оперативное и перспективное реагирование старшего воспитателя на запросы и потребности педагогов.

Методическая деятельность - особый вид интеллектуальной деятельности, способствующей росту профессионализма специалистов системы образования.

Взаимодействие педагога с методической службой - важное звено непрерывного образования педагогических кадров. На современном этапе развития системы образования основная цель методической работы с кадрами - это создание условий для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций: воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных, конструктивных. Ведущими принципами методической работы, безусловно, являются дифференциация, непрерывность и адресность. Но на современном этапе первостепенным становится решение задачи усиления адресности методического сопровождения педагога, оперативного реагирования на конкретный запрос, но при условии активной позиции педагога - поиска новых ресурсов развития в себе. Один из способов решения этой задачи видится в предоставлении свободы выбора форм и методов повышения квалификации, получения вариативной методической помощи, поддержки инициатив представления индивидуального опыта педагога. Существенно изменилось отношение педагогов к своей профессиональной деятельности, возросла доля воспитателя с развитым самосознанием, которые способны принимать участие в технологических, организационных, социальных инновационных мероприятиях. В практике старшего воспитателя существуют

разные формы работы с педагогами, направленные на повышение их квалификации и мастерства.

В нашем учреждении используются следующие формы для повышения профессиональной компетентности педагогов:

традиционные:

- работа в едином образовательном пространстве семинары - практикумы дни открытых дверей наставничество педагогические советы повышение квалификации инновационные: «копилка» педагогического мастерства мастер-классы проектная деятельность создание банка инновационных идей творческие конкурсы Передовой опыт – самая быстрая, оперативная форма разрешения назревших в практике противоречий, быстрого реагирования на общественные запросы, изменяющуюся ситуацию. С целью пропаганды опыта лучших педагогов в ДОО организуются недели педагогического мастерства. В рамках проведения недели мастерства педагогами проводятся открытые показы, на которых представляется лучший опыт в воспитательно - образовательном процессе. Для любого педагога, изучающего передовой опыт, важен не только результат, но и методы, приемы, при помощи которых он достигнут. Это позволяет соизмерить свои возможности и принять решение о внедрении успешного опыта в свою работу. Педагог может посетить занятия своего опытного коллеги и наглядно увидеть, как можно применять те или иные образовательные ресурсы в работе с детьми. Мастер - классы проводятся с целью обучения педагогов. Открытый показ дает возможность установить непосредственный контакт с педагогом во время занятия, получить ответы на интересующиеся вопросы, помогает проникнуть в своего рода творческую лабораторию воспитателя, стать свидетелем педагогического творчества. Преодоление трудностей и выход на качественно новый уровень профессионализма малопродуктивны в «автономном режиме». Поэтому нужно постоянное взаимодействие «обучающихся» педагогов с тем, кто может оказать содействие в освоении и применении новых технологий. С этой целью нами используются педагогические мастерские и наставничество. Важную роль в повышении теоретического уровня педагогов и совершенствования их педагогической компетентности играют обучающие семинары: районные, внутрисадовские. К проведению семинаров мы подключаем педагогов и специалистов ДОО, которые дают практические задания «обучающимся» педагогам и отслеживают их выполнение. Такой форме, как работа в паре, пару составляют педагог, владеющий ИКТ- технология, и педагог с нулевым уровнем работы на компьютере. Данная форма очень эффективна, т. к., например, педагог более опытный помогает приобрести практические навыки работы на компьютере и отвечает на проблемные вопросы обучающегося. Тематические семинары проводятся старшим воспитателем, специалистами ДОО или поручаются

педагогам, работающим по данным тематикам. Тематические семинары организуются с целью более углубленного погружения в тему, совершенствования умений и навыков. Формы работы с педагогами: Работа с педагогами разнообразна как по форме, так и по содержанию. Творческий подход позволяет выбрать наиболее адекватные в каждом случае формы и методы взаимодействия с педколлективом:

1 Индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей в воспитании детей.

2 Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребенка.

3 Дискуссионные клубы, гостиные, семинары- практикумы, круглые столы для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей в семье.

4 Проведение тренингов. Рост уровня компетентности педагога сопряжен с самоанализом и самооценкой личности, что является внутренним стимулом профессионального самоопределения. В аспекте методической работы муниципальная служба предоставляет педагогу выбор форм работы в соответствии с теми целями, которые он перед собой ставит. Диагностика этого выбора позволяет старшему воспитателю проектировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с образовательным запросом педагога. Очевидно, верное бытует мнение, что " все течет, и ничего нет более постоянного, чем постоянные изменения". И по итогам диагностического анкетирования педагогов ДОО наивысшую оценку получили такие формы работы нашей методической службы с педагогами, как проектировочные семинары, практикумы.

Предложенные алгоритмы методической работы с педагогами по повышению их профессионального мастерства отличаются цикличностью, а цикличность - это всегда основа системности; наличие её в работе, как правило, приводит к позитивному результату. Именно это позволяет нам в практике работы осуществлять переход от традиционных форм работы с кадрами, к новым, отличающимся большей гибкостью реагирования на меняющуюся ситуацию в образовании, с опорой на запросы потребителя, формам, позволяющим в большей степени учитывать динамику роста профессионализма педагога. Сказать, что, выстроив свою систему работы с кадрами по повышению профессиональной компетентности педагогов, мы решили все вопросы, конечно, нельзя. Проблем много.

И в заключении еще одна истина: «В разные эпохи всегда познается нечто разное потому, что в них действуют по разному» (И. Ф. Гербард). Перед каждым учителем Концепцией поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени». Задача методической службы - создать условия для успешного решения этой задачи.