

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
(ЯСЛИ-САД) №1 «РОМАШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ КРАСНОПЕРЕКОПСК
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Диагностика по
экологическому
воспитанию детей
группы раннего возраста**

**Разработали:
Старший воспитатель Пшонник О.А.**

Предложенная диагностика является основой для проверки уровня развития детей раннего возраста в области экологического воспитания в дошкольном учреждении. Диагностический материал подобран с учётом возрастных особенностей детей и разделён на разделы: растительный мир, животный мир и времена года.

Уделено внимание формированию предпосылок экологической культуры, выявлению причинно-следственных связей.



Растительный мир.

Цель: выяснить знания детей о растительном мире, знают ли названия овощей и фруктов, могут ли показать части растения, отличают дерево от кустарника, цветок от травы.

Материал: картинки с изображением разных растений (дерево, куст, цветок, трава). Картинки (муляжи) фруктов, овощей (апельсин, яблоко, грушу, картофель, капуста, морковь, огурец), тарелка, корзинка (их плоскостное изображение).

Задание 1.

Что это на картинке (дерево, куст, цветок)?



Задание 2.

Покажи на картинке овощи (помидор, огурец, морковь, капуста, картофель).



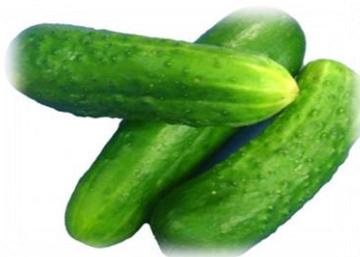
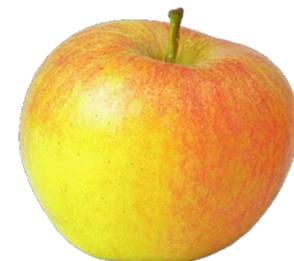
Задание 3.

Покажи на картинке фрукты (апельсин, яблоко, грушу, виноград).



Задание 4.

Положи фрукты в тарелку, а овощи – в корзинку.



Задание 4.

Покажи на картинке части растения (лист, цветок, стебель).



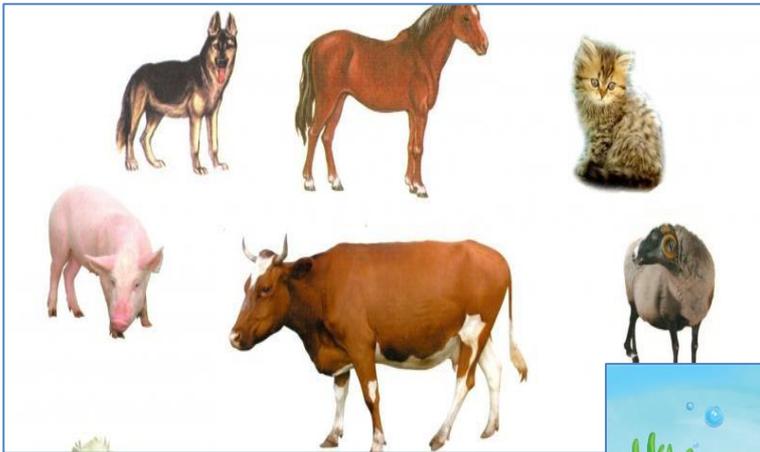
Животный мир.

Цель: выяснить знания детей о животном мире. Знают ли названия диких и домашних животных и птиц. Имеют ли представление об их образе жизни, питании и способе передвижения.

Материал: картинки животных (заяц, лиса, волк, медведь, собака, кошка, корова, лошадь).
Картинки птиц (голубь, ворона, курица, утка).

Задание 1.

Кто изображён на этой картинке (животные, птицы, рыбы).



Задание2.

Найди на картинке кошку и покажи её части тела (хвост, лапы, голову, уши, глаза, нос).



