

Развивающая предметно-пространственная среда как средство развития игровой деятельности ДОШКОЛЬНИКОВ



**Подготовила:
воспитатель Ульянова С.А.**

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребенка...»

В. А. Сухомлинский

Предметы ближайшего окружения являются для маленького ребенка источником любопытства и первой ступенью познания мира, поэтому необходимо создание насыщенной предметной среды, в которой происходит активное накопление чувственного опыта ребенка.




Особое значение в ДООу придается **предметно-игровой среде**, так как **основным видом деятельности ребенка является игра** и ее влияние на разностороннее развитие личности трудно переоценить. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте—со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

*Соответственно требованиям ФГОС ДО
развивающая предметно-пространственная
среда должна быть*

- Содержательно-насыщенной
- Трансформируемой
- Полифункциональной
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной





Особенности организации предметно- пространственной среды

- + Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.**
- + Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым.**
- + Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.**
- + Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.**

Предметно-игровая среда обеспечивает удовлетворение потребностей детей в **игровой деятельности** посредством соответствующего наполнения, отвечающего интересам и склонностям детей. Она выступает стимулом к занимательной, эмоционально-окрашенной совместной **деятельности** педагога и детей дошкольного возраста.



Размещать необходимо материалы на открытых полках, а сами материалы должны быть внешне привлекательными, яркими, броскими и самое главное, их не должно быть очень много. Не следует выкладывать сразу все материалы, в этом случае выбор игры для ребенка затрудняется, а наведение порядка на полках становится постоянной проблемой.





Игры, игрушки, пособия **не должны** находиться на глазах детей бесценно. Материал следует менять, тем самым, давая возможность детей заинтересоваться новым или «забытым старым».





Игра и игрушка не отделимы друг от друга. Игрушка - материальная опора, центр игры. Подбор игрушек по возрасту важное педагогическое условие, благодаря ему проявляется начало развития игры детей.





На четвёртом году жизни ребенку необходим развёрнутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.





Психологами отмечено, что когда малыш видит себя в зеркале, он забывает про слезы. Именно поэтому дети 3 – 4 лет так любят играть в «уголке ряженья».

В нем как можно шире должны быть представлены атрибуты, помогающие обозначить внешний знак роли - фуражки, сумки, плащи, короны, шлемы и т.д. Все это помогает детям изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавать себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.



Правильно организованная игровая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.





Ребенок находится в детском саду весь день и окружающая обстановка должна радовать его, способствовать пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса, побуждать к активной творческой деятельности, способствовать интеллектуальному развитию.



Важно создать в ДОУ естественную комфортную уютную обстановку, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную игровую деятельность всех детей группы.



ВЫВОД

Таким образом, **развитие** игры детей зависит от правильного создания **предметно – пространственной среды**. Совершенствование творческих навыков и умений, **развитие** творческого воображения и мышления считается важным достижением работы воспитателя.



Спасибо за внимание.

