

## **Диагностика по экологическому воспитанию детей группы раннего возраста (2-3 года)**

**Разработали:  
творческая группа МБДОУ (ясли-сад) №1 «Ромашка»  
Пояснительная записка**

Экологическое воспитание детей - это новое направление в педагогике, оно сложилось в десятилетия и сменило традиционное представленное в программах ознакомление детей с природой. Экологическое воспитание детей предполагает ознакомление с природой, в основу которого положен экологический подход, т.е. опора на основополагающие идеи и понятия экологии. Экологическое воспитание детей также предполагает формирование осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам. Целью экологического развития дошкольников является формирование элементарных экологических знаний, здорового образа жизни, мышления, поведения, т.е. экологически воспитанная личность, у которой:

- сформировано экологическое сознание;
- экологически ориентированно поведение и деятельность в природе;
- сформировано гуманное природоохранное отношение. Таким образом, составные экологической культуры дошкольника – это знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности( играх, труде, быту и т.д.).

Дошкольный возраст считается наиболее благоприятным в плане формирования экологической культуры. В дошкольной организации ребенок проводит большую часть своего времени, что позволяет пропитывать каждое мгновение его нахождения в детском саду любовью и уважением к природе.

В примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г.) в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Ознакомление с природой и природными явлениями» отражены задачи по формированию экологической культуры младших дошкольников.

Основными целями и задачами данного раздела в группе раннего возраста являются:

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психологопедагогической работы по данному направлению с группой детей раннего возраста (2-3 года) заключается в следующем:

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

- Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к животным.
- Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Детей так же знакомят с сезонными явлениями, организовывая наблюдения в разные времена года.

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в начале и конце учебного года в ходе наблюдений, в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Предложенная диагностика является основой для проверки уровня развития детей раннего возраста в области экологического воспитания в дошкольном учреждении. Диагностический материал подобран с учётом возрастных особенностей детей и разделён на разделы: растительный мир, животный мир и времена года. Уделено внимание формированию предпосылок экологической культуре, выявлению причинно-следственных связей.

## **Диагностика по экологическому воспитанию детей группы раннего возраста.**

### ***1. Растительный мир.***

Цель: выяснить знания детей о растительном мире, знают ли названия овощей и фруктов, могут ли показать части растения, отличают дерево от кустарника, цветов от травы.

Материал: картинки с изображением разных растений (дерево, куст, цветок, трава).  
Картинки (муляжи) фруктов, овощей (апельсин, яблоко, грушу, картофель, капуста, морковь, огурец), тарелка, корзинка.

Задания: 1. Что это на картинке (дерево, куст, цветок)?

2. Покажи на картинке овощи (помидор, огурец, морковь, капуста, картофель).
3. Покажи на картинке фрукты (апельсин, яблоко, грушу, виноград).
4. Разложи в разные стороны яблоко, грушу (фрукты) и картофель, капусту (овощи). («Положи фрукты в тарелку, а овощи – в корзинку»)
5. Покажи на картинке части растения (лист, цветок, стебель).

Инструкция к проведению: на столе разложены картинки. Малышу показывается картинка, он её рассматривает и говорит, что он на ней видит. Если ребёнок плохо говорит, он должен правильно показывать рукой на соответствующие картинки, пытаться сказать «да» или «нет».

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно выполняет задание - показывает и называет изображённые на картинке предметы – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется в выполнении задания, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребёнок не может выполнить задание - назвать и показать предметы, нарисованные на картинке – 1 балл.

Высокий уровень – 11 – 15 баллов

Средний уровень – 6– 10 баллов

Низкий уровень – 3 – 5 баллов

### ***2. Животный мир.***

Цель: выяснить знания детей о животном мире. Знают ли названия диких и домашних животных и птиц. Имеют ли представление об их образе жизни, питании и способе передвижения.

Материал: картинки животных (заяц, лиса, волк, медведь, собака, кошка, корова, лошадь). Картинки птиц (голубь, ворона, курица, утка).

Задания: 1. Кто изображён на этой картинке (животные, птицы, рыбы).

2. Найди на картинке кошку и покажи её части тела (хвост, лапы, голову, уши, глаза, нос).
3. Найди картинки с изображением диких животных (лиса, волк, заяц, медведь).
4. Найди картинки с изображением птиц (голубь, ворона, воробей, курица, утка).
5. Покажи на картинке домашних животных (корова, собака, кошка, лошадь, овца, свинья, баран).

Инструкция к проведению: на столе разложены картинки с изображением разных животных. Ребёнок должен правильно назвать и показать называемых животных.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на картинке предметы – 3 балла.
  2. Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
  3. Ребёнок не может назвать и показать предметы нарисованные на картинке – 1 балл.
- Высокий уровень – 11 – 15 баллов  
Средний уровень – 6– 10 баллов  
Низкий уровень – 3 – 5 баллов

### ***3. Времена года.***

Цель: выяснить знания детей о разных временах года. Знает ли о характерных особенностях времён года. Как меняется жизнь животных при смене времён года.  
Материал: картинки с изображением разных времён года (осени, зимы, весны, лета).  
Панно «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Картинки «Медведь в берлоге», «Заяц на снегу».