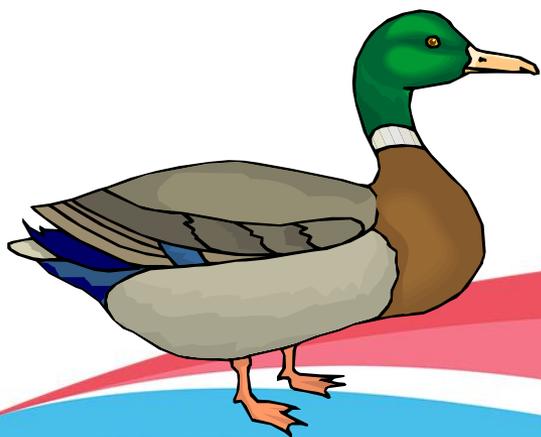
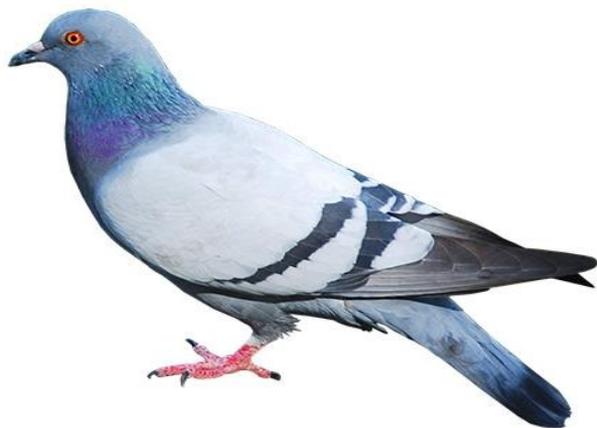
Задание 3.

Найди картинки с изображением диких животных (лиса, волк, заяц, медведь, ёжик).



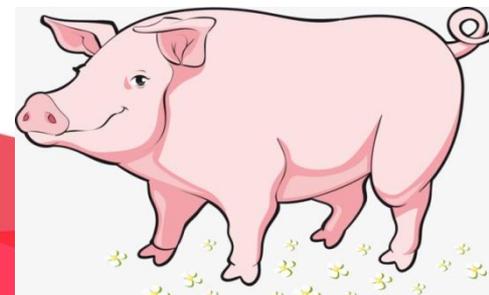
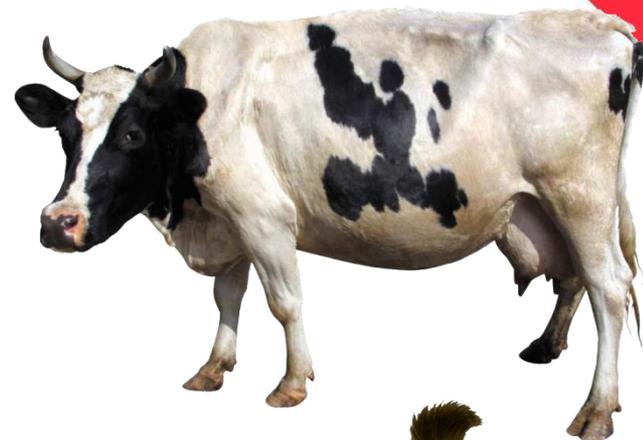
Задание 3.

Найди картинки с изображением птиц
(голубь, ворона, воробей, курица, утка).



Задание 4.

Покажи на картинке домашних животных (корова, собака, кошка, лошадь, овца, свинья, баран).



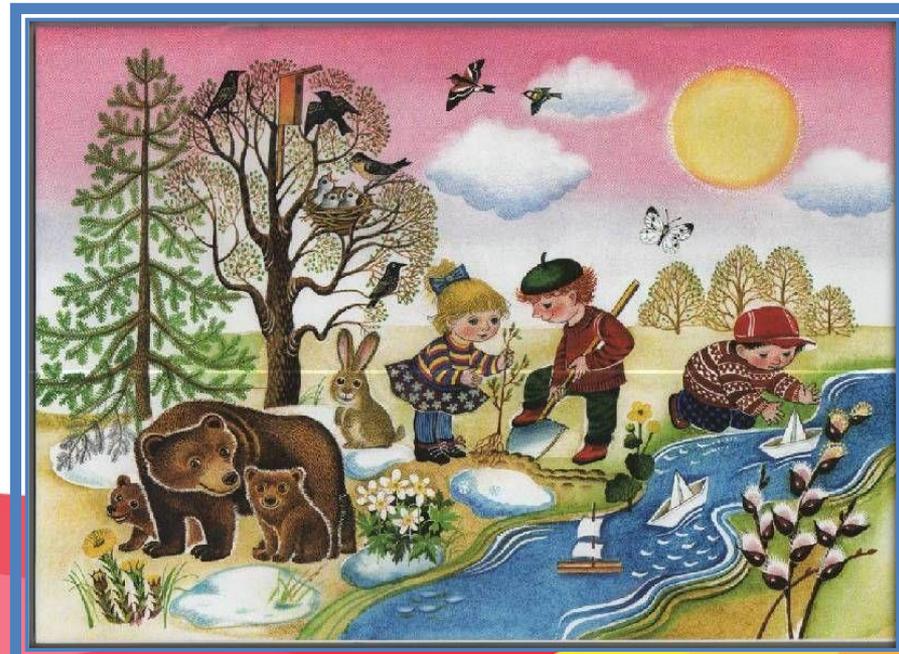
Времена года.