- Задания:
1. Покажи на картинках времена года (осень, зима, весна, лето).
  2. Расскажи по картинке об осени (зиме, весне, лете).
  3. Какого цвета шубка у зайчика зимой?
  4. Где проводит зиму медведь?
  5. Чем ты любишь заниматься на улице зимой (весной, летом, осенью)? Или «Чем можно заниматься на улице зимой (весной, летом, осенью)?»

Инструкция к проведению: на столе разложены картинки. Ребёнку необходимо правильно показать и назвать время года. По картинке рассказать о времени года, о том, как меняются растения, и изменяется жизнь животных в разное время года.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно показывает и называет, изображённые на картинке предметы – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребёнок не может назвать и показать предметы нарисованные на картинке – 1 балл.

Высокий уровень – 11 – 15 баллов  
Средний уровень – 6– 10 баллов  
Низкий уровень – 3 – 5 баллов

### **Задание 4.**

Устанавливает элементарные взаимосвязи: тепло- тает снег весной; ветер дует- качаются ветки на деревьях, падают листья; мороз – вода замёрзла в лужах и т.п.  
Цель: выявить умение детей устанавливать элементарную взаимосвязь в природе.  
Методы: беседа, наблюдения.

Проводится по подгруппам и индивидуально.

В процессе наблюдений на прогулке воспитатель беседует с детьми: «Посмотри на веточки дерева. Качаются ли они? А почему ветки качаются, как ты думаешь?» И т.п.

1. Ребёнок правильно отвечает на вопрос, с желанием наблюдает – 3б.
2. Ребёнок затрудняется назвать причину, вступает в беседу не охотно – 2 б.

3. Ребёнок не вступает в беседу, отказывается наблюдать – 1 б.

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл.

### **Задание 5.**

Предпосылки экологической культуры (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Цель: выявить у детей раннего возраста наличие предпосылок экологической культуры.

Материал: сюжетные картинки, изображающие действия детей с объектами природы.

Методы: беседа, наблюдения, дид.упр. «Можно-нельзя».

Проводится по подгруппам и индивидуально.

В процессе наблюдений на прогулке, в различной деятельности. В ходе игры, рассматривая сюжетные картинки, спросить у ребёнка можно так делать или нет.

1. Ребёнок при встрече с объектом природы бережно к нему относится (не рвёт цветы, не пытается поймать бабочку, не наносит вред, пытается высказать своё мнение по этому поводу и т.п. – 3б.

2. Ребёнок пытается высказать своё мнение по поводу бережного отношения к объектам природы, однако может нанести вред (сорвать цветок, раздавить паука, собрать улиток и т.п.) – 2 б.

3. Отсутствие данных предпосылок – 1 б.

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл.

### **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)**

Высокий уровень – 40 - 51баллов

Средний уровень – 26-40 баллов

Низкий уровень – 17-25баллов

### **Литература**

1. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада / Н.А. Карпухина. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 272с. /
2. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения /С.Н. Николаева. — М.: Просвещение, 2002. — 144 с. /
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. /
4. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-синтез, 2010./

**Мониторинг формирования предпосылок экологического воспитания в группе раннего возраста(2-3 года) 2018-2019 учебный год**

группа раннего возраста «Пчёлки»

дата проведения мониторинга 12.11.2018

воспитатели Дудченко Валентина Николаевна, Мороз Наталья Сергеевна

№	Ф.И.ребёнка	Растительный мир					Животный мир					Время года					Устанавливает элементарные взаимосвязи	Предпосылки экологической культуры	Итоговый показатель по каждому ребёнку
		1.Что это на картинке?	2.Покажи овощи	3. Покажи фрукты	4.Разложи овощи и фрукты	5. Покажи части растения	1. Кто на картинке?	2.Найди на картинке кошку и покажи её части тела	3. Найди картинки с изображением диких животных	4. Найди картинки с изображением птиц	5. Покажи на картинке домашних животных	1.Покажи на картинке время года	2. Расскажи по картинке об осени (зиме, весне, лете).	3. Какого цвета шкурка у зайчика зимой?	4. Где проводит зиму медведь?	5. Чем ты любишь заниматься на улице зимой(весной, летом, осенью)			
1	Алхазова София	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	29/с
2	Джелаев Ильяс	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	1	2	1	2	2	1	32/с
3	Джелаев Эдем	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	3	2	2	2	1	34/с
4	Доцок Вика	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	20/н
5	Задорожня Полина	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19/н
6	Назаров Богдан	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	25/н
7	Пузан Егор	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	31/с
8	Рохина Вика	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	33/с
9	Сидоренко Анна	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	1	2	1	1	36/с
10	Тарабаров Иван	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	32/с
11	Тыщенко Данил	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	25/н
12	Черзорова Вероника	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	25/с