Цель: выяснить знания детей о разных временах года. Знает ли о характерных особенностях времён года. Как меняется жизнь животных при смене времён года.

Материал: картинки с изображением разных времён года (осени, зимы, весны, лета). Панно «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Картинки «Медведь в берлоге», «Зяец на снегу».

Задание 1.

Покажи на картинках времена года (осень, зима, весна, лето).



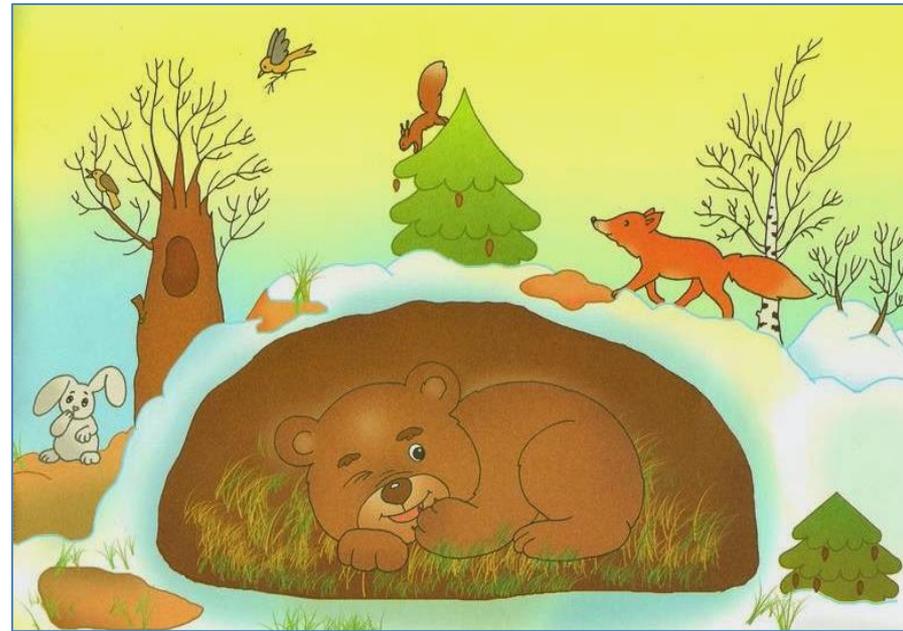
Задание 2.

Расскажи по картинке об осени (зиме, весне, лете).



Задание 3.

Какого цвета шубка у зайчика зимой?

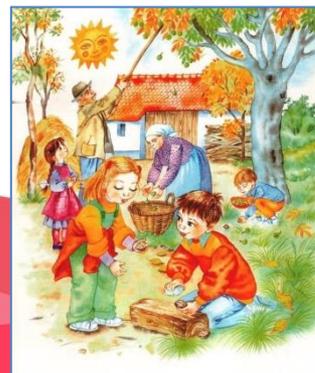
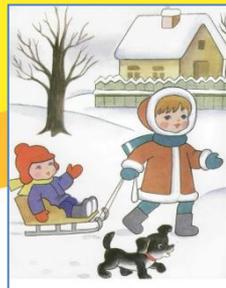


Задание 4.

Где проводит зиму медведь?

Задание 5.

Чем можно заниматься на улице зимой (весной, летом, осенью)?



УСТАНОВЛЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ:

тепло- тает снег весной; ветер дует- качаются ветки на деревьях, падают листья; мороз – вода замёрзла в лужах и т.п.

Цель: выявить умение детей устанавливать элементарную взаимосвязь в природе.

Методы: беседа, наблюдения.

Проводится по подгруппам и индивидуально.

В процессе наблюдений на прогулке воспитатель беседует с детьми: «Посмотри на веточки дерева. Качаются ли они? А почему ветки качаются, как ты думаешь?» И т.п.

ПРЕДПОСЫЛКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

(рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Цель: выявить у детей раннего возраста наличие предпосылок экологической культуры.

Материал: сюжетные картинки, изображающие действия детей с объектами природы.

Методы: беседа, наблюдения, дид. упр. «Можно-нельзя».

Проводится по подгруппам и индивидуально.

В процессе наблюдений на прогулке, в различной деятельности. В ходе игры, рассматривая сюжетные картинки, спросить у ребёнка можно так делать или нет.



Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)

Высокий уровень – 15-21балл

Средний уровень – 8-14 баллов

Низкий уровень – 3-7баллов

Литература

1. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада / Н.А. Карпухина. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 272с. /
2. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения /С.Н. Николаева. — М.: Просвещение, 2002. — 144 с. /
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. /
4. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-синтез, 2010